|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  педагогическим  Советом ОУ  Протокол № \_\_ от "\_\_" \_\_\_\_\_ 2015 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МКОУ «Малоатлымская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Афанасьева  Приказ от "\_\_\_\_"\_\_\_\_ 2015 г. № \_\_\_\_\_ |
| **СОГЛАСОВАНО**  Советом ОУ  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л.Гусева  Протокол № \_\_ "\_\_\_"\_\_\_\_\_ 2015г. |  |

**Программа**

**психолого-педагогического сопровождения**

**реализации ФГОС ООО**

Малый Атлым, 2015 г.

**Пояснительная записка**

Приоритетным направлением федерального  образовательного стандарта второго поколения  является реализация развивающего потенциала основного общего  образования, в связи с этим актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, позволило осуществлять в нашей школе процесс обучения, ориентированный на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.  
Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Введение ФГОС ООО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

**Объектом психолого-педагогического сопровождения** выступает образовательный процесс на этапе введения ФГОС ООО.  
**Субъектом сопровождения  являются:***взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 5-х-9-х классов МКОУ «Малоатлымская СОШ»*

Данная модель сопровождения разработана в рамках основной образовательной программы основного общего образования. Общий контроль за реализацией модели психолого-педагогического сопровождения осуществляет директор школы.  
Текущий контроль возлагается на заместителей директора школы по УВР и ВР. Промежуточные результаты работы анализируются на совещаниях при директоре школы согласно плану работы.

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:  
- администрация школы,

- классные руководители,

- медицинский работник школы,

- учителя-предметники.  
 Реализация модели психолого-педагогического сопровождения осуществляется в период 2015 – 2020 г.г.

**Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**  
**научность**– использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

**системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;  
**комплексность -**совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;

**превентивность -**обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.  
**открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,

**технологичность** -  использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

**Цель**: *Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе введения ФГОС ООО.*

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**  
1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;

2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся  младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.  
4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:   
- адаптации к новым условиям обучении;

- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;

- формирование жизненных навыков;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;

 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

- профилактика девиантного поведения;

- предпрофильная  подготовка и профессиональная ориентация;   
- сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.

5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.  
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

**Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО.**

*1. Профилактическое направление.*

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся,  разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:  
· разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

· выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

· предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

*2. Диагностическое направление.*

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.  
Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.  
*3. Консультативное направление* (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности,  способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.  
*4. Развивающее направление.*

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.  
*5. Коррекционное направление.*

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего  с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.  
6.*Просветительско-образовательное направление.*

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.  
Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7.*Профориентационное направление.*

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

**Формы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.**  
 Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

***Работа с обучающимися***

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие  формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.  
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой  и организация индивидуальной  или групповой коррекционно-развивающей работы.  
- Проведение тренингов  с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.  
-   Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).  
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся  к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых  занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.  
*При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена*.

***Работа с педагогами и другими работниками школы.***

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).  
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций  
*Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий.  Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров*

***Работа с родителями.***

- Консультирование  родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию  подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической  деятельности.

- Проведение бесед,  лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

**Ожидаемые результаты:**

* Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
* Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
* Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
* Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
* Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО.
* Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

**План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках   реализации ФГОС ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Направления деятельности | УУД | Срок  проведения | Предполагаемый результат | Психолог | Учитель |
| Психолого-педагогическая диагностика **(***пакет диагностик Приложение №1)* | | | | | | |
| 5 класс | 1. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах | Познавательные Регулятивные Коммуникативные | I этап  Октябрь– ноябрь II этап Апрель– май | Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска |  |  |
|  | Оценка сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. | Познавательные | Сентябрь | Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД |  |  |
|  | Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой*)* | Познавательные | Сентябрь | Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД |  |  |
|  | Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн | Личностные | Октябрь | Изучение самооценки |  |  |
|  | Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой | Личностные |  | Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД |  |  |
|  | Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации | Личностные |  | Изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД |  |  |
|  | Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой | Регулятивные |  |  |  |  |
| Консультационная и просветительская работа | | | | | | |
|  | Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников. |  | По запросу Апрель–август |  |  |  |
| **Групповые и индивидуальные консультации с педагогами** | | | | | | |
|  | Тренинг для классных руководителей вновь сформированных классов «Первый раз в новый класс» |  | Август | Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе |  |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | | | | |
|  | * Коррекционно-развивающие занятия собучающимися с ООП, испытывающими временные трудности периода адаптации | Личностные Коммуникативные  Регулятивные Познавательные | Сентябрь – апрель | Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны |  |  |
|  | * Коррекционно-развивающие занятия собучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации | Личностные Коммуникативные  Регулятивные Познавательные | Сентябрь – апрель | Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны |  |  |
| **Аналитическая работа** | | | | | | |
|  |  |  |  | Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |  |  |
| **Психолого-педагогическая диагностика** *(пакет методик Приложение №2)* | | | | | | |
| 6 класс |  | Личностные Коммуникативные  Регулятивные Познавательные | Ноябрь-декабрь | Изучение - сформированности навыков чтении,  -самостоятельности мышления - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД |  |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | | | | |
|  | Курс занятий. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. Занятия рассчитаны на работу с младшими подростками, учащимися 5 -6 классов. На групповых занятиях подростки учатся разбираться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать ответственность на себя за свои поступки. | Личностные Коммуникативные  Регулятивные Познавательные | Сентябрь – май | Развитие самопознания и самовоспитания школьников, совершенствование их общения со взрослыми и сверстниками |  |  |
| **Аналитическая работа** | | | | | | |
|  |  |  | Апрель (по результатам сформированности УУД) | Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении |  |  |
| 7 класс | **Психолого-диагностическая работа***(пакет методик Приложение №2* | Личностные Коммуникативные  Регулятивные Познавательные | Январь-февраль | Изучение - сформированности навыков чтении,  -самостоятельности мышления - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД |  |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | | | | |
|  | Курс занятий. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. (7-8 класс). Занятия посвящены наиболее актуальным темам для подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис. | Личностные Коммуникативные  Регулятивные Познавательные | Сентябрь – май | Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся |  |  |
|  | * **Аналитическая работа** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Апрель (по результатам  сформированности УУД) | Анализ сформированности УУД  и преодоление рисков в дальнейшем обучении |  |  |
| **Психолого-педагогическая диагностика***(пакет методик Приложение №2)* | | | | | | |
| 8 класс |  | Личностные Коммуникативные  Регулятивные Познавательные | Февраль- март | Изучение - сформированности навыков чтении,  -самостоятельности мышления - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД |  |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | | | | |
|  | 1. Курс занятий. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. (7-8 класс). Занятия посвящены наиболее актуальным темам для подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис. | Личностные Коммуникативные  Регулятивные Познавательные | Сентябрь – май | Знакомство с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полоролевом поведении |  |  |
| **Аналитическая работа** | | | | | | |
|  |  |  | Апрель (по результатам сформированности УУД) | Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении |  |  |
|  | | | | | | |
| **Психолого-педагогическая диагностика***(пакет методик Приложение №2)* | | | | | | |
| 9 класс |  | Личностные Коммуникативные  Регулятивные Познавательные | Декабрь | Изучение - сформированности навыков чтении,  -самостоятельности мышления - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД |  |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | | | | |
|  | 1«Учимся выбирать профиль обучения» Меттус Е.В., Турта О.С.Занятия курса помогут разобраться в своих желаниях, оценить свои возможности, увидеть перспективы профессионального  будущего. | Личностные Коммуникативные  Регулятивные Познавательные | Сентябрь – май | Определение подростками своего «Я» в мире профессий. |  |  |
| **Аналитическая работа** | | | | | | |
|  |  |  | Апрель (по результатам сформированности УУД) | Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении |  |  |

**Выявление  одаренных детей и организация работы по развитию их творческого потенциала**  
**Цель**: выявить детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления, создание предпосылок для положительной мотивации творчества.   
**Примерный план работы с одаренными детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Организационная работа | | | | |
| 1.1 | Корректировка плана работы с ОД. | Август | Педагог-психолог классный руководитель | |
| 1.2 | Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с ОД». | Сентябрь | Педагог-психолог | |
| Диагностическая работа | | | | |
| 2.1 | Подготовка диагностических материалов          (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). | Сентябрь    В течение года | Педагог-психолог | |
| 2.2 | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности. | Классные руководители Педагог-психолог | |
| 2.3 | Диагностика родителей и индивидуальные беседы. |
| 2.4 | Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение. | Зам. дир. по УВР Педагог-психолог | |
| Работа с ОД по индивидуальным планам | | | | |
| 3.1 | Определение наставников ОД в соответствии с базой данных. | Сентябрь | Зам. дир. по УВР | |
| 3.2 | Составление индивидуальных планов  работы с ОД. | 1-я неделя октября | Учителя, Педагог-психолог | |
| 3.3 | Собеседование  с учителями – предметниками по  индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов  работы с ОД. | 2-я неделя октября | Зам. дир. по УВР Педагог-психолог | |
| 3.4 | Реализация индивидуальных планов работы с ОД | В течение года | Учителя – предметники Педагог-психолог | |
| Методическое сопровождение | | | | |
| Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с  ОД. | | В течение года Апрель  Декабрь  В течение года | | Зам. дир. по УВР Педагог-психолог |  |
| Сбор и систематизация  методических материалов по работе с одаренными детьми. | | В течение года | | Зам. дир. по УВР  Педагог-психолог |  |
| Итоги работы с ОД в учебном году. Планирование работы на следующий год. | | Май | | Зам. дир. по УВР Педагог-психолог |  |

