

ПРИНЯТО

педагогическим
Советом ОУ

Протокол № 3 от "29" декабря 2012г.

СОГЛАСОВАНО

Советом ОУ

Председатель

Гусева Л.Л. Гусева

Протокол № 41 "24 " января 2013г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Малоатлымская
СОШ»

О.В. Афанасьева

Приказ от "25" января 2013г. № 24/1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»

Малый Атлым, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития школы	3
2. Информационная справка	6
3. Проблемно-ориентированный анализ результатов учебно- воспитательного процесса, основных способов их достижения.....	9
3.1. Общие сведения об организации учебно-воспитательного процесса...	9
3.2. Аналитическое обоснование концепции развития.....	12
3.3. Проблемно-ориентированный анализ по результатам деятельности школы.....	15
4. Описание программы развития	18
4.1. Актуальность проблемы, цели и задачи	18
4.2. Деятельность в рамках программы развития, планирование	21
4.3. Ожидаемые результаты, показатели и критерии эффективности программы развития на 2013-2018 гг.	23

1. Паспорт программы развития школы

Наименование Программы

Целевая комплексная программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Малоатлымская СОШ».

Назначение Программы

Программа развития школы является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ. Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Разработчики Программы

Педагогический коллектив школы, администрация МКОУ «Малоатлымская СОШ»

Участники реализации Программы:

- администрация школы;
- педагогический коллектив школы;
- ученический коллектив;
- Совет школы;
- ученическое самоуправление;
- родительская общественность;
- социальные партнеры школы.

Научно-методические основы Программы

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Нормативная база для разработки программы развития школы

- 1) Конвенция о правах ребенка.
- 2) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- 3) Закон РФ «Об образовании».
- 4) Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- 5) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- 6) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
- 7) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 8) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 9) Приоритетный национальный проект «Образование».

- 10) Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года.
- 11) Устав школы.
- 12) Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования».

Тема методической работы школы:

Повышение уровня сознания и самосознания учителя и ученика на основе непрерывного образования и самообразования.

Цель программы развития:

создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, информационной и языковой культуры, способности к успешной социализации в обществе, развитию и саморазвитию.

Основные задачи программы развития:

- определить и создать условия для обновления структуры и содержания образования при введении ФГОС НОО и ООО;
- разработать и внедрить в практику модель развития языковой личности;
- определить продуктивные педагогические технологии для реализации программы в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствовать механизмы информатизации учебно-воспитательного процесса;
- сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе;
- совершенствовать пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе;
- развивать систему самоуправления на основе созданной модели «Школа гражданского воспитания»;
- совершенствовать воспитательные программы, направленные на развитие духовности и гражданской ответственности;
- совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса;
- совершенствовать модели работы школы над качеством образования и системы оценки качества образования.

Сроки реализации программы:

Реализация программы рассчитана на период с сентября 2013 г. по июнь 2018 г.

Этапы реализации программы:

I. **Ориентировочный (2013-2014 гг.)** Выявление условий и перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях введения ФГОС НОО и ООО на основе приоритетных направлений развития образования.

II. Основной этап (2014-2017 гг.) Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

III. Обобщающий (2017 –2018 гг.) Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется Советом школы, педагогическим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация.

Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями и Программой СОКО образовательного учреждения.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное финансирование

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

2. Информационная справка

Официальная информация

Официальная информация о МКОУ «Малоатлымская СОШ» представлена в таблицах 2.1 - 2.3.

Таблица 2.1. Общие сведения о МКОУ «Малоатлымская СОШ»

1.	Полное наименование юридического лица	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»
2.	Краткое наименование юридического лица	МКОУ «Малоатлымская СОШ»
3.	Наименование вышестоящего органа	Управление образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района
4.	Юридический адрес	628120, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Октябрьский район, с. Малый-Атлым, ул.Советская, дом 1
5.	Телефоны	22-4-85, 22-6-43, тел./факс: (34678) 22-5-57
6.	Электронная почта	matlamscool@oktregion.ru
7.	Должность руководителя	директор
8.	ФИО руководителя	Афанасьева Ольга Вячеславовна
9.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Греку Светлана Викторовна
10.	Заместитель директора по воспитательной работе	Тутынина Дания Магфуровна

