**1 слайд.** Представляем вашему вниманию опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках технологии в условиях функционирования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**2 слайд.** Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов. Какие же умения и качества необходимы человеку 21 века? Педагоги нашего Центра «Точка Роста» в последнее время уделяют большое внимание формированию функциональной грамотности обучающихся. Их деятельность ориентирована на развитие личности учащегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования.

**3 слайд.** Основные этапы по формированию функциональной грамотности на уроках технологии:

- первый этап направлен на развитие у учащихся исследовательских навыков и творческого воображения, в процессе которого они проводят исследование, разрабатывают собственные творческие идеи;

- далее следует направленность на развитие практических навыков, эксперимент с различными материалами, освоение разных техник работы и составление плана своей деятельности;

- следующий этап направленность на развитие коммуникативных навыков, самоконтроля и самоанализа.

Благодаря такому подходу учащиеся приобретают набор ключевых компетентностей, которые позволяют быть готовыми к самостоятельной познавательной деятельности, видеть, понимать и принимать решения, самостоятельно работать с информацией, уметь представить себя, владеть знаниями и опытом в социально-трудовой сфере и многое другое. Таким образом такой подход затрагивает все основные компетенции при формировании функциональной грамотности обучающихся.

**4 слайд.** Рассмотрим, как происходит формирование функциональной грамотности на уроках технологии на примере раздела рабочей программы«Создание изделий из текстильных материалов»

**5 слайд.**

1. Для начала обучающиеся исследуют свойства текстильных материалов при помощи микроскопа, ноутбуков мобильного класса кабинетов «Точки роста», имеющего выход в сеть Интернет. Благодаря этому они учатся делать правильный выбор ткани на изделие.

2. Следующий этап - Конструирование швейных изделий: ребята снимают мерки, рассчитывают по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий, создают эскизы. Эскизы уже для большинства работ создаются  по собственному вдохновению и идеям.

**6 слайд.**

1. Затем выполняют эскиз проектного изделия в программе 3Д-пайнт в нетбуках мобильного класса, это позволяет увидеть свое изделие, оценить его, выявить достоинства и недостатки, которые можно будет еще исправить, изучают приёмы моделирования, готовят выкройку проектного изделия к раскрою.

2.Далее изучают устройство машинной иглы, выполняют замену машинной иглы, подготавливают новые, приобретенные швейные машины к работе.

**7 слайд.** После выполняют экономную раскладку выкроек на ткани, выкраивают детали швейного изделия из ткани и подкладки, проводят примерку проектного изделия, обрабатывают его по индивидуальному плану.

**8 слайд.** Основное достижение - перезагрузка содержания предмета «Технология». Появляются направления, которые позволяют детям знакомиться с новейшими технологиями. Дизайн-мышление задействует возможности, которые есть у всех нас, но которые упускаются из виду при использовании более традиционных методов решения проблем. 3D технологии активно развиваются, все большее место занимают не только в промышленной, но и в повседневной, бытовой жизни человека. Постоянно обновляясь, передовые 3D технологии ведут к упрощению многих процессов жизнедеятельности, заставляют теперь и нас восхищаться и удивляться ими. Благодаря виртуальным очкам мы имеем возможность организовать экскурсию в любой уголок нашей планеты. А однажды, нарисовав на листке бумаги свой замысел, смоделировав его в программе и напечатав его на 3D принтере, школьники пришли в восторг и теперь работа с данным оборудованием пользуется огромным спросом. Как говорится, лучше один раз подержать в руках плод своего творения, чем сто раз видеть ее на альбомном листе. Это действительно «вау-эффект», когда смоделированный на компьютере авторский рисунок игрушки или скульптуры учащегося через небольшой промежуток времени оказывается у него в руках. А модернизация технологического образования в школе уже давно стала настоятельной необходимостью. Ведь зубила, напильники, деревянные рубанки, ручная швейная машина времен прапрадедушки Зингера на уроках технологии для детей уже плохо согласуются с сотовыми телефонами, смартфонами, компьютерами, принтерами, с которыми они сталкиваются и даже пользуются уже с дошкольного возраста. Основные трудности - это повышение уровня профессионального мастерства педагогов предметной области «Технология» в постоянном обновлении необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций.

**9 слайд.** Формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные технологии. Несмотря на то, что мы делаем только первые шаги в данной области, достигли уже определенных результатов. Для того, чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающимся среднего звена в начале и конце учебного года была дана схожая по тематике и содержанию ситуационная задача. В начале учебного года учащиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. Результаты в завершении учебного года показывают положительную динамику, это говорит о том, что обучающиеся формулируют новые познавательные цели, которые выходят за пределы требований программы, деятельность приобретает форму активного исследования, активность направлена на содержание способов действия и их применение в различных условиях.

**10 слайд.** Можно с уверенностью сказать о том, что обновленная материально-техническая база, новые рабочие программы и направления, по которым работают педагоги нашего Центра «Точка Роста», содействуют формированию функциональной грамотности обучающихся и позитивного имиджа образовательной области «Технология», повышают уровень мотивации обучающихся и эмоциональности восприятия учебного материала.