**Предполагаемые результаты**

* увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
* актуальность и ценность системы результатов обследований при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
* повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

**Примерный план работы с обучающимися**

**ограниченными возможностями здоровья.**  
Диагностическая работа

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** **(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,** **мероприятия** | **Сроки** | **Ответстве** **нные** |
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный руководитель Медицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных  обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование  родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Классный руководитель Педагог-психолог |
| Углубленная  диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | сентябрь | Педагог-психолог |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | До 10.10 | Педагог-психолог |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой  и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель Педагог-психолог  Учитель-предметник |

Коррекционно-развивающая работа  
**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель, |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка | В течение уч.года | Педагог-психолог |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов |  | Разработка  рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация  и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование  навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ | В течение года | Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог  Медицинский работник |

Консультативная работа

* **Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогических работников по  вопросам инклюзивного образования | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Педагог – психолог  Заместитель директора  по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Педагог – психолог  Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей по  вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Педагог – психолог  Заместитель директора  по УВР |

Информационно – просветительская работа

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы  семинаров, тренингов… по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Педагог – психолог  Заместитель директора по УВР  другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | логопед Педагог – психолог  Заместитель директора  по УВР  другие организации |

**Работа с родителями обучающихся**

**Цель**: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Содержание  работы  с родителями  обучающегося |
| 1 четверть | Мониторинг родителей на предмет родительско-детских отношений |
| Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации . Выработка общих путей решения проблемы . |
| Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей. |
| 2 четверть | Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга. |
| Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений. |
| 3 четверть      Февраль (ежегодно)  Март. (ежегодно) | Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.  Родительское  кафе Родители 1-2 классов. Тема «Как выбрать кружок ребёнку?»    Родители 4-5 классов. Тема «Трудности при переходе в основную школу. |
|  |  |
| 4 четверть      Апрель  (ежегодно) | Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга.  Выявление положительной тенденции  в проделанной работе.  Родительское кафе Родители 8-9 классов. Тема «Профессиональные интересы ребёнка» |

**Приложение№1**  
5 класс

**Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**  
(Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Бал-лы** | **Поведенческие индикаторы** **сформированности критерия** |
| ***1.*** | ***Критерии эффективности учебной деятельности*** | | |
| 1.1. | Учебная активность | 0 1  2  3  4  5 | – активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать. |
| 1.2. | Целеполагание | 0    1  2    3    4    5 | – плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы. |
| 1.3. | Самоконтроль | 0    1  2    3    4    5 | – не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения. |
| 1.4. | Усвоение знаний, успеваемость | 0  1  2  3  4 5 | – плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;  – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий. |
| ***2.*** | ***Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения*** | | |
| 2.1. | Нравственно-этическая готовность | 0  1  2  3  4  5 | – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. |
| 2.2. | Поведение на уроке | 0  1  2 3  4 5 | – не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя. |
| 2.3. | Поведение вне урока | 0 1 2  3  4  5 | – часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах. |
| ***3.*** | ***Успешность социальных контактов*** | | |
| 3.1. | Взаимоотношения с одноклассниками | 0  1  2  3  4  5 | – негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен,  но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются. |
|  |  | 0 1  2  3  4 5 | – преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в  подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении,. |

Высокий уровень – 44-50 баллов  
Уровень выше среднего – 36-43 балла  
Средний уровень – 26-35 баллов

**Аналитический отчет**  
**по результатам социально-психологической адаптации учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД**  
*(заполняется на основе данных, полученных при диагностике по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.)*  
Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Общее количество учащихся 5 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Обследовано на УУД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Показатель** | **Высокий** **уровень** кол-во и % от числа прошедших обследование | **Средний** **уровень** кол-во и % от числа прошедших обследование | **Низкий** **уровень** кол-во и % от числа прошедших обследование |
| Личностные | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения*(критерий 2)* |  |  |  |
| Эмоциональное благополучие*(критерий 4)* |  |  |  |
| Регулятивные | Целеполагание  *(критерий 1, шкала 2)* |  |  |  |
| Самоконтроль *(критерий 1, шкала 3)* |  |  |  |
| Познавательные | Учебная активность *(критерий 1, шкала 1)* |  |  |  |
| Усвоение знаний, успеваемость*(критерий 1, шкала 4)* |  |  |  |
| Коммуникативные | Взаимоотношения с одноклассниками *(критерий 3, шкала 1)* |  |  |  |
| Взаимоотношения с учителями*(критерий 3, шкала 2)* |  |  |  |

Общий показатель адаптации к школьному обучению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД | Высокий уровень (%) | Средний уровень (%) | Низкий  уровень (%) |
| Личностные |  |  |  |
| Регулятивные |  |  |  |
| Познавательные |  |  |  |
| Коммуникативные |  |  |  |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ |  |  |  |

***Тест на оценку сформированности навыков чтения***  
(познавательные УУД) из  методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой

**Цель***:*изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.  
**Регистрация данных**: групповая форма проведения.  
**Необходимые материалы**: регистрационный бланк, ручка.  
**Инструкция для учащихся**: *«Листочки, которые вы сейчас получаете, сначала надо подписать (фамилия, имя, школа, класс), только потом можно приступать к работе. На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениях пропущены слова. Вам надо в пустые места вписать подходящие слова (одно или несколько). Сказку отгадывать не надо. Если в каком-то месте не знаете, что вписывать, то можно пропустить. Не обязательно, чтобы у всех были одинаковые слова. Слова могут быть разные, но они должны подходить по смыслу, и чтобы предложения получались правильные. (Если спросят, можно ли зачеркивать и исправлять, то сказать, что можно.) Не разговаривайте, не списывайте, работайте самостоятельно. Когда все сделаете, поднимите руку».*

|  |
| --- |
| **БЛАНК ОТВЕТОВ** **к тесту «Сформированность навы­ка чтения»**  *Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Класс  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*    Скоро она зашла в самую чащу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ни одна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  не залетала сюда, ни единый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не проникал сквозь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ветви.  Высокие стволы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плотными рядами, точно стены.  Кругом  было так \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, что Элиза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, попадавшего ей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ноги. Никогда еще Элиза  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   в такой глуши. |

**Время выполнения теста** строго не лимитировано. Ответные бланки у учащихся следует собирать по мере выполнения теста. По истечении 5 минут поторопите тех, кто еще не закончил работу, скажите, что уже надо заканчивать. По истечении 7 минут соберите ответные бланки у всех.  
**Обработка**осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичныеключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным.  
**Ключ к тесту навыка чтения:**   
1 – леса  
2 – птица, птичка  
3 – луч света, лучик, луч, звук  
4 – густые  
5 – стояли, деревьев стояли, встали  
6 – тихо  
7 – слышала  
8 – листа, листочка, листика  
9 – под  
10 – не бывала, не была, не ходила  
За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (**максимум – 10**), которая сравнивается с нормативными данными для учащихся 5 класса для определения уровня (зоны) развития навыка чтения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание  показателя | Зоны | | | | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| уровень патологии | слабый уровень | средний уровень | хороший уровень | высокий уровень |  |
| Навык чтения |  | 0–4 | 5–7 | 8–9 | 10 | |