Количественные характеристики контингента и персонала

Таблица 2.2. Количественные характеристики

№ п/п	Характеристика	Количество
Численность учащихся (чел.)		
	Общая численность учащихся	62
	Численность учащихся в начальной школе	22
	Численность учащихся в основной школе	33
	Численность учащихся в старшей школе	8
Количество класс-комплектов (шт.)		
	Общее количество класс -комплектов	10
	Число классов I ступени (1-4 классы)	4
	Число классов II ступени (5-9 классы)	5
	Число классов III ступени (10-11 классы)	2
Характеристика педагогического состава		

на 2010-2011 гг. (чел.)		
	Численность педагогического персонала	12
	Численность управленческого персонала (администрации)	3
	Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала	16
Образование педперсонала (чел.)		
	Высшее педагогическое	13
	Высшее непедагогическое	1
	Среднее специальное	1
Квалификационные категории педагогов (чел.)		
	Высшая категория	2
	I категория	7
	II категория	2
	Без категории	3
	Соответствие занимаемой должности	1
Звания и награды (чел.)		
	Заслуженный учитель России	0
	Почетный работник просвещения	0
	Победители конкурса лучших учителей на грант Главы района	1
	Отличник народного образования	0
Стаж работы (чел.)		
	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 20 лет	8
	от 20 лет и больше	4

Ресурсная база

Таблица 2.3. Ресурсная база

№ п/п	Характеристика	Количество
	обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого)	8,06 кв. м.
	обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого)	2,4 кв. м.
	оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер)	1 чел.
	кабинет информатики	1
	спортзал	1
	спортплощадка	1
	актовый зал	1
	мастерские	2
	учебных кабинетов	12

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «МАЛОАТЛЫМСКАЯ СОШ»

	библиотека и основного фонда - экземпляров фонд учебной литературы – экземпляров	1 2996экз. 1327 экз.
	медицинский кабинет	1
	столовая	1 на 40 посадочных мест

3. Проблемно-ориентированный анализ результатов учебно-воспитательного процесса, основных способов их достижения

3.1. Общие сведения об организации учебно-воспитательного процесса

МКОУ «Малоатлымская СОШ» как средняя школа, открыта в 2000 году. Достаточная отдаленность школы от центров культурной жизни и отсутствие крупных культурно-просветительных учреждений в селе, является основанием причины социального заказа родительской общественности, связанного с гражданским, интеллектуальным, и духовным воспитанием и развитием детей.

В течение последних лет в школе наблюдается устойчивая тенденция роста общих количественных и качественных показателей (в период с 2009 по 2012 гг. успеваемость 100%; успешная сдача ЕГЭ; успешное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня).

Значимые события в развитии школы, которые дали ей возможность заявить о своих достижениях на районном, окружном, всероссийском уровнях.

Таблица 3.1.1. Общие сведения о МКОУ «Малоатлымская СОШ»

№п/п	Год	Событие	Результат
Учебно-воспитательная и научно-методическая деятельность			
1	2004-2007	Программа развития «Создание системы воспитательной работы и преобразование школы в единый воспитательный центр»	Внедрение программы развития воспитания в школе «Школа полного дня – школа творческого взаимодействия» , направленной на обновление содержания и повышение роли воспитательной деятельности, целью которой является формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.
2	2005	Кустовой семинар-практикум «Проблемы, поиски, находки в обучении младших школьников»	Выступление на окружной конференции по теме «Введение в журналистику учащихся младшего школьного возраста»
3	2006	Районный семинар «Концепция творческого взаимодействия»	- Эффективное использование творческого потенциала педагогического коллектива с учетом особенностей окружающего социально-культурного пространства - Выступление на районной педагогической конференции по теме «Школа достижений: личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению – начало пути к успеху» - Выступление на окружной педагогической конференции по теме «Актуализация содержания внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении» - Выступление на районном семинаре по теме «Социально-педагогическая реабилитация и предупреждение совершения несовершеннолетними антиобщественных»

			действий»
3	2007-2012	Программа развития «Проектирование личностно-ориентированного образовательного процесса»	- Внедрение инновационных форм обучения в учебный процесс - Расширенное заседание учителей гуманитарного цикла Южной группы «Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс в условиях сельской школы» -2009г. - Расширенное заседание учителей начальных классов «Исследовательская деятельность как фактор повышения качества образовательного процесса в начальной школе» -2010г.
Государственно-общественное управление школой			
1	2007	Формирование Совета школы – выборного представительного органа, осуществляющего общее руководство школой	-определяет основные направления развития школы -участвует в распределении стимулирующих выплат -инициирует выбор приоритетного направления программы развития школы «Школа гражданского воспитания»
Участие в комплексных проектах модернизации образования			
1	2013	Участие в нацпроекте «Развитие региональной системы оценки качества образования»	- разработка модели системы оценки качества образования
2	2012	Переход на нормативно-подушевое финансирование	- уменьшение в 2013 г. объемов финансирования на оснащение мебелью, учебным и учебно-наглядным оборудованием на 20 % по отношению к 2012 г.

