

**МКОУ «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 5  
от «29 » мая 2020

Согласовано  
на педагогическом совете  
протокол № 12  
от «15» июня 2020

Утверждено  
директором  
приказ № 200-од  
от «01» сентября 2020

**Адаптированная образовательная программа по предмету  
« Социально - бытовое ориентирование»  
обучающегося с ограниченными возможностями здоровья  
(расстройство аутистического спектра, РАС), вариант 8.2)  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
4 КЛАССА  
на 2020 – 2021 уч. г.**

Ответственный за реализацию программы  
Кослопаева Валентина Михайловна

с. Малый Атлым  
2020 год

**Адаптированная образовательная программа по предмету  
« Социально - бытовое ориентирование»  
обучающегося с ограниченными возможностями здоровья  
(расстройство аутистического спектра, РАС), вариант 8.2)**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по курсу **«Социально - бытовое ориентирование»**, (далее СБО) предназначена для обучающегося с расстройством аутистического спектра (далее РАС), вариант 8.2.

**Цель** адаптированной образовательной программы для обучающегося с РАС: Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку обучающегося к самостоятельной жизни, на формирование у него знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

**Задачи программы:**

- расширять жизненный опыт обучающегося;
- воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- учить бережному отношению к продуктам, вещам, оборудованию.
- развивать внимание, наблюдательность, память, воображение.

**Место предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МКОУ «Малоатлымская СОШ» адаптированная образовательная программа по курсу **«Социально - бытовое ориентирование»** рассчитана в 1 классе на 66 часов в год (2 раз в неделю), 33 учебные недели, во 2—4 классах на занятия отводится по 68 ч (2 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Продолжительность занятия не более 20-30 минут.

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

**СБО** – это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку учащегося к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Данная программа предназначена для обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе для ребенка РАС (коррекционное обучение) и составлена с учетом его познавательных нарушений. После проведенного обследования программа составляется исходя из полученных результатов, а так же каждый урок может корректироваться, переноситься на необходимый момент с учетом особенностей развития ребенка.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающегося.

**Преимущество курса, с точки зрения целей общего образования с опорой на концепцию, соответствующего ФГОС, современных требований выпускнику.**

Решение названных задач обеспечит обучающемуся с РАС обрести уверенности в себе и своих силах. На каждое занятие подбирается материал, соответствующий примерному предметному содержанию программного материала и носящего развивающий характер, создается ситуация успеха.

**Акценты в осуществлении связи обучения занятий с практикой и актуальными проблемами современности по курсу «СБО»** - занятия направленные на практическую подготовку обучающегося к самостоятельной жизни и труду, на формирование у него знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающегося.

Основными формами воспитания навыков самообслуживания являются: индивидуальная работа, практикумы и организованные сюжетные игры, ведь наилучшее усвоение любого материала происходит у детей в процессе игры.

#### **Особенности построения курса.**

Программа по СБО составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем СБО обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающегося с РАС необходимые ему навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, объединенных в систему развивающих занятий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач (от простого к сложному). Содержание материала переплетается с предметами, изучаемыми на данной ступени обучения.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, труда, развития речи.

На занятиях по СБО домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий или дома.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

##### **Описание важности курса занятий.**

Занятия направлены на практическую подготовку обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у него знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития, формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде.

##### **Ценностные ориентиры содержания курса занятий.**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

##### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

- развитие мотивации к обучению;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности;

- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела).

### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками культуры поведения;

- формирование личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости;

- формирование элементов трудовой культуры;

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметными результатами** изучения курса «СБО» является сформированность следующих умений:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научится искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды, обуви;

- знать основные продукты, владеть сервировкой стола к завтраку, обеду, ужину;

- знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;