**Интерпритация**: каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Зона патологии по чтению не выделяется. Если ребенок ошибается при подборе слов только в 1, 3, и 4 случаях (вписывая, например: «и заблудилась», «зверь», «переплетенные»), то это может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным (то есть соответствовать 4 зоне).  
**Зона 2. Слабый уровень сформированности навыка чтения.**Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочитает не только книги, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать, а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно. Смысл длинных предложений оказывается недоступен ребенку еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. Мелкий шрифт осложняет понимание, так как восприятие слов осуществляется по элементам (по слогам и по буквам), а зрительное их выделение оказывается затруднительным. Если ребенок не ведет пальцем по тексту, то вообще не может воспринимать последовательность букв, так как они зрительно сливаются в неподдающиеся узнаванию комплексы, выпадающие из поля внимания. При слабом уровне сформированности навыка чтения ребенок пишет настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия». Много ошибок делает при списывании текстов, так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный, диктанты же, изложения и сочинения не может писать совсем.  
**Зона 3. Навык чтения сформирован не полностью.**Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие*тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. Для проработки больших объемов использует свой «метод» быстрого чтения, суть которого состоит в том, что ребенок «просматривает» текст и пытается угадать его содержание, «подставляя» стандартные речевые обороты и штампы (не­соответствие «подстановки» и реального текста он обычно не замечает). Поскольку ребенок обладает весьма ограниченным набором речевых шаблонов, смысл текста может восприниматься весьма приблизительно или вообще искажаться. При чтении литературных произведений ребенок с удовольствием ограничивается «кусками», где излагаются события или герои ведут диалоги, и опускает распространенные описания природы или философские рассуждения. Большие по объему книги он обычно не читает, так как из-за «фрагментарного» восприятия у него не возникает целостного представления о содержании, и книга становится неинтересной. Толстые книги способны читать только дети, склонные к фантазированию. В этом случае то, что вычитывает ребенок в книге, выступает только как основа для его собственных представлений и фантазий, часто имеющих мало общего с реальным содержани­ем: не идентифицируется время и место событий, культурная и национальная принадлежность героев, особенности родственных и эмоциональных отношений. В основном воспринимаются только события и разговоры. Общий фон не вполне осознанно определяется ребенком как «про нас, здесь и теперь» (возможны варианты: «про заграницу, про Америку») вне зависимости от того, где и когда происходят события, описываемые в книге. Письмо также страдает специфической неграмотностью. Стилистические и пунктуационные ошибки неискоренимы. Может быть много ошибок в окончаниях, если надо согласовывать отдельные части сложно построенного предложения. Такие ошибки ребенок может допускать и при списывании, так как сознательно он может контролировать только словосочетания, отдельные части предложения, но не все предложение целиком. Могут встречаться описки (даже в диктантах), когда ребенок вместо реального текста «подставляет» привычный ему речевой штамп (например, учитель диктует: «большой, красивый воздушный шар», а ребенок пишет: «большой, кра­сивый, красный шар»). Относительно грамотного письма ребенок может добиться только в том случае, если будет пользоваться простыми, короткими фразами.  
**Зона 4. Навык чтения развит хорошо.**Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.  
**Зона 5. Навык чтения развит очень хорошо.**Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, ха­рактерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие. Грамотность может быть абсолютной. Если ребенок все же пишет неграмотно, то тому имеются другие причины.  
Следует помнить, что для отработки и укрепления навыка чтения требуются годы. Даже при постоянном и интенсивном чтении он автоматизируется только к 6-7 классу. Если ребенок в средней школе (когда его уже не заставляют родители) перестает читать, то не устоявшийся навык может деградировать. В этом случае и тестирование показывает более низкие результаты, чем были у ребенка в начальных классах. Разрушение навыка чтения будет порождать проблемы, соответствующие тому уровню, до которого он опустится.  
Для исправления дефективного навыка чтения в первую очередь должно быть обеспечено понимание того, что ребенок читает. Следовательно, тексты должны быть короткими (три-четыре предложения), фразы – простыми, слова – знакомыми, шрифт – крупным, желательно наличие картинки, из которой можно понять содержание текста. Сам текст должен быть для ребенка интересен. Всеми этими качествами обладают только комиксы и рекламные проспекты, на которых лучше всего и учатся дети правильно читать. Не следует предлагать «букварные» тексты или литературную классику, так как первые скучны, а вторые непонятны. Не следует предлагать стилизованные «псевдорусские» комиксы, так как лубочные иллюстрации детям тоже непонятны. Они должны получать те комиксы, которые им хотелось бы прочесть, главное, чтобы они читали как можно больше. Не надо вставать в позу и говорить, что таким образом мы формируем у ребенка дурной литературный вкус. Если он сейчас не научится читать, то в жизни не возьмет в руки ни одной книги, и тогда ни о каком литературном вкусе вообще говорить не придется.  
Что бы детям ни приходилось читать (тексты параграфов в учебнике, условия задачки, подписи под картинками в комиксах), нельзя требовать от них громкого чтения вслух. Нужно предоставить возможность читать молча, «глазами», или пришептывая, как кому удобно. Дело в том, что озвучивание (чтение вслух) и осмысливание (понимание написанного текста) – две независимые, параллельно осуществляемые операции. При беглом чтении они «сливаются», и кажется, что понимание происходит одновременно с произношением. (Но попробуйте громко вслух прочесть газетную передовицу или незнакомый научный текст. Пересказать смысл прочитанного будет очень сложно. Он как бы ускользает. Вам придется еще раз пробежать текст глазами, чтобы выделить в нем основные смысловые моменты. Чтение про себя позволяет сразу понимать смысл, и затруднений с пересказом не возникает.) Когда ребенка заставляют читать вслух, то ему не удается распределять внимание и параллельно осуществлять обе операции, и он выполняет только ту, которую от него требуют. Ребенок обучается озвучиванию без понимания. Когда его просят рассказать, о чем он прочитал, он оказывается не в состоянии этого сделать. (Ребенок обычно искренне возмущается, ведь он уже прочитал, что же еще можно требовать.)

Мы предлагаем использовать следующий метод коррекции навыка чтения. С ребенком можно заключить соглашение: родители обязуются читать ему то, что требуется по школьной программе, если он будет читать то, что ему интересно, но обязательно каждый день и чтобы суммарный объем был не меньше половины страницы (в первые дни, а постепенно и больше). Пусть ребенок выберет что-нибудь попроще и покороче (те же комиксы) и разбирает молча и медленно, лишь бы дошел до смысла. Пусть спрашивает, и ему следует объяснять, что обозначают слова, которые ему непонятны. Когда он объявит, что все прочитал, не надо заставлять пересказывать или читать вслух. Если он что-то захочет рассказать, пусть расскажет. Если нет, то задайте простейшие вопросы (кто это был, что делал, куда пошел, кого встретил и т.п.) и, обсудив таким образом прочитанный текст, убедитесь, что ребенок его понял. В день он должен разбирать несколько комиксов, при этом его надо обязательно хвалить. В нашей практике дети обучались полноценному чтению, то есть пониманию печатных текстов, в течение двух недель. После этого они сами переходили к чтению учебников. Литературные тексты еще какое-то время должны им читать родители, но дети в это время обязаны читать почти равноценные объемы того, что им нравится.

Если для ребенка характерна перестановка слогов и букв, когда последующие слоги он произносит раньше, чем те, которые идут сначала, то нужно разрешить ему водить пальцем по тексту при чтении (несмотря на то, что он учится уже в 3 или в 5 классе) до тех пор, пока он сам от этого не откажется. Читать при этом, тем не менее, нужно молча или тихо шепотом и не торо­питься. Такие перестановки часто характерны для плохо читающего ребенка, если он левша или переученный левша. Причина подобных странностей чтения в том, что для левши удобно и привычно производить действия справа налево (а не слева направо, как для «правши»). При зрительном восприятии человеческий глаз не движется плавно по тексту, а перемещается скачками, и в поле восприятия одномоментно оказывается несколько слогов или слово, которые и анализируются. Тексты нам всем приходится читать слева направо. Те, кто привык «действовать слева направо», никаких неудобств не ощущают и продолжают совершать анализ в привычном для них направлении. Левша же в выделенном для анализа «куске» может, не отдавая себе в этом отчета, совершать привычные для него микродвижения, но они имеют направленность обратную тому, как надо читать текст.  
После того, как ребенок будет легко понимать то, что он читает, можно переходить к исправлению неграмотности. Для этого двухнедельного срока будет уже недостаточно. На обучение грамотному письму в школе отводится 8 лет. Поэтому в данном пособии мы и не будем пытаться приводить какие-либо частичные рекомендации. Родители должны быть готовы к тому, что исправить неграмотное письмо значительно сложнее, чем обучить грамоте. Когда ребенок научится читать, у него появится хотя бы надежда на успех.  
Одна из сложностей при исправлении неграмотности заключается в том, что если ребенок в течение нескольких лет пишет «как получается», то у него формируются визуально-графические шаблоны и двигательные автоматизмы неправильного написания слов, избавиться от которых бывает очень сложно, поскольку они имеют тенденцию проявляться как бы сами собой, как только снижается сознательный контроль. Иногда неправильные написания становятся настолько привычными, что ребенку даже в голову не приходит проверить, так ли на самом деле пишется.  
Можно еще несколько слов сказать о традиционном методе преодоления неграмотности посредством переписывания текстов. Его обычно рекомендуют и логопеды, и педагоги. Следует помнить, что он может принести некоторую пользу только в том случае, если ребенок умеет бегло читать (а не просто озвучивать тексты, не понимая их смысла) и сам хочет преодолеть неграмотность. Если его заставляют переписывать книжки «из-под палки», положительного результата не будет. Внутреннее неприятие, отвержение работы приводят к тому, что, выполняя ее механически и с отвращением, ребенок как бы вообще не воспринимает то, что он делает, и поэтому у него не фиксируется и не за­поминается грамотное написание слов.

Если ребенок не умеет (или почти не умеет) читать, но усердно переписывает тексты, то может натренироваться не допускать ошибок при списывании. Однако грамотно писать диктанты, изложения или сочинения он все равно не сможет. В нашей практике бывали такие случаи, когда дети в целом учились хорошо, грамотно выполняли письменные работы на иностранном языке и только с русским языком у них были проблемы. Постаравшись, они довольно быстро добивались безошибочного копирования, но это нисколько не помогало им при написании диктантов и изложений в этих случаях безграмотность оставалась абсолютной. Важно и отношение ребенка к русскому языку: если это отношение пренебрежительное, как к второстепенному предмету, то грамотность оказывается недостижимой, даже когда навык чтения становится полноценным.

**Тест на оценку самостоятельности мышления**.  
(Познавательные УУД) из  методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения   
в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.