Школа сотрудничает с детским дошкольным учреждением, согласно совместным планам, что способствует более успешной адаптации первоклассников в будущем. На базе школы работает «АБВГДЕйка» для подготовки дошкольников в первый класс.

Учебный план школы создан на основе федерального Базисного учебного плана, регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений. За счет компонента учебного заведения идет «усиление» часов по образовательной области «Филология». В образовательной области «Обществознание» в средней школе вводятся элементами в основной курс изучения предмета «Обществознание» курс «Основы семейной культуры». В целях преемственности между начальным и средним звеном обучения в рамках часов школьного компонента предусмотрено изучение курса «Информатика и ИКТ» что делает его преподавание логически грамотным.

Новое качество преподавания в школе связано с активным использованием инновационных педагогических и информационно-коммуникативных технологий. Все большее число учителей используют

компьютер как средство обучения. За последние три года парк компьютерной техники был увеличен в 2,5 раза, 100% рабочих мест учителей оснащены мультимедийным оборудованием. В школе имеется два мобильных класса. Проблема обеспечения эффективного внутришкольного обмена информационными потоками между всеми субъектами образовательного процесса решается с использованием сети интернет и внутрисетевого взаимодействия.

С целью развития творческого потенциала обучающихся в школе разработана программа «Одаренные дети», в рамках которой работают не только детские научно-познавательные объединения, но и художественно-эстетические кружки.

Школа в течение последних трех лет организует сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, в том числе и предоставляя свои ресурсы для пользования ими другими учреждениями с целью достижения нового качества образования, максимального удовлетворения потребностей обучающихся школы и сообщества, выступающих заказчиками или потребителями дополнительных образовательных услуг.

В школе созданы благоприятные условия для внеклассной деятельности.

Высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на социальную и интеллектуальную успешность своих учеников, на свои личностные достижения, является мощным ресурсом реализации программы развития школы.

Школа поддерживает обратную связь с родителями (законными представителями обучающихся), что дает ей возможность корректировать направления своей деятельности в стратегическом аспекте.

Основные направления развития школы, которые выявлены путем анкетирования родительской общественности, членами Совета школы:

- создание оптимальных условий для развития личности ребенка, его обучения и воспитания с учетом уровня учебных возможностей, интересов, склонностей;
- квалифицированное психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, создание условий для психологического комфорта;
- развитие системы воспитательной работы, направленной на организацию здорового образа жизни, становление и развитие высших потребностей личности и ее гражданского и духовного возрождения;
- расширение сети кружков и спортивных секций, укрепление связей с учреждениями культуры и учреждениями дополнительного образования для удовлетворения интеллектуальных и эстетических потребностей детей;
- улучшение материально-технической базы школы для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и оздоровительной работы.

Благодаря высокому уровню знаний учащихся школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования.

3.2. Аналитическое обоснование концепции развития

Концептуальные положения программы развития вытекают из концепции развития школы, ее целей и задач, закрепленных в уставе школы.



Принципы организации учебно-воспитательного процесса:

- принцип гуманизации;
- принцип экологизации;
- принцип демократизации;
- принцип развивающего образования.

Гуманизация как обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей, личностного и индивидуального подхода, формирование нравственности и духовности на основе общекультурных и национальных традиций. **Экологизация** как целостное видение самого себя и своей человеческой функции во взаимоотношениях с обществом и природой. **Демократизация** как реализация педагогики сотрудничества, самоорганизация и самоопределение в выборе альтернативных вариантов обучения. **Развивающее образование** как постановка и реализация целей, восхождение к новым целям.

Основополагающими при определении целей, принципов и методов обучения является **личностный, компетентностный и деятельностный подходы**. Коллектив школы разрабатывает данные подходы в обучении как субъектно-ориентированную организацию и управление учебной деятельностью ученика в процессе решения им специально организованных учебно-коммуникативных задач разной проблематики.

Личностный подход обеспечивается организацией индивидуальной траектории образования, вариативностью.

Компетентностный – классической соразмерностью естественнонаучных, математических, лингвистических и гуманитарных предметных блоков как

базовой основы подготовки обучающихся к решению практических жизненных задач.