- владеть правилами поведения при встрече и расставании.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Базовый	Минимальный
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>Культура поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять правильные речевые обороты при разговоре с разновозрастными группами людей</li> <li>• Вежливо обращаться в различных ситуациях с просьбой или вопросом к младшим, взрослым и сверстникам.</li> <li>• Соблюдать правила поведения в школе, в общественных местах и транспорте</li> <li>• Правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, красиво и аккуратно принимать пищу.</li> </ul> <p>Жилище</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Значение и виды жилых помещений в городе</li> <li>• Виды подсобных помещений в жилых помещениях и их назначение</li> <li>• Гигиенические требования к жилому помещению</li> <li>• Регулярность уборки жилых помещений</li> <li>• Правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами, при работе с пылесосом</li> </ul> <p>Одежда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирать одежду по сезону</li> <li>• Различать одежду в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная, домашняя)</li> <li>• Сушить мокрую одежду</li> <li>• Чистить верхнюю одежду</li> <li>• Стирать вручную мелкие предметы одежды</li> </ul> <p>Транспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные виды общественного транспорта, которыми они пользуются по дороге в школу и из школы</li> <li>• Правила пользования городским транспортом</li> <li>• Стоимость проезда и виды оплаты проезда в городском транспорте</li> <li>• Маршрут проезда до школы и обратно</li> <li>• Правила дорожного движения</li> </ul>	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>Культура поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слова – обращения, употребляемые при встрече и расставании</li> <li>• Формы обращения с просьбой, вопросом</li> <li>• Правила поведения в общественных и культурных местах</li> <li>• Правила поведения за столом</li> <li>• Правила поведения в доме, в семье</li> </ul> <p>Жилище</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Значение и виды жилых помещений в городе</li> <li>• Виды подсобных помещений в жилых помещениях и их назначение</li> </ul> <p>Одежда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды одежды</li> <li>• Правила ухода за одеждой</li> <li>• Правила ручной стирки</li> </ul> <p>Транспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать правила поведения в общественном транспорте и на остановке (правила входа и выхода, поведение в салоне, покупка билетов)</li> </ul>

### Приёмы работы:

- постановка перед учащимся цели урока;
- дидактические игры;
- проблемная ситуация;
- игровые приёмы;

- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;
- использование «опорных схем»;
- приём наглядности и иллюстрированности;
- приём обратной связи;
- приём контроля качества знаний, умений и навыков;
- приём контроля и самоконтроля и т. д.

#### **Форма учебного занятия:**

- вводный урок
- урок формирования (сообщения) новых знаний
- обобщающий урок
- урок формирования и закрепления умений и навыков
- комбинированный урок.

#### **Содержание учебного предмета, курса.**

##### **Обо всё на свете.**

Распространённые заболевания и их предупреждение (грипп, ОРЗ).

Поликлиника, больница и др. учреждения здравоохранения.

Профессии врачей.

Особенности охраны здоровья в разное время года.

Как надо вести себя на улице и дорогах.

Как правильно обращаться с бытовыми приборами.

Этикет телефонного разговора (сюжетно – ролевая игра).

Противопожарная безопасность.

##### **Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми**

Труд и отдых в семье (внимательное отношение между членами семьи. ФИО родителей)

Школьные товарищи, друзья. Совместные учёба, игры, отдых

Взаимоотношение мальчиков и девочек.

Правила поведения дома и в школе.

Правила поведения в общественных местах.

Когда ты станешь взрослым.

Откуда в наш дом приходит электричество.

Как путешествуют письма?

Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона.

##### **Наш дом. Как устроен дом**

Снабжение водой, электроэнергией, газом.

Как удаляется мусор и откуда в снежках грязь.

Соблюдение чистоты и порядка в подъездах, во дворе, на лестничной клетке

Что такое экономика (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт).

Город – селу, село – городу.

Магазины в нашем посёлке. Профессия продавца.

Пути и средства сообщения (наземный, водный, специальный, грузовой, пассажирский, воздушный)

**Значение правильной осанки. Предупреждение простудных и кишечных заболеваний.**

Вред курения.

Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

Где мы живём и что нас окружает.

Культура образования в нашем крае (музеи, театры, школы, памятники культуры).

Особенности труда людей в разные времена года.

Чему мы научились.

#### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название блоков	Всего часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Обо всём на свете	18	8	10	Наблюдение, практическая работа
2.	Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми	20	10	10	Практическая работа.
3.	Наш дом. Как устроен дом.	16	8	8	Практическая работа
4.	Значение правильной осанки. Предупреждение простудных и кишечных заболеваний.	14	6	8	Наблюдение
	Всего часов	68	32	36	

#### Учебно-тематический план 4-ый год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Обо всём на свете</b>		<b>18</b>	
1-2	Распространённые заболевания и их предупреждение (грипп, ОРЗ).	2	02.09 04.09
3-5	Поликлиника, больница и др. учреждения здравоохранения.	3	09.09 11.09 16.09
6-7	Профессии врачей.	2	18.09 23.09
8-9	Особенности охраны здоровья в разное время года.	2	25.09 30.09
10-11	Как надо вести себя на улице и дорогах.	2	02.10 07.10
12-14	Как правильно обращаться с бытовыми приборами.	3	09.10 14.10 16.10
15-16	Этикет телефонного разговора (сюжетно – ролевая игра).	2	21.10 23.10
17-18	Противопожарная безопасность.	2	28.10 30.10
<b>Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми</b>		<b>20</b>	
19-20	Труд и отдых в семье (внимательное отношение между членами семьи. ФИО родителей)	2	04.11 06.11
21-22	Школьные товарищи, друзья. Совместные учёба, игры, отдых	2	11.11 13.11

23-25	Взаимоотношение мальчиков и девочек.	3	18.11 20.11 25.11
26-28	Правила поведения дома и в школе.	3	27.11 02.12 04.12
29-30	Правила поведения в общественных местах.	2	09.12 11.12
31-32	Когда ты станешь взрослым.	2	16.12 18.12
33-34	Откуда в наш дом приходит электричество.	2	23.12 25.12
35-36	Как путешествуют письма?	2	30.12 13.01
37-38	Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона.	2	15.01 20.01

<b>Наш дом. Как устроен дом.</b>		<b>16</b>	
39-40	Снабжение водой, электроэнергией, газом.	2	22.01 27.01
41-42	Как удаляется мусор и откуда в снежках грязь.	2	29.01 03.02
43-44	Соблюдение чистоты и порядка в подъездах, во дворе, на лестничной клетке.	2	05.02 10.02
45-46	Что такое экономика (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт).	2	12.02 17.02
47-48	Город – селу, село – городу.	2	19.02 24.02
49-51	Магазины в нашем посёлке. Профессия продавца.	3	26.02 03.03 05.03
52-54	Пути и средства сообщения (наземный, водный, специальный, грузовой, пассажирский, воздушный)	3	10.03 12.03 17.03
<b>Значение правильной осанки. Предупреждение простудных и кишечных заболеваний.</b>		<b>14</b>	
55	Вред курения.	1	19.03
56-58	Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.	3	24.03 26.03 07.04
59-61	Где мы живём и что нас окружает.	3	09.04 14.04 16.04
62-64	Культура образования в нашем крае (музеи, театры, школы, памятники культуры).	3	21.04 23.04 28.04
65-66	Особенности труда людей в разные времена года.	2	30.04 07.05
67-68	Чему мы научились.	2	12.05 19.05

### **Здоровьесберегающие технологии на занятии.**

Реализацией этой задачи на занятиях пользуются постоянно. Необходимость оптимизации здоровьесберегающих технологий, особенно в условиях крайнего севера, на основе минимизации ущерба здоровью при достижении высоких показателей в уровне образования и определяет актуальность решаемой проблемы.

Сформировалась система использования здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.

Элементы системы:

- В практике учебной деятельности используются здоровьесберегающие технологии по снятию утомления глаз - «глазная гимнастика».

- В практике учебной деятельности используются здоровьесберегающие технологии по профилактике нарушений опорнодвигательной системы с целью профилактики сколиозов, пропедевтики правильной осанки.

- В практику учебной деятельности включается изучение тем, направленных на формирование навыков ЗОЖ. Темы – «Правильное питание», «Режим дня», «Полезные привычки».

Проведение динамических пауз, физкультминуток, ведение занятия в режиме постоянно меняющихся видов деятельности (через 5-10 минут), изучение вопросов ЗОЖ на уроках вызывает активную поддержку.