**Цель***:*изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД.  
**Регистрация данных**: групповая форма проведения.  
**Необходимые материалы**: регистрационный бланк, ручка.  
**Инструкция**: «*На листочках, которые я вам сейчас раздаю, написаны логические задачки. Их всего семь. К каждой задачке приведены три варианта ответа: «а», «б», «в». Вам нужно прочитать задачку, прочитать ответы и выбрать тот, который вам кажется правильным. Ответ нужно проставлять крестиком вот в этой таблице.*(Показать таблицу на доске и на бланке.) *В самих листках, где приведены задачки, ничего писать или обводить нельзя. Отвечать надо следующим образом. Может быть, вам в первой задачке правильным показался ответ «в», тогда вы здесь ставите крестик, во второй – «а», в третьей – «б» и т. д.*(в процессе объяснения проставлять крестики в таблице на доске). *Для каждой задачки нужно выбрать только один ответ, то есть у вас в каждой строчке должно быть по одному крестику. Если что-то в процессе работы будет непонятно, поднимите руку, я подойду и объясню. Рабо­тать надо самостоятельно, друг с другом советоваться нельзя. Если совсем непонятно, какой ответ выбрать, то можно эту задачку пропустить*».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| БЛАНК К ТЕСТУ **«Самостоятельность мышления»**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **а** | **б** | **в** | | **1** |  |  |  | | **2** |  |  |  | | **3** |  |  |  | | **4** |  |  |  | | **5** |  |  |  | | **6** |  |  |  | | **7** |  |  |  | |

Необходимо наблюдать за формальной правильностью выполнения теста, чтобы в одной строчке не оказалось 2-3 крестика. Если у кого-то обнаружится подобная форма ответа, нужно переделать работу вместе с этим учеником. Попросите ребенка (предупредив, что вслух ничего говорить не надо) пальцем показывать в листе с задачками «правильные» ответы и за него заносить их в таблицу. Для себя пометьте, что данный ребенок самостоятельно в соответствии с инструкцией работать не смог.  
**Время выполнения** работы не должно превышать 5-7 минут.  
**Обработка**: Правильность выполнения тестовых заданий оценивается в соответствии с **ключом:**1 - б, 2 - 6, 3 - в, 4 - а, 5 - в, 6 - в, 7 - 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛЮЧ К ТЕСТУ (*белые окошки делают прозрачными и прикладывают, как шаблон ключа, к заполненным тестам, что сокращает время обработки*)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **а** | **б** | **в** | | **1** |  |  |  | | **2** |  |  |  | | **3** |  |  |  | | **4** |  |  |  | | **5** |  |  |  | | **6** |  |  |  | | **7** |  |  |  | |

За каждое совпадение дается 1 балл, подсчитывается общая сумма баллов. Затем с помощью нормативной таблицы для 5 классов определяется уровень развития самостоятельности мышления.

**Интерпретация:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** **показателя** | **Зоны** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | 4 | **5** |
| **уровень патологии** | **слабый уровень** | **средний уровень** | **хороший уровень** | **высокий уровень** |
| Самостоятельность мышления |  | 0–3 | 4–5 | 6 | 7 |

Зона патологии для самостоятельности мышления не выделяется.  
**Зона 2. Слабый уровень самостоятельности мышления.**Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, какименно надо действовать. Если ему сказали, что надо делать, но не объяснили, как надо делать, то работу он выполнить не сможет. Ребенок может не испытывать затруднений, если в задании буквально повторяется алгоритм какой-то деятельности, которую он выполнял недавно (например, дома надо решить примеры, аналогичные тем, которые он делал в школе). Если в способ работы вносятся какие-то изменения, то ребенок может уже и не справиться. Если он сталкивается с какими-либо затруднениями, то обычно и не пытается разбираться самостоятельно, а ищет помощи у взрослых или одноклассников.  
Часто несамостоятельность не ограничивается только интеллектуальной сферой, а является целостным личностным комплексом, проявляясь в низких значениях фактора Е теста Кеттелла. Если в семье излишне опекают ребенка, полностью продумывают и организуют его жизнь, стараются делать за него то, что он в состоянии сделать самостоятельно, то происходит задержка в личностном развитии (отрицательно сказывающаяся и на интеллектуальной деятельности), которая в целом характеризуется как воспитанная беспомощность.  
**Зона 3. Средний уровень самостоятельности мышления.**Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Однако он чаще пытается припомнить, где ему попадались похожие задания, нежели идти путем логических рассуждений. Обычно ребенок может восстановить в памяти ограниченный набор алгоритмов, которые он часто использует. Если какой-то из них подходит, то ребенок с заданием справляется. Если среди них не оказывается ни одного подходящего, ребенок все равно использует какой-то из этих алгоритмов и выполняет работу неправильно. Если у него есть возможность сверить полученный ответ с тем, который должен получиться, то, видя несоответствие, он обращается за помощью к взрослым, но решать самостоятельно больше не пытается («я сделал все, что мог, и у меня не получилось»). Сам ребенок оценить результаты своей деятельности не способен, поэтому если возможность проверить решение отсутствует, задание может быть выполнено неверно, а ребенок будет уверен, что он все сделал правильно.  
**Зона 4. Хороший уровень развития самостоятельности мышления.**Ребенок если и не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяет только адекватные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий. За помощью обращается редко, поскольку она ему обычно не требуется. Если деятельность не требует от него ничего принципиально нового, то он с ней справляется. Если ребенок часто обращается за помощью, то нужно искать пробелы в знаниях или в общей осведомленности.  
**Зона 5. Высокий уровень самостоятельности мышления.**Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями. Обычно сразу видит, какой способ действий надо использовать. Когда встречается со сложными заданиями, способ действия отыскивает рассуждением. Когда пользуется памятью, обязательно оценивает логически, подходит ли этот способ, прежде чем его применить. В помощи взрослых обычно не нуждается, сам может ликвидировать пробелы в знаниях и общей осведомленности.  
Если несамостоятельность мышления сочетается со средним или слабым общим интеллектуальным развитием, то заниматься надо в первую очередь формированием основных интеллектуальных операций. Если основные операции мышления уже сложились, а ребенок не умеет ими пользоваться, то учить его надо следующим образом. Во-первых, следует успокоить ребенка, объяснив ему, что чем дальше, тем чаще он будет сталкиваться с ситуациями, когда сразубудет непонятно, что и как надо делать. Ведь и сами взрослые основное время и усилия тратят именно на то, чтобы понять, как действовать, а выполнение работы уже трудностей не вызывает. Непонимание – это нормальное состояние. Не надо пугаться и сразу бежать за помощью к родителям, а надо учиться рассуждать и самостоятельно находить подходящие методы решений. Во-вторых, еще раз успокоить ребенка, объяснив, что все правила, формулы, способы решений постоянно в голове держать невозможно и не надо. Конечно, ему еще многое придется запоминать, но надо учиться пользоваться справочной литературой. Когда задача не решается, не стоит судорожно вспоминать конкретные формулы, лучше проанализировать, какие темы в ней просматриваются или к какому типу ее можно отнести. После этого следует посмотреть соответствующие разделы в учебнике или в тетради, примерить описанные там способы действий к решению своей задачки. В-третьих, надо объяснить, что ничего принципиально нового в домашних заданиях не задается. Всегда нечто похожее делалось в школе на уроках, следовательно, где-то у него в тетрадках или в учебнике все нужное есть. Нужно только полистать и поискать. И если он не знает, как подступиться к задачке, значит, в ней нужно применить не только те формулы, которые они сегодня использовали в классе (их он, скорее всего, помнит хорошо), но что-то такое, что они делали раньше, и он просто уже забыл об этом. Надо сравнить, чем задачка отличается от тех, которые решались на уроке, и найти эту тему в учебнике или в тетради. Может быть, задачка просто сформулирована несколько иначе. Можно попробовать выстроить ее схему в сравнении со схемой классных задачек – когда различия станут видны, будет понятно, как решать. Родители могут ободрять ребенка в процессе поисков, но не спешить с объяснениями и не подсказывать.

***Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн***   
*(Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога. // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик:  Сб. научн. тр./ Отв. ред. И.В. Дубровина)*

**Цель***:*изучение самооценки.  
**Регистрация данных**: групповая форма проведения.  
**Необходимые материалы**: регистрационный бланк, ручка.  
**Процедура проведения***:* каждому школьнику предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание (лучше сначала показать тренировочный вариант на доске).  
**Инструкция**: «*Каждый человек оценивает свои возможности, способности, характер и т.п.  Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. На следующей странице нарисовано 7 таких линий. Они обозначают: 1) здоровье; 2) ум, способности; 3) характер; 4) авторитет у сверстников; 5) умение многое делать своими руками, умелые руки; 6) внешность; 7) уверенность в себе. Под каждой линией написано, что она обозначает.*  
*На каждой линии черточкой (–) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент. После этого крестиком (*х*) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон, вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. Итак,*  
*«–» – уровень развития у вас качества, стороны личности в настоящий момент;*  
*«*х*» – такой уровень развития качества, стороны, к которому вы стремитесь, достигнув которого, вы будете удовлетворены собой.*  
*Вертикальная линия условно обозначает развитие определенного качества, стороны человеческой личности от низшего уровня (нижняя точка) до наивысшего (верхняя точка). Например, в линии «здоровье» нижняя точка указывает на совершенно больного человека, а верхняя – абсолютно здорового».*  
***Порядок проведения.***Методика может проводиться как фронтально – с целым классом или группой учащихся, так и индивидуально. При фронтальной работе надо проверить, как каждый из учащихся заполнил первую шкалу: пройдя по классу, посмотреть, правильно ли используются предложенные значки, ответить на вопросы школьников. После этого учащиеся работают самостоятельно, и экспериментатор ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции длится обычно 10-12 минут.  
Целесообразно наблюдать, как разные школьники выполняют задание: сильное возбуждение, демонстративные высказывания о том, что работа «глупая», «я это не обязан делать», отказ выполнять задание, стремление задать экспериментатору дополнительные вопросы, привлечь его внимание к своей работе, а также очень быстрое или очень медленное выполнение задания (с разницей не менее 5 мин). Все это служит полезной дополнительной информацией при интерпретации результатов.