Деятельностный подход реализуется посредством использования инновационных, продуктивных методов, технологий обучения и форм организации учебной деятельности. Исследовательская, методическая деятельность учителей направлена на разработку и совершенствование принятой нами модели урока как коммуникативного события, которая дает возможность реализации идеи обучения в сотрудничестве, сотворчестве, сделать процесс обучения развивающим.

В основе парадигмальной концепции работы школы лежит модель гуманитарного знания, являющаяся системообразующей содержания и технологии гуманитарного образования. Гуманитарное знание, независимо от своего предметного содержания, ориентировано на продуктивный и творческий уровни, т.к. гуманитарное знание интегративно и формирует у личности умение решать все новые задачи, встающие в условиях информационного, динамично развивающегося общества.

Единая содержательная система школы складывается из взаимосвязей общекультурной и научной подготовки.



Общекультурная подготовка учащихся осуществляется в процессе социокультурной коммуникации, где личность выступает как самостоятельный субъект, проявляющий культурную инициативу, воплощающуюся в культурном творчестве и ценностном отношении к культуре.

Научная подготовка учащихся осуществляется в процессе развития общеучебных умений и навыков, которые обеспечивают формирование уровня общеобразовательной подготовки обучающихся:

- умение выделить главное в содержании;
- прослеживание развития причинно-следственных связей;
- тщательность отбора материала;

- формирование основных положений работы;
- формирование основных мыслей текста;
- написание плана, тезисов, конспектов, рефератов.

Факультативы, спецкурсы и занятия по развитию творческих способностей служат наиболее полному раскрытию потенциальных возможностей каждого ученика.

Создание условий для осознания ресурсных и потенциальных возможностей учеником, охрана его психического, физического и нравственного здоровья – приоритетная деятельность учителей школы.

Учащиеся, ведущие индивидуальные исследования, объединены в ученические научные сообщества: «Мудрый совёнок» для учащихся 3-4 классов, «Поиск» для учащихся 5-11 классов. Ориентация на творчество требует глубокого профессионального знания со стороны учителя. Совершенствование теоретической и практической подготовки учителей осуществляется по трем взаимосвязанным направлениям:

- знакомство с современными технологиями обучения в системе научно-методических семинаров, курсов повышения квалификации;
- знакомство с технологиями обучения в системе проблемных педсоветов, научно-практических конференций, мастер-классов по результатам исследовательской работы;
- самообразование по методическим проблемам.

Технологии и методы обучения, применяемые в школе:

- технология личностно ориентированного обучения Якиманской;
- технология деятельностного подхода;
- технология полного усвоения знаний;
- технология развития критического мышления;
- технология развития системного мышления учащихся;
- проектная методика;
- игровые методы: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр;
- технология проблемного обучения;
- технология разноуровневой дифференциации;
- коллективная система обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методики воспитания, применяемые в школе:

- методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
- методика формирования коллектива А.Н.Лутошкина;
- методика педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана.

В управленческой сфере основной акцент делается на внедрение системы тщательного отслеживания воспитательно-образовательных процессов, создание соответствующего инструментария, изучение и повышение мотивации учителей, развитие умения управлять, используя знания психологических основ управления. Линейная модель управления с элементами матричной дает

возможность каждому члену педагогического коллектива принимать участие в управлении образовательным процессом.

Эффективное развитие школы в немалой степени зависит от ее открытости. Школа открыта для образовательного сообщества любого уровня и готова делиться накопленным опытом. Эффективными формами распространения лучшего опыта в школе стали обучающие семинары различного уровня, мастер-классы, открытые уроки, круглые столы, мини-конференции, конференции. Большая роль в распространении инновационного педагогического опыта принадлежит информационному центру школы. Кроме этого, педагоги школы активно публикуют проблемные и аналитические статьи в педагогических журналах и газетах, в электронных источниках, выставляют материалы, связанные с распространением педагогического опыта в сети интернет.

Школа стала одним из ведущих образовательных учреждений школ южной группы октябрьского района. Она делится накопленным опытом по проблемам:

- эффективных методик и технологий;
- гражданского образования;
- проектной деятельности;
- организации соуправления и самоуправления в школе;
- взаимодействия семьи и школы.

Факты, подтверждающие устойчивость и стабильность деятельности:

- стабильность контингента педагогов и учащихся;
- учителя школы активно вовлекаются в проведение районных, окружных семинаров;
- укрепление позитивного имиджа школы.

98% учащихся и родителей выражают благодарность школе за уровень подготовки учащихся и их успешную социализацию.

