

**МКОУ «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 5  
от «29 » мая 2020

Согласовано  
на педагогическом совете  
протокол № 12  
от «15» июня 2020

Утверждено  
директором  
приказ № 200-од  
от «01» сентября 2020

**Адаптированная образовательная программа по предмету  
«Коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сферы»  
обучающегося с ограниченными возможностями здоровья  
(расстройство аутистического спектра, РАС), вариант 8.2)  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
4 КЛАССА  
на 2020 – 2021 уч. г.**

Ответственный за реализацию программы  
Кослопаева Валентина Михайловна

с. Малый Атлым  
2020 год

**Адаптированная образовательная программа по предмету  
«Коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сферы»  
обучающегося с ограниченными возможностями здоровья  
(расстройство аутистического спектра, РАС), вариант 8.2)**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по курсу «Коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сферы» предназначена для обучающегося с расстройством аутистического спектра (далее РАС), вариант 8.2.

Программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья ребенка с РАС, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению доброжелательной атмосферы.

Программа направлена на формирование у обучающегося следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

**Цель программы:** формирование и сохранение психологического здоровья ребенка с РАС через создание условий для его успешной адаптации к школьной жизни.

**Задачи:**

1. Мотивировать ребенка к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

**Общая характеристика программы**

В основе реализации программы лежит теоретическая модель индивидуальной и групповой работы, которая включает три основных компонента:

- аксиологический (связанный с сознанием),
- инструментально-технологический
- потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

#### **Формы организации занятий:**

Для успешной реализации используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МКОУ «Малоатлымская СОШ» адаптированная образовательная программа по курсу «Коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сферы» рассчитана в 1 классе на 66 часов в год (2 раз в неделю), 33 учебные недели, во 2—4 классах на занятия отводится по 68 ч (2 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Продолжительность занятия не более 20-30 минут.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### **3 - 4 класс**

##### **Регулятивные УУД:**

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

##### **Познавательные УУД:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

##### **Коммуникативные УУД:**

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, психогимнастика, релаксационные и когнитивные методы.

Основной формой работы является психологическая игра.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

#### Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности.

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому –четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни.

Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир.

Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно.

Что значит верить?

Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

#### Раздел 2. Я расту, я изменяюсь.

Моё детство.

Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю?

Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть.

Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас.

Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

#### Раздел 3.Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?

Как заглянуть во взрослый мир?

Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

#### Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно?

Поведение человека зависит от его качеств.

Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.

Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Что такое идеальное Я?

У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно?

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?

В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе».

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Раздел 6. Заключение.

Подведение итогов работы. Итоговая диагностика.

#### **Календарно – тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название блоков</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности	18
2.	Раздел 2. Я расту, я изменяюсь	6
3.	Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	6
4.	Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	12
5.	Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	24
6.	Раздел 6. Заключение	2
	Всего часов	68

#### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности</b>		<b>18</b>	
1	Тема «Мое лето»	Разминка «Радостное лето», «Гав-гав, хрю-хрю», «Рассказы о лете». Упражнения «Я - четвероклассник», рисунок «Лето»	2	03.09 07.09
2	Тема «Кто Я?»	Разминка «Как я провел лето», «Летом я научился». Упражнения «Роли». Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках»	2	10.09 14.09
3	Тема «Какой Я – большой или маленький?»	Разминка «Я горжусь», «Роли», «Я умею...». Упражнения «Большие и маленькие», «Я сам», «Любимая игра»	2	17.09 21.09
4	Тема «Мои способности»	Разминка «Ты похож на...», «Конкурс портретов». Упражнения «Что такое способности», «Способности моих родителей».	2	24.09 28.09