**Регистрационный бланк**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Оцени себя по ниже приведенным качествам, которые обозначены у каждой вертикальной черты. Нижняя точка черты обозначает самый низкий уровень развития качества, а верхняя – наивысший.*  
*На каждой линии черточкой ( – ) отметь, как ты оцениваешь развитие у себя этого качества в настоящий момент. После этого крестиком (Х) отметь, при каком уровне развития этих качеств ты был бы удовлетворен собой или почувствовал гордость за себя*.

|  |
| --- |
| изучение самооценки |

***Обработка результатов.***Обработке подлежат ответы на 6 линиях (шкалах). Шкала «здоровье» рассматривается как тренировочная и не учитывается или, в случае необходимости, анализируется отдельно. Размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим ответы испытуемых получают количественную характеристику, для удобства выражаемую в баллах (например, 54 м. = 54 балла). Обработка включает следующие этапы:

* По каждой из шести шкал определяются:
* уровень притязаний в отношении данного качества – по расстоянию в м. от нижней точки шкалы  («0») до знака «х»;
* высота самооценки – от «0» до знака «–»;
* величина расхождения между уровнем притязаний и самооценки – разность между величинами, характеризующими уровень притязаний и самооценку, или расстояние от знака «х» до «–»; в тех случаях, когда уровень притязаний ниже самооценки, результат выражается отрицательным числом. Записывается значение каждого из трех показателей.
* Определяется средняя мера каждого из показателей у школьника. Ее характеризует медиана каждого из показателей по всем 6 шкалам.
* Определяется степень дифференцированности уровня притязаний и самооценки. Их получают, соединяя на бланке испытуемого все значки «х». Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьником различных сторон своей личности (см. рис.).

В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса), можно использовать разность между максимальным и минимальным значением. Последнее, однако, не является достаточно точным, и для анализа результатов конкретного школьника лучше пользоваться первым вариантом.  
Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем более условной оказывается средняя мера и соответственно тем меньшее значение она имеет. При очень сильной дифференцированности, когда некоторые стороны своей личности школьник оценивает очень высоко, а другие – очень низко, анализ средней меры, по существу, теряет смысл и может быть использован лишь для ориентировки.

* Особое внимание обращается на такие случаи, когда притязания оказываются ниже самооценки, некоторые шкалы пропускаются или заполняются. Неполностью (указывается только самооценка или уровень притязаний), ответы выходят за пределы шкалы (знак ставится выше верхней точки или ниже нижней), используются знаки, не предусмотренные инструкцией, ответы комментируются и т.д.

|  |
| --- |
| изучение самооценки 2 |

***Оценка и интерпретация отдельных параметров.***Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными далее. Отметим, что различий между учащимися разных параллелей, а также между юношами и девушками по этой методике не обнаружено.

* Уровень притязаний.

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов («средние» и «высокие» притязания). При этом оптимальным является сравнительно высокий уровень – от 75 до 89 баллов, свидетельствующий об оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.  
Очень высокий уровень притязаний – от 90 до 100 баллов – свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям. Особого внимания в этом плане заслуживают такие случаи, когда *уровень притязаний отмечается выше максимально  возможного значения, крайней верхней точки шкалы (100 бал.)*Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует  о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели. Для старшего школьного возраста – это неблагоприятный показатель, поскольку, как известно, основное психологическое содержание данного периода составляет самоопределение, предъявляющее к такому умению достаточно высокие требования. Наличие нереалистического уровня притязаний может, таким образом, свидетельствовать о личностной незрелости.  
Результат менее 60 баллов – низкие «притязания» – свидетельствует о заниженном уровне притязаний. Если такой результат характеризует средний показатель уровня притязаний испытуемого, то он является индикатором неблагоприятного развития личности. Естественно, что чем ниже уровень притязаний, тем более данный показатель свидетельствует о неблагополучии.  
*Если очень высокий или очень низкий уровень притязаний отмечен по какой-либо одной шкале*, то это может характеризовать повышенную значимость (или декларируемое пренебрежение) того или иного качества для школьника.  
*Следует отметить*, что по количеству баллов оцениваются только те случаи, когда уровень притязаний оказывается выше уровня самооценки. О других вариантах будет сказано далее.

* Высота самооценки.

Количество баллов от 45 до 74 – «средняя» и «высокая» самооценка – свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. При этом так же, как и при оценке уровня притязаний, оптимальным для личностного развития следует признать результат, находящийся в верхней части этого интервала – от 60 до 74 баллов («высокая» самооценка).  
Количество баллов  от 75 до 100 (и выше предлагаемого максимума) свидетельствует о завышенной самооценке (переоценке себя) и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неуспехам, замечаниям и оценкам окружающих.   
Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Школьников с такой самооценкой очень мало, и все они составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», заслуживают пристального внимания со стороны школьного психолога. Как показывают исследования, за низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе  как  ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и «защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий или подменить деятельность отношением к ней.

* Расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки.

За норму здесь принимается расхождение от 8 до 22 баллов, свидетельствующее, что школьник ставит перед собой такие цели, которых он действительно стремится достичь. Притязания в значительной части случаев основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития.   
Расхождения от 1 до 7 баллов и особенно случаи полного совпадения уровня притязаний и уровня самооценки указывают на то, что притязания не служат стимулом личностного развития, становления той или иной стороны личности. *Конкретная оценка* этого расхождения различна в зависимости от того, *в какой части шкалы находятся эти показатели*. Так, в верхней части шкалы (76-100 б.) они свидетельствуют о завышенной самооценке; в средней части (46-75 б.) – отношение школьника к себе не носит конструктивного характера; в нижней части (0-45 б.) – они могут являться показателем предельно заниженного представления о себе (в том случае если школьник заполняет таким образом все или большинство шкал методики), свидетельствовать о том, что он как бы «смирился» со своей «никчемностью», даже не надеется исправить положение. *Если таким образом заполняются 1 или 2 шкалы*,  это указывает на незначимость для учащегося той или иной стороны личности.   
Расхождение в 23 балла и более характеризует резкий разрыв между самооценкой и притязаниями.  Такое соотношение указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным. *Особенно неблагоприятныслучаи*, когда самооценка находится в нижней части шкалы, а притязания – в средней  или высокой. При таком сильном расхождении уровень притязаний не только не стимулирует, но, напротив, тормозит личностное развитие.  
Характеристика описанных выше параметров может быть применена при анализе как результатов по отдельным шкалам, так и средних данных по методике в целом.

* Дифференцированность уровня притязаний и самооценки.

Оценка дифференцированности, то есть расхождения в высоте уровня притязаний и самооценки по разным шкалам у одного испытуемого зависит от того, при какой средней высоте самооценки наблюдается та  или иная степень дифференцированности. Поэтому мы остановимся на этом вопросе позже, характеризуя различные варианты отношения школьника к себе. Здесь же только напомним, что дифференцированность определялась как графически (рис), так и количественно (табл.).  
Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр | Количественная характеристика, балл | | | |
| Низкий | Норма | | Очень высокий |
| Средний | Высокий |
| Ур. притязаний | Менее 60 | 60 – 74 | 75 – 89 | 90 – 100 |
| Ур. самооценки | Менее 45 | 45 – 59 | 60 – 74 | 75 – 100 |

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметр | Количественная характеристика, балл | | |
| Слабая | Умеренная | Сильная |
| Степень расхождения между ур. притязаний и ур. самооценки | 0 – 7 | 8 – 22 | Более 22 |
| Степень дифференцированности притязаний | 0 – 8 | 9 – 21 | Более 21 |
| Степень дифференцированности самооценки | 0 – 14 | 15 – 29 | Более 29 |

* Редкие ответы.

К таким ответам относятся прежде всего случаи, когда уровень притязаний школьника оказывается ниже уровня его самооценки. Подобная позиция («Могу, но не хочу»), как правило, указывает на конфликтное отношение учащегося к той или иной стороне своей личности или конфликтное отношение к себе в целом. Они свидетельствуют о неблагополучии школьника в той или иной области. Обычно это такие области, которые наиболее значимы для школьника, а его успешность в них намного ниже его притязаний. Если подобные ответы учащийся дает по большинству или по всем шкалам методики, это может свидетельствовать о существенных искажениях в его отношении к себе и к окружающему, о нарушениях в формировании его личности.  
Пропуски отдельных шкал или их неполное заполнение (только самооценки или только уровня притязаний) могут свидетельствовать как о недостаточном внимании школьника, так и о том, что здесь имеет место низкая (предельно низкая) самооценка при крайне высоких, часто скрытых притязаниях. Переживания, связанные с таким отношением к себе, столь сильны у школьника, что он не может или не хочет «обнародовать» это отношение. Но одновременно оно столь значимо, что он не может дистанцироваться, дать формальный ответ. Причины пропусков можно выяснить в ходе специальной беседы, проводимой после эксперимента.

Многочисленные поправки, зачеркивания, как правило, указывают на затрудненность в оценке себя, связанную с неопределенностью или неустойчивостью самооценки. У некоторых учащихся это может сопровождаться попыткой найти «правильный» ответ.  
Комментарии, постановка дополнительных, не предусмотренных инструкцией знаков (например, «?», «!!!») обычно свидетельствуют о повышенной напряженности, тревожности школьника в ситуации, когда ему надо оценить себя. Это характеризует наличие одновременно двух разнонаправленных тенденций – сильного желания понять, оценить себя и боязни проявить, прежде всего, для себя самого, собственную несостоятельность (такие учащиеся часто говорят в беседах, что боялись ответить «не так», «хуже, чем другие»). Наиболее часто такие ответы встречаются у учащихся 7 классов, старших подростков.