3.3. Проблемно-ориентированный анализ по результатам деятельности школы

За годы реализации Концепции и программ развития на предыдущих этапах школа достигла серьезных результатов деятельности в конкретных направлениях: в работе с одаренными детьми, в обновлении содержания образования, в развитии личностного потенциала учащихся и учителей, во внедрении современных образовательных технологий, в том числе информационных.

Показатели развития школы:

- наличие программ и перспективных планов развития кабинетов;
- наличие программ профессионального роста учителей;
- отработка технологий внедрения исследовательских и проектных методов обучения;
- доведение научно-методических материалов учителей до научно-методических разработок;

- наличие личностных карт развития учащихся 1-5-х классов;
 - показатели сформированности интеллектуальных качеств учащихся;
- Промежуточный контроль достижения целей позволяет вовремя заметить отклонения от стратегических ориентиров и своевременно внести изменения в учебный процесс.

Методическим советом был проведен SWOT-анализ реализации предыдущей программы развития школы.

Таблица 3.3.1. SWOT-анализ реализации Программы развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие методических объединений учителей-предметников, обеспечивающих научно-методическое сопровождение инновационных программ. 2. Наличие работающих информационных структур. 3. Активизация работы по внедрению инновационных педагогических технологий, основанных на интерактивном обучении. 4. Создан банк одаренных детей. 5. Стабильно высокие показатели качества обучения в целом по школе. 6. Наличие кадровых ресурсов, способных к разработке программ достижения поставленных задач. 7. Достаточный уровень взаимодействия с внешними социальными институтами гражданского общества на основе созданной модели «Школа гражданского воспитания». 8. Наличие мотивов к развитию и саморазвитию. 9. Наличие органов самоуправления. 10. Предоставление учащимся широких возможностей участия в проектах интеллектуальной и социальной направленности. 11. Наличие школьных СМИ. 12. Активная экспериментальная деятельность. 13. Наличие программы «Школа полного дня – школа творческого взаимодействия». 14. Наличие программы воспитания и социализации обучающихся 8 класса «МЫ - КЛАСС». 15. Наличие программы профилактики ДТП с участием учащихся «Зеленый огонек» 16. Наличие элективного курса по русскому языку в 9-11 классах «Богатство и многообразие родного языка (Обогащение словарного запаса обучающихся средствами художественной выразительности)» 17. Наличие программы профилактики употребления психоактивных веществ среди учащихся МКОУ «Малоатлымская СОШ» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно разработаны механизмы взаимодействия между методическими объединениями учителей-предметников. 2. Недостаточный уровень информационных компетентностей учителей и учащихся. 3. Недостаточное кадровое обеспечение социально-психологического сопровождения развития одаренных учащихся. 4. Недостаточный уровень преемственности качественных показателей обучения в среднем и старшем звене. 5. Консерватизм в методике преподавания некоторых учителей. 6. Низкая мотивация большей части родительской общественности к участию в управлении школой. 7. Недостаточный уровень развития социальных компетенций участников образовательного процесса. 8. Недостаточно высокий процент участия учащихся и учителей в проектах интеллектуальной и социальной направленности. 9. Недостаточное развитие материально-технических ресурсов для реализации программы «ЗОЖ – здоровый образ жизни».

«НаркоСтоп»	
Возможности	Риски и ограничения
<p>1. Использование результатов реализации модели «Школа гражданского воспитания».</p> <p>2. Преобразование школьной библиотеки в информационно-ресурсный центр.</p> <p>3. Расширение сети факультативных, специальных и элективных курсов, клубов, объединений, кружков и других структур, направленных на получение положительных личностных, предметных и надпредметных результатов учащихся.</p> <p>4. Изучение и разработка педагогического инструментария по организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.</p> <p>6. Разработка рекомендаций для педагогических работников по реализации проектов в рамках программы развития.</p> <p>7. Организация учебы представителей родительской общественности по вопросам управления деятельностью школы в рамках программы развития.</p>	<p>1. Ухудшение состояния здоровья детей в связи с учебными перегрузками.</p> <p>2. Недостаточность квалифицированных кадров по разным направлениям реализации программ.</p> <p>3. Снижение качества выполнения отдельных направлений программы развития, связанное с недостаточным финансированием.</p> <p>4. Неравномерное распределение усилий педагогического коллектива по реализации проектов, действующих в рамках программы развития.</p>

Анализ сильных и слабых сторон в деятельности школы позволил выявить следующие **проблемные направления в деятельности школы:**

1. Качество государственно-общественного управления в школе.
2. Уровень социальных компетенций обучающихся.
3. Качество содержания образования и обучения.
4. Информатизация образования в школе.
5. Здоровье и безопасность обучающихся.
6. Уровень речевой культуры обучающихся.