		Работа со сказкой «Сказка о скрипке»		
5	Тема «Мой выбор, мой путь»	Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий», «Отгадай, кто я?». Упражнения «Мой выбор», рисунок «На перекрестке дорог».	2	01.10 05.10
6	Тема «Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?»	Разминка «Подушечный бой», «Не выходя из комнаты», «Радиопередача». Упражнения «Чужие рассказы», «Маленький принц».	2	08.10 12.10
7	Тема «Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира»	Разминка «Подушечный бой», «Рассмотри и подумай», «Не выходя из комнаты». Упражнения «Маленькая страна»	2	15.10 19.10
8	Тема «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	Разминка «Бой полотенцами», «Рассмотри и подумай». Упражнения «Кому я могу рассказать о себе все», «Мой самый интересный сон»	2	22.10 26.10
9	Тема «Что значит верить?»	Разминка «Бой петушков», «Рассмотри и придумай». Упражнения «Взгляд», «Чудо». Работа со сказкой «Тайна другого берега»	2	02.11 05.11
	<b>Раздел 2. Я расту, я изменяюсь</b>		<b>6</b>	
10	Тема «Мое детство»	Разминка «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределенные картинки», «Мне опять пять лет», «Если бы у меня был ребенок...», «Если ребенок плачет...». Упражнения «Кто в какую игрушку превратился», «Любимая фотография», «Случай из детства». Работа со сказкой «Сундук, который помог царю»	3	09.11 12.11 16.11
11	Тема «Я изменяюсь»	Разминка «Имя - цветок», «Неопределенные картинки». Упражнения «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту».	3	19.11 23.11 26.11
	<b>Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?</b>		<b>6</b>	
12	Тема «Мое будущее»	Разминка «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки», «Антонимы». Рисунок «Я в настоящем, я в	4	30.11 03.12 07.12 10.12

		будущем». Упражнения «Хочу в будущем, работаю сейчас», «Если бы я был волшебником», «Мой будущий дом».		
13	Тема «Хочу вырасти здоровым человеком»	Разминка «Я психологом родился», «Скажи так, чтоб тебе поверили». Упражнения «Об эмоциональной грамотности», «Мусорное ведро»	2	14.12 17.12
	<b>Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?</b>		<b>12</b>	
14	Тема «Кто такой интеллигентный человек»	Разминка «Антонимы», «Улыбнись, как...», «В ресторане». Упражнения «Кто такой интеллигентный человек». Работа со сказкой «Я иду к своей звезде»	4	21.12 24.12 28.12 31.12
15	Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком»	Разминка «Антонимы», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты корабль...». Упражнения «Кто может стать интеллигентным человеком». Работа со сказкой «Жила-была одна девочка»	4	11.01 14.01 18.01 21.01
16	Тема «Что такое идеальное Я»	Разминка «Антонимы», «Произнести фразу», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты водоем...». Упражнения «Идеальное Я». Работа со сказкой «Я умею жалеть»	4	25.01 28.01 01.02 04.02
	<b>Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?</b>		<b>24</b>	
17	Тема «Кто такой свободный человек?»	Разминка «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе»	4	08.02 11.02 15.02 18.02
18	Тема «Права и обязанности школьника»	Разминка «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня. как...», «Если вы источник света...». Упражнения «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею»	4	22.02 25.02 01.03 04.03
19	Тема «Что такое «право на уважение»?»	Разминка «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как...». Упражнения «Закончи рассказы», «Любимая игра»	4	08.03 11.03 15.03 18.03
20	Тема «Права и обязанности»	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Я - учитель». Упражнения «Пять главных прав», «Билль о правах».	4	22.03 25.03 01.04 05.04
21	Тема «Нарушение	Разминка «Толковый словарь»,	4	08.04

	прав других людей может привести к конфликтам»	«Придумай реплику», «Прищепка». Упражнения «Нарушение прав». Работа со сказкой «Друг Великана»		12.04 15.04 19.04
22	Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?»	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Лети вверх, Соня»	4	22.04 26.04 29.04 10.05
	<b>Раздел 6. Заключение</b>		<b>2</b>	
23	Тема «Итоговое занятие»	Игра «Ключи от форта Байярд»	2	13.05 17.05