* Особенности поведения.
* Сильное возбуждение, демонстративные высказывания разного рода во время заполнения методики, отказ выполнять задание и другие проявления  в значительной части случаев свидетельствуют о повышенной тревожности, вызванной столкновением конфликтных тенденций, о которых говорилось выше.
* Слишком медленное выполнение работы может свидетельствовать о том, что задание оказалось для школьника новым и в то же время очень значимым.
* Медленное выполнение и наличие многочисленных поправок указывают на значительные затруднения в оценке себя.
* Слишком быстрое выполнение задания обычно свидетельствует о формальном отношении к данной работе.

***Интерпретация индивидуальных сочетаний параметров.***  
***Варианты самооценки.***Для углубленного анализа индивидуальных вариантов самооценки привлекается ряд дополнительных характеристик, полученных с помощью методик, выявляющих тревожность, социально-психологическую адаптированность, а также с помощью бесед со школьниками и учителями.   
Основное значение при характеристике индивидуальных вариантов отношения школьника к себе имеют средний показатель самооценки (медиана) и степень дифференцированности самооценки.  
За норму можно принять *сочетание средней или высокой самооценки при умеренной степени ее дифференцированности*. Таких испытуемых обычно характеризует*средний или высокий уровень притязаний при умеренной их дифференцированности, а также умеренное расхождение между притязаниями и самооценкой*. Именно в этих случаях притязания выполняют свою основную функцию – стимулируют личностное развитие. Дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности у этих испытуемых в значительной мере сбалансировано: здесь, как правило, не встречаются предельно высокие и крайне низкие самооценки по отдельным шкалам. В целом такая самооценка может быть охарактеризована как гармоничная, с сочетанием разумных пропорций между притязаниями и оценкой собственных возможностей.  
Столь же благоприятным и близким по содержанию является вариант отношения к себе, при котором *очень высокая самооценка  (75-90 б.) сочетается с умеренной ее дифференцированностью*. Важным условием здесь является также наличие очень высоких, но дифференцированных умеренно притязаний и умеренного расхождения между притязаниями и самооценкой. Данные показывают, что такие школьники часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей. Интересно, что у всех школьников с таким вариантом самооценки довольно ровные и при этом высокие показатели социально-психологической адаптированности. Такой вариант отношения к себе, по-видимому, является очень продуктивным.  
*Низкая, умеренно дифференцированная самооценка, сочетающаяся со значительным расхождением между притязаниями и самооценкой*, является показателемнеблагоприятного отношения к себе, неблагополучия в личностном развитии.   
Неблагоприятными являются также случаи, когда школьник имеет *среднюю, слабо дифференцированную самооценку, сочетающуюся со средними притязаниями и характеризующуюся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой.* Учащегося как бы удовлетворяет его «средний» уровень, он не ждет от себя никаких «взлетов», никаких изменений и даже не хочет их.  
*Высокая, слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с очень высокими недифференцированными притязаниями и характеризующаяся сильным расхождением между притязаниями и самооценкой*, как правило, свидетельствует о том, что в самооценке школьника отражается лишь его общее положительное отношение к себе, причем отношение эмоциональное, самооценка не основывается на анализе своих возможностей.  
*Очень высокая слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с предельно высокими (часто даже выходящими за крайнюю верхнюю точку шкал), слабо дифференцированными (обычно совсем не дифференцированными) притязаниями и характеризующаяся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой*, указывает на глобальное, завышенное представление о себе. Такая «глобальная удовлетворенность собой» по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда школьник «закрыт», не чувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. В других случаях подобная самооценка может выражать самые различные явления – инфантилизм, самодостаточность. Она может также выступать и как реактивное образование на какое-то сильное внешнее неблагополучие, остро переживаемый внутренний конфликт. В последнем случае она сочетается с ярко выраженной тревожностью. Таким образом, однозначно охарактеризовать этот вариант самооценки достаточно трудно (это можно сделать только в общем контексте широкого изучения личности школьника). Несомненно, однако, что подобная самооценка не несет в себе стимул для личностного развития, то есть является непродуктивной. Поэтому учащиеся с такой самооценкой, безусловно, должны привлечь внимание школьного психолога.  
Неблагополучие в развитии личности характеризует испытуемых с *низкой, слабо дифференцированной самооценкой*. Здесь выделяются две подгруппы. Для одной из них характерен средний или высокий уровень притязаний, сильное расхождение между притязаниями и самооценкой. Это свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности. Другая подгруппа характеризуется очень низкими притязаниями и соответственно слабым расхождением между уровнем самооценки и уровнем притязаний. Эти школьники как бы полностью смирились со своей «малоценностью».

*Низкую сильно дифференцированную самооценку* имеют школьники, переживающие сильную неуверенность в себе и испытывающие сильное желание разобраться в себе, в своих возможностях. Такие случаи обычно свидетельствуют о перестройке самооценки. Учащиеся с подобной самооценкой, как правило,  очень охотно идут на общение со взрослым, ищут в нем поддержку, опору.

*При сильно дифференцированных самооценках средний и высокий уровни притязания часто оказываются ниже самооценки* по некоторым или по всем шкалам. При этом и уровень самооценки, и уровень притязаний могут оказаться очень высокими, но даже если уровень притязаний указывается на высшей точке шкалы – 100 баллах, самооценка выносится за верхнюю точку. Это может сочетаться с предельно низкими самооценками по другим шкалам. Учащиеся с подобными вариантами самооценки обычно испытывают повышенную тревожность. Эти варианты самооценки характеризуют конфликтное отношение школьника к себе, когда чрезмерно высокие притязания и переживание несоответствия между ними и оценкой своих возможностей заставляют его оценивать себя по принципу «все или ничего». Подобные варианты самооценки свидетельствуют об искажениях в личностном развитии. Очевидно, что все случаи неблагоприятных для личностного развития, непродуктивных вариантов самооценки заслуживают самого пристального внимания со стороны школьного психолога.

***Экспресс-оценка.***При необходимости можно получить быструю характеристику самооценки и уровня притязаний (это может потребоваться, например, если методика используется во время беседы). Для этого без специального измерения анализируют графическое изображение кривых самооценки и уровня притязаний на бланке испытуемого: отношение показателей к максимуму, минимуму, середине, примерный разброс и т.п. Однако таким образом можно получить только самую общую ориентацию.

***Устойчивость и динамика самооценки и уровня притязаний.***Для выявления устойчивости основных показателей и прослеживания динамики отношения школьников к себе методику полезно проводить с одними и теми же учащимися несколько раз, но не более 2-3 раз в учебном году. Более частые повторы, как показывают данные, провоцируют школьников на выражение ситуативной динамики и поэтому нецелесообразны. Они могут осуществляться лишь в порядке исключения, например, при необходимости проверить результаты ведущейся или проведенной воспитательной, коррекционной работы.  
На изменения, происходящие в отношении школьника к себе, указывают следующие различия показателей по результатам повторных проб:  
а) для уровня притязаний – не менее 16 балов;   
б) для самооценки – не менее 10 баллов;  
в) для степени расхождения между ними – не менее 7 баллов;  
г) для степени дифференцированности уровня притязаний и самооценки – переход в другую категорию – от «слабой» к «умеренной» и т.п.

Представленная методика полезна для получения оперативной информации. Поэтому ее целесообразно проводить фронтально для того, чтобы выделить тех детей, которым необходима помощь, классы, где много таких детей (данные показывают, что неблагополучие в самооценке, проявляющееся у значительного числа учащихся в одном классе, может свидетельствовать о неправильной воспитательной работе, неблагополучно складывающихся межличностных отношениях). Такое фронтальное проведение хорошо дополнить пробой «Три вопроса к психологу» (В.С. Юркевич).  
Проведение методики Дембо-Рубинштейн обязательно предполагает беседу с испытуемым. При этом прямые вопросы («Почему ты именно так оценил свой ум? характер?») можно использовать, главным образом, с той категорией школьников, которые сами мотивированы на общение с психологом по этим проблемам, что хорошо выявляется по соотношению варианта самооценки и «вопросами к психологу». Чаще всего это дети со всеми вариантами низкой самооценки и средней, сильно дифференцированной самооценки. В остальных случаях прямые вопросы по большей части непродуктивны. Хорошо зарекомендовал себя такой прием, как использование проективной фигуры. Школьнику предлагается представить сверстника его пола, имеющего разные варианты самооценок, сказать, доволен ли этот сверстник собой, какие цели он перед собой ставит, добьется ли он их и т.п.  
Следует отметить, что для некоторых учащихся и такой вариант беседы оказывается очень трудным. Иногда это бывает связано с конфликтным отношением к себе, однако чаще с тем, что школьнику просто не хватает речевых средств для выражения своих мыслей. Поэтому в таких случаях лучше первоначально отказаться от беседы по методике, а приступать непосредственно к углубленному психологическому изучению детей, обязательно включающему более сложные проективные и лабораторные методики на самооценку.

**Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой**  
(Личностные УУД)  
**Цель***:*изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.  
**Регистрация данных**: групповая форма проведения.  
**Необходимые материалы**: регистрационный бланк, ручка.  
**Инструкция для учащегося:**«*Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Как ты чувствуешь себя в школе? | а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится |
| 2. | С каким настроением ты идешь утром в школу? | а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома |
| 3. | Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил? | а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома |
| 4. | Как ты относишься к тому, что у вас  отменяют уроки? | а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки |
| 5. | Как ты относишься к домашним заданиям? | а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было |
| 6. | Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены? | а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены |
| 7. | Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям? | а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю |
| 8. | Как ты относишься к своему классному руководителю? | а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель. |
| 9. | Есть ли у тебя друзья в классе? | а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе |
| 10 | Как ты относишься к своим одноклассникам? | а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники |

**Бланк ответов анкеты мотивации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** а.  б.  в. | **2.** а.  б.  в. | **3.** а.  б.  в. | **4.** а.  б.  в. | **5.** а.  б.  в. |
| **6.** а.  б.  в. | **7.** а.  б.  в. | **8.** а.  б.  в. | **9.** а.  б.  в. | **10.** а.  б.  в. |

**Обработка результатов**  
**I. Количественный анализ**  
Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

* ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
* нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
* ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.  
Установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

* **5-й уровень. 25-30 баллов**(максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
* **4-й уровень. 20-24 балла** (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
* **3-й уровень** (внешняя мотивация) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно  благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
* **2-й  уровень** (низкая школьная мотивация). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.
* **1-й уровень** (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

**II. Качественный анализ**

Анализируется выбор ребенка по каждому из 10 вопросов анкеты.  
**Первые четыре вопроса** показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта – о психологической защите.  
О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа **на вопрос 5**.  
Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем выявляет **вопрос 8**. О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и третьего вариантов ответа.  
Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы **на вопросы 9 и 10.**О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответов на оба эти вопроса.   
При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответов можно предполагать либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из 2 или 3 человек. При комбинации **«третий вариант ответа на 9-й вопрос – первый вариант ответа на 10-й»** можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удается установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом.   
**Негативные ответы** (третьи варианты) **на вопросы 2 и 3** в совокупности **спромежуточным или негативным** ответом **на вопрос 7** при **прочих положительных ответах** (первые варианты) и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.  
Если ребенок дает **третий вариант ответа на вопрос 7** и при этом у него выявлены высокие показатели по факторам социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих анкеты Филлипса, следует предложить его родителям принять участие в работе тренинга родительской эффективности, а также оказать психологическую поддержку самому ребенку.  
При изучении степени адаптации ребенка к средней школе особенно важно проанализировать ответы детей **на 5, 8, 9, 10 вопросы**.

**Определение уровня развития словесно-логического мышления**  
Любовь Переслени, Татьяна Фотекова (Познавательные УУД)  
**Цель***:*изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.  
**Регистрация данных**: групповая форма проведения.  
**Необходимые материалы**: регистрационный бланк, ручка.  
**1 субтест**  
**Инструкция:**Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?

* Эволюция – это…порядок, время, постоянство, случайность, развитие.
* Бодрое и радостное восприятие мира – это… грусть, стойкость, оптимизм, сентиментальность,  равнодушие.
* Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и… случай, подвиг, жизнеописание, книга, писатель.
* Совокупность наук, изучающих язык и литературу, – это… логика, социология, филология, эстетика, философия.
* Противоположным к слову «отрицательный» будет слово… неудачный, спортивный, важный, случайный, положительный.
* Отрезок времени, равный 10 дням, называется… декада, каникулы, неделя, семестр, квартал.
* Век – это… история, столетие, событие, прогресс, тысячелетие.
* Интеллектуальный – это… опытный, умственный, деловой, хороший, удачный.
* Иронический – это… мягкий, насмешливый, веселый, настоящий, смешной.
* Объективный – это… беспристрастный, полезный, сознательный, верный, главный.

**2 субтест**  
**Инструкция:** Из пяти приведенных слов одно лишнее, его надо найти.

* Лист, почка, кора, чешуя, сук.
* После, раньше, иногда, сверху, позже.
* Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
* Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
* Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
* Глобус, меридиан, полюс, параллель, экватор.
* Круг, треугольник, трапеция, квадрат, прямоугольник.
* Береза, сосна, дуб, сирень, ель.
* Секунда, час, год, неделя, вечер.
* Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.

**3 субтест**  
**Инструкция**: Между первым и вторым словами есть определенная связь. Между третьим словом и другими существует такая же связь. Найди это слово.

* Добро / зло = День / солнце, ночь, неделя, среда, сутки.
* Рыба / сеть = Муха / решето, комар, паук, жужжать, паутина.
* Хлеб / пекарь = Дом / вагон, город, жилище, строитель, дверь.
* Вода / жажда = Пища / пить, есть, голод, еда, хлеб.
* Вверху / внизу = Слева / сзади, справа, впереди, сбоку, рядом.
* Утро / ночь = Зима / мороз, день, январь, осень, сани.
* Школа / обучение = Больница / доктор, пациент, учреждение, лечение, больной.
* Коса / трава = Бритва / сено, волосы, острая, сталь,  инструмент.
* Бежать / стоять = Кричать / молчать, ползать, шуметь, звать, плакать.
* Слово / буква = Предложение / союз, фраза, слово, запятая, тетрадь.

**4 субтест**  
**Инструкция**: приведены два слова. Определите, что между ними общего; подберите обобщающее слово или словосочетание.

* Любовь, ненависть
* Герб, флаг.
* Барометр, термометр.
* Крокодил, черепаха.
* Землетрясение, смерч.
* Рим, Вашингтон.
* Умножение, вычитание.
* Повесть, рассказ.
* Африка, Антарктида.
* День, ночь.

**Обработка**  
1 субтест направлен на выявление общей осведомленности ребенка.  
2 субтест – на сформированность логического действия, способности к абстрагированию.  
3 субтест – на выявление сформированности логического действия,  «умозаключения по аналогии».  
4 субтест – на выявление умения подводить два понятия под общую категорию, обобщать.  
В четырех субтестах по 10 вопросов в каждом. Всего 40 вопросов. Принят следующий способ оценки успешности решения четырех словесных субтестов: суммарное количество баллов за 40 проб соответствует 100%. Набранное количество баллов – показатель успешности (ПУ).  
ПУ= Х \*100/40, где Х – сумма полученных испытуемым баллов за решение 40 проб.  
**Интерпретация:**  
Предполагается 4 уровня успешности:  
Первый уровень успешности – 49 % и менее (19,5 и менее балла)  
Второй уровень успешности – 50 % - 64 % (20 - 25,5 балла)  
Третий уровень успешности – 65 % - 79 % (26 - 31,5 балла)  
Четвертый уровень успешности – 80 % - 100 % (32 и более баллов)

**Варианты ответов для 4 субтеста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **балл**(первая попытка) | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 1 |  | |  |  |  | |  | |  | | |  |  |  | |
| Чувства | Символы, геральдика | Измерительные приборы (измерители) | | Пресмыкающиеся (рептилии) | | Природные явления, стихия | | Столицы | | математические действия | | Проза, прозаические произведения | Материки (континенты) – части света | | Время суток, сутки |
| **0,5 балла**(вторая попытка) | | | | | | | | | | | | | | | |
| – | Знаки | Приборы | | Земноводные, водоплавающие | | Природа, бедствие | | Города | | | Математика, действия | Литература, литературный жанр, произведения | – | – | |

**Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе**  
**из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»**   
(Личностные УУД)

**Цель***:*изучение мотивационной  сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы  как показателя одной из составляющих личностных УУД.  
**Регистрация данных**: групповая форма проведения.  
**Необходимые материалы**: регистрационный бланк, ручка.  
**Инструкция**: «*Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни».*

*Анкета*   
Дата Ф.И. Класс  
**1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**  
а) получить хорошую отметку;  
б) наш класс был лучшим;  
в) принести больше пользы людям;  
г) получать впоследствии много денег;  
д) меня уважали и хвалили товарищи;  
е) меня любила и хвалила учительница;  
ж) меня хвалили родители;  
з) мне покупали красивые вещи;  
и) меня не наказывали;  
к) я больше знал и умел.  
**2. Я не могу учиться лучше, так как...**  
а) у меня есть более интересные дела;  
б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;  
в) мне мешают дома;  
г) в школе меня часто ругают;  
д) мне просто не хочется учиться;  
е) не могу заставить себя делать это;  
ж) мне трудно усвоить учебный материал;  
з) я не успеваю работать вместе со всеми.  
**3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...**  
а) я хорошо знаю учебный материал;  
б) мои товарищи будут мной довольны;  
в) я буду считаться хорошим учеником;  
г) мама будет довольна;   
д) учительница будет рада;  
е) мне купят красивую вещь;  
ж) меня не будут наказывать;  
з) я не буду тянуть класс назад.  
**4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...**  
а) я плохо знаю учебный материал;  
б) это получилось;   
в) я буду считаться плохим учеником;  
г) товарищи будут смеяться надо мной;  
д) мама будет расстроена;  
е) учительница будет недовольна;  
ж) я весь класс тяну назад;  
з) меня накажут дома;  
и) мне не купят красивую вещь.