Реализация программы позволит разрешить следующие противоречия:

- между необходимостью удовлетворения запросов общества на формирование личности с высоким уровнем сознания и самосознания и недостаточным развитием в процессе обучения и воспитания потребности непрерывного образования и саморазвития обучающихся;
- между необходимостью становления единой воспитательно-образовательной среды и недостаточной согласованностью воспитательно-образовательных программ, обеспечивающих получение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- между необходимостью развития информационной культуры и недостаточно высоким уровнем информатизации школы;

4. Описание программы развития

4.1. Актуальность проблемы, цели и задачи

Образование в настоящий период находится в стадии модернизации и инновационного развития. Главными задачами современной школы являются раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» выделены такие направления развития системы общего образования, как переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, изменение школьной инфраструктуры, расширение самостоятельности школ.

В условиях решения этих стратегических задач обучение школьников должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, успешно адаптироваться в социальной среде.

Совет школы утвердил программу развития образовательного учреждения на 2013 - 2018 гг., единогласно выделив ее приоритетное направление: информационно-языковое развитие личности. Модель программы развития школы представлена на рис. 4.1.1.

Рис. 4.1.1. Модель программы развития школы



Цель программы развития:

создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, информационной и языковой культуры, способности к успешной социализации в обществе, развитию и саморазвитию.

Основные задачи программы развития:

- определить и создать условия для обновления структуры и содержания образования при введении ФГОС НОО и ООО;
- разработать и внедрить в практику модель развития языковой личности;
- определить продуктивные педагогические технологии для реализации программы в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствовать механизмы информатизации учебно-воспитательного процесса;
- дополнить пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе;
- совершенствовать пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе;
- совершенствовать экономические механизмы в сфере образования;
- развивать систему самоуправления на основе созданной модели «Школы гражданского воспитания»;
- совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса;
- совершенствовать модели работы школы над качеством образования и системы оценки качества образования.

Основная идея программы развития школы на новом этапе

создание в школе воспитательно-образовательной среды, в которой будут созданы условия для получения значимых личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся, будет предоставлена сфера деятельности, направленная на развитие сознания и самосознания всех участников образовательного процесса.

Создание воспитательно-образовательной среды включает в себя следующие составляющие:

- своевременная качественная диагностика личностного потенциала и проектирование индивидуальных траекторий обучения и развития учащихся;
- информационная поддержка всех образовательных и воспитательных процессов в школе;
- развитие языковой культуры учителя и учащихся;
- использование инновационных, продуктивных методов, технологий обучения и форм организации учебной деятельности;
- совершенствование психологической, методической и информационной подготовки всех педагогов школы в целях повышения профессионального мастерства;
- построение управления образовательным процессом на демократических принципах;
- развитие структуры сообществ, объединений, клубов, формирующих социальные компетенции участников педагогического процесса.

Основные направления развития школы представлены на рис. 4.1.2.

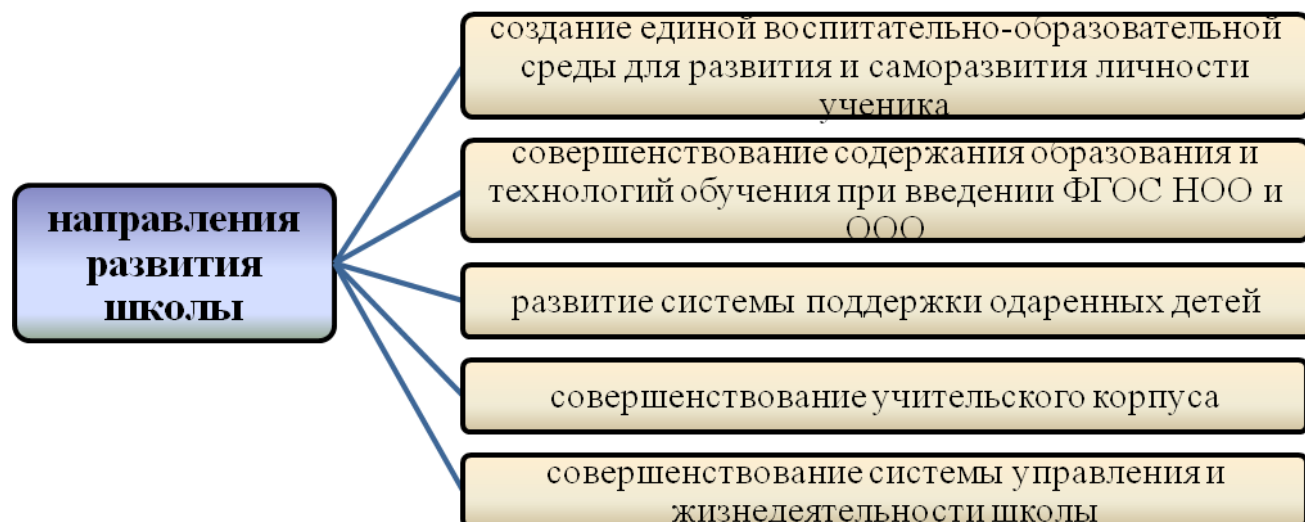


Рис.4.1.2. Основные направления развития школы.

Принципы реализации программы:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственность данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной в 2007 – 2012 гг.;
- информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства на основе сотрудничества и осознания единого интереса школы как субъекта социальной системы.

4.2. Деятельность в рамках программы развития, планирование

Достижение цели возможно при осуществлении системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода к образованию и воспитанию учащихся:



Для решения задач программы развития мы используем сочетание следующих **моделей комплексной реализации образования и воспитания в школе.**

1. Предметная модель.

Гуманитарное и языковое развитие учащихся, формирование их гражданской ответственности и духовности происходит в ходе изучения не только гуманитарных дисциплин, таких как русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, но и при усилении гуманитарной и языковой составляющих дисциплин естественнонаучного и математического профиля.

Преподавание всех блоков предметов обеспечивается базисным учебным планом, создана учебно-методическая база, состоящая из рабочих программ, пособий, рабочих тетрадей, сборников материалов, контрольно-диагностических материалов. На уроках учащиеся не только приобретают знания, умения, но и осваивают способы деятельности, «демократические ценностные ориентации», осуществление которых в рамках учебных предметов эффективно. Интерактивные методы обучения, интеграция предметов дают возможность учащимся использовать теоретические знания в практической деятельности.

2. Институциональная модель «Школа гражданского воспитания».

Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения является его социализация. Активную жизненную позицию школьника легче сформировать через деятельностное освоение, моделирование социально-экономических явлений. Одним из главных условий гражданского воспитания является создание в школе демократического уклада жизни. Важным элементом модели является построение эффективной системы

школьного самоуправления. Содержание самой гражданской позиции напрямую зависит от тех ценностей, которые лежат в основе школьной жизни, от ведущих идей развития образовательного учреждения и от общественной позиции, которую занимает школа. Благодаря институциональной модели, школа проходит становление как институт гражданского общества. Повышается её статус через реализацию интегративной роли школы в местном сообществе: школа становится социальным учреждением, которое не только выполняет функции учения и формирования граждан, но и образует структуру местного сообщества.

3. Проектная модель.

Разработка и осуществление школьниками социальных проектов, направленных на выявление, анализ и решение той или иной проблемы играют важную роль в социализации личности. Проектная деятельность позволяет учащимся самореализоваться, выбирать и анализировать определённую проблему и находить способы её решения, что помогает учащимся приобрести социальные компетенции. Данная модель предполагает участие школы в разработке и решении общественных проблем своего села, района.

4. Экспериментальная модель «Развитие языковой личности».

Объект экспериментирования - образовательный процесс, связанный с созданием условий, ориентированных на развитие языковой личности школьника и педагога как субъектов культуры, имеющих творческий потенциал и реализующих созидательную коммуникативную позицию в общеобразовательном учреждении.

Предмет экспериментирования - разработка модели образовательной среды для развития языковой личности и создание реальных образовательных условий для формирования коммуникативного пространства, отвечающего основным принципам развития языковой личности и адаптированного по отношению к условиям функционирования образовательного учреждения.

Цель эксперимента - разработка, апробация, корректировка и описание модели развития языковой личности в условиях образовательного пространства школы, обеспечивающих эффективную адаптацию этой модели в системе учебного образования и в системе внеучебной деятельности.

Предполагается, что последовательная реализация в учебно-методической, воспитательной, психологической, управленческой деятельности образовательных принципов и предметных технологий, направленных на развитие языковой личности, приведет к содержательным изменениям типа и характера речевой, текстовой, коммуникативной деятельности школьников. А именно: основное направление этого изменения связано с переходом к доминанте креативной деятельности, развитию речевой рефлексии школьника и педагога, становлению коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса, освоению основных жанров и стратегий общения в письменной и устной речи, становлению мотивации грамотной речи и развитию функциональной грамотности. Становление нового качества языкового, коммуникативного пространства относится как к учебной, так и внеучебной

деятельности, к различным предметам гуманитарного цикла, к межпредметным связям, что способствует формированию единой развивающей языковой среды субъектами.

4.3. Ожидаемые результаты, показатели и критерии эффективности Программы развития на 2013-2018 гг.

Планируемые результаты:

- качественное изменение воспитательно-образовательной среды обучения и развития личности;
- апробация модели развития языковой личности;
- обновление структуры и содержания обучения в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- развитие форм государственно-общественного управления школой;
- повышение информационно-языковой культуры учителя и учащихся;
- рост количества учащихся со сформированными потребностями непрерывного образования и самообразования;
- усиление гражданской активности субъектов образовательного процесса.

Главный результат реализации программы развития - качественное изменение воспитательно-образовательной среды, ее социально-педагогического и социально-психологического аспектов.

Социально-педагогический аспект:

- 80% педагогического коллектива эффективно используют коммуникативные интегративные образовательные технологии, направленные на развитие личностных качеств учащихся;
- интеграция процесса обучения на основе реализации программ формирования предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания;
- высокий уровень развития информационной и языковой культуры учащихся и учителей;
- расширение системы элективных и специальных курсов по формированию ключевых компетенций учащихся;
- рост количественных и качественных показателей школы;
- увеличение эффективных форм организации урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- расширение опыта социального партнерства;
- расширение образовательного пространства школы за счет создания новых объединений и клубов;
- обогащение научно-методического обеспечения учебно-методического комплекса школы посредством разработки методических рекомендаций по реализации модели «Развития языковой личности»;
- активное развитие процесса демократизации школы через деятельность Совета школы.

Социально-психологический аспект:

- рост коммуникативной культуры учащихся;

- снижение уровня психоэмоционального напряжения;
- положительная динамика уровня воспитанности школьников;
- увеличение количества детей с адекватной самооценкой и снижение – с неустойчивой;
- повышение интереса к самопознанию;
- снижение роста школьной тревожности;
- рост лидерских амбиций, требующих реализации.

Профессиональная компетентность коллектива характеризуется:

- высоким уровнем (85%) владения современными программами и технологиями обучения, в том числе ИКТ;
- высоким уровнем (80%) реализации принципов индивидуализации и вариативности;
- высоким уровнем (60%) включенности в инновационную, исследовательскую деятельность;
- высоким уровнем (70%) активности в реализации соуправления и общественного самоуправления.

Изменения в управлении школой:

- эффективное продвижение школы в широкий и общезначимый контекст развития образовательной системы Октябрьского района;
- повышение конкурентоспособности школы;
- увеличение и сохранение контингента обучающихся;

Конкурентоспособность школы как образовательного учреждения повышенного типа будет представлена следующими параметрами:

- гарантированное выполнение государственного социального заказа;
- широкий выбор дополнительных образовательных услуг;
- комфортность условий обучения;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всеми субъектами образовательного процесса;
- хорошо отлаженный механизм взаимодействия с социальными институтами села.

**Критерии и показатели эффективности реализации Программы
развития по результатам**

- высокий уровень (80%) познавательной активности учащихся, уровень учебной мотивации;
- высокий уровень (70%) социализации учащихся (коммуникативные навыки, навыки проектирования, сформированность общеучебных умений и пр.);
- высокий уровень (60%) сформированности исследовательской культуры;
- высокий уровень (80%) воспитанности;
- высокий уровень (60%) сформированности информационной культуры;
- высокий уровень (60%) сформированности языковой культуры;
- уровень сформированности культуры ЗОЖ (80%) (состояние здоровья, уровень адаптации);

- высокий уровень (60%) самосознания и гражданской ответственности учащихся.

Методики диагностики: «Карта одаренности» (Савенков А.И.), методика определения доминирующего типа запоминания (Лурия А. Р.), «Заучивание 10 слов» (Лурия А. Р.), ШТУР (Гуревич К.М., Акимова М.К., Борисова К.М. и др.), батарея тестов диагностики креативности (Э. П. Торранс) и другие тесты.

Устойчивость инновационной деятельности школы обеспечивается постоянным взаимодействием с другими социальными институтами, общественными организациями, партнерскими отношениями с образовательными учреждениями района.

Объединение усилий всех участников образовательного процесса школы позволят достичь поставленной цели и реализовать приоритетные направления образовательной политики государства.