**Обработка результатов**

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.  
Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает:

* Внешний мотив – 0 баллов.
* Игровой мотив – 1 балл.
* Получение отметки – 2 балла.
* Позиционный мотив – 3 балла.
* Социальный мотив – 4 балла.
* Учебный мотив – 5 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответов | Количество баллов по номерам предложений | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| а б в г д е ж з и к | 2 3 4 4 3 3 3 0 0 5 | 3 3 0 4 1 3 4 3 – – | 5 3 3 3 3 0 0 4 – – | 5 2 3 3 3 3 4 0 0 – |

Баллы суммируются, и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни мотивации | Сумма баллов итогового уровня мотивации |
| I | 41 - 48 |
| II | 33 - 40 |
| III | 25 - 32 |
| IV | 15 - 24 |
| V | 5 - 14 |

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние:  
I – очень высокий уровень мотивации учения;  
II – высокий уровень мотивации учения;  
III– нормальный (средний) уровень мотивации учения;  
IV– сниженный уровень мотивации учения;  
V – низкий уровень мотивации учения.  
Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответов | Количество баллов по номерам предложений | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| а б в г д е ж з и к | О П С С П П П В В У | П П В С И П У П – – | У П П П П В В С – – | У О П П П П С В В – |

Условные обозначения мотивов:  
У – учебный мотив;  
С – социальный мотив;  
П – позиционный мотив;  
О – оценочный мотив;  
И – игровой мотив;  
В – внешний мотив.  
Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

* количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
* количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
* количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

**Личностный опросник Кеттелла**

в модификация Л. А.Ясюковой(регулятивные УУД)

Опросники при изучении личностных особенностей школьников не являются совершенно надежным инструментом, однако альтернативные проективные методы, как правило, не позволяют получать количественные характеристики степени выраженности различных черт личности. Поэтому использование личностного опросника Кеттелла может быть оправдано при условии осторожности в выводах и рекомендациях и необходимости дополнительной проверки полученных результатов.

Нами используется «половинный» вариант опросника, состоящий из 60 пунктов. Практика показала, что при групповом тестировании использование полного вопросника не повышает, а, напротив, может снижать достоверность результатов обследования. У детей в этом возрасте еще не развита саморефлексия. Им трудно отвечать на вопросы, потому что они сами не знают, как они себя ведут и что им больше нравится, их мнения и предпочтения могут быстро меняться, поведение еще во многом ситуативно, а личные качества неустойчивы. Дети не выдерживают, если им предлагается полный вариант, состоящий из 120 пар суждений. Они устают от монотонной, непривычной (так как надо анализировать свое поведение) и поэтому трудной для них работы. Часть детей к концу начинают «выпадать» из работы и пропускать вопросы, а другая часть приходит в состояние перевозбуждения. Они громко высказывают свое отношение к вопросам, комментируют ответы, мешают работать соседям, сбиваются сами.  
«Классический» детский личностный опросник Кеттелла не содержит вопросов на «ложь», по которым можно было бы оценить степень достоверности ответов. Попытки повысить достоверность выводов за счет увеличения количества вопросов не дают ожидаемых результатов. Поэтому нами была введена шкала Q5, позволяющая оценить способность ребенка адекватно оценивать свое поведение, так называемая шкала «лжи». Если ребенок набирает 4-5 баллов по этой шкале, то следует с осторожностью относиться и ко всем остальным его высказываниям. Однако ее функции этим не ограничиваются. Она дает надежные сведения о степени развития у ребенка саморефлексии, самокритичности, способности адекватно воспринимать себя и оценивать свои поступки.  
**Обработка** теста происходит стандартным образом, посредством наложения ключа и подсчета баллов по каждому из оцениваемых личностных качеств. За каждое совпадение с ключом присуждается 1 балл. Далее подсчитываются суммы по каждому из 12 факторов. В психологической характеристике отмечаются не все факторы, измеряемые тестом Кеттелла, – нами были выделены качества, наиболее значимые с точки зрения учебы. Часть показателей рассчитывается на основе нескольких факторов. В этом случае выделяется ведущий фактор (он стоит первым) и второстепенные. Зона выбирается по основному фактору и корректируется (на одну позицию) в том случае, если наблюдается явное несоответствие по значениям второстепенных факторов. Обычно это ка­сается крайних (2 и 5) зон. Их всегда надо выбирать с осторожностью, проверяя, исходя из выраженности «второстепенных» свойств, действительно ли имеет место «крайнее» поведение. Зона патологии ни по одной из характеристик не выделяется

***Фамилия, Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс \_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Или | |  | № | Или | |  |
| 1 |  |  |  | 31 |  |  | **А =** |
| 2 |  |  |  | 32 |  |  |
| 3 |  |  |  | 33 |  |  | **С =** |
| 4 |  |  |  | 34 |  |  |
| 5 |  |  |  | 35 |  |  | **D =** |
| 6 |  |  |  | 36 |  |  |
| 7 |  |  |  | 37 |  |  | **Е =** |
| 8 |  |  |  | 38 |  |  |
| 9 |  |  |  | 39 |  |  | **F =** |
| 10 |  |  |  | 40 |  |  |
| 11 |  |  |  | 41 |  |  | **G =** |
| 12 |  |  |  | 42 |  |  |
| 13 |  |  |  | 43 |  |  | **H =** |
| 14 |  |  |  | 44 |  |  |
| 15 |  |  |  | 45 |  |  | **L =** |
| 16 |  |  |  | 46 |  |  |
| 17 |  |  |  | 47 |  |  | **O =** |
| 18 |  |  |  | 48 |  |  |
| 19 |  |  |  | 49 |  |  | **Q3 =** |
| 20 |  |  |  | 50 |  |  |
| 21 |  |  |  | 51 |  |  | **Q4 =** |
| 22 |  |  |  | 52 |  |  |
| 23 |  |  |  | 53 |  |  | **Q5 =** |
| 24 |  |  |  | 54 |  |  |
| 25 |  |  |  | 55 |  |  |  |
| 26 |  |  |  | 56 |  |  |
| 27 |  |  |  | 57 |  |  |
| 28 |  |  |  | 58 |  |  |
| 29 |  |  |  | 59 |  |  |
| 30 |  |  |  | 60 |  |  |

**КЛЮЧ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А |  |  |  |  | G |  |  |  |
|  |  |  | А |  | H |  |  |  |
|  |  |  | С |  |  |  |  | I |
|  |  |  | С |  | O |  |  |  |
| А |  |  |  |  | G |  |  |  |
|  |  |  | С |  | H |  |  |  |
| А |  |  |  |  |  |  |  | I |
|  |  |  | С |  | O |  |  |  |
| А |  |  |  |  | G |  |  |  |
|  |  |  | С |  |  |  |  | H |
|  |  |  | Q5 |  | I |  |  |  |
|  |  |  | D |  | O |  |  |  |
| E |  |  |  |  |  |  |  | G |
|  |  |  | F |  | H |  |  |  |
|  |  |  | Q5 |  | I |  |  |  |
|  |  |  | D |  | O |  |  |  |
| E |  |  |  |  |  |  |  | G |
| F |  |  |  |  |  |  |  | H |
|  |  |  | Q5 |  | I |  |  |  |
|  |  |  | D |  | O |  |  |  |
|  |  |  | E |  |  |  |  | Q3 |
|  |  |  | F |  | Q3 |  |  |  |
|  |  |  | Q5 |  |  |  |  | Q4 |
| D |  |  |  |  | Q4 |  |  |  |
|  |  |  | E |  | Q3 |  |  |  |
|  |  |  | F |  |  |  |  | Q4 |
| Q5 |  |  |  |  | Q3 |  |  |  |
| D |  |  |  |  | Q4 |  |  |  |
| E |  |  |  |  | Q3 |  |  |  |
| F |  |  |  |  |  |  |  | Q4 |

***Исполнительность (фактор G)***

**Зона 2. Ребенок фактически недисциплинирован и неисполнителен,**и неосознанно считает это вполне приемлемой формой поведения. Может никак не реагировать, когда его просят что-то сделать. Он не испытывает дискомфорта, когда ему делают замечания по поводу непослушания или плохого поведения. В этом случае необходимо спокойно, методично и последовательно добиваться от ребенка того, что он обязан делать. Следует избегать выговоров и нотаций, лучше ежедневно (в течение нескольких недель или месяцев) проделывать вместе с ребенком то, что должно быть им сделано. Не надо требовать от него того, что он еще самостоятельно делать не может, в этих случаях нужно помогать и проделывать все необходимое вместе с ним. Таким образом, ребенок постепенно привыкнет к другому образу жизни, начнет прислушиваться к советам и замечаниям старших и выполнять то, о чем его просят или что он обязан делать.  
**Зона 3. Ребенок еще нуждается во внешнем контроле,**так как не всегда бывает исполнительным. Он в целом настроен делать все, что надо, но не всегда об этом помнит. Если спокойно, последовательно помогать ему выполнять все школьные дела и домашние обязанности, то полноценное ответственное поведение постепенно сформируется.  
**Зона 4. Ребенок исполнителен и ответственен.**Обычно аккуратен. Адекватно реагирует на просьбы и замечания старших, старается выполнять все, что от него требуется.  
**Зона 5. Ребенок нерационален, в высшей степени исполнителен,**у него отсутствуют критические, рациональные оценки того, что от него требуют старшие. Выполняет все буквально (как сказал учитель, так и надо делать), расстраивается, если почему-либо точное выполнение невозможно, тяжело реагирует на замечания. Необходимо учить рациональному подходу к любой работе.

***Волевой самоконтроль (фактор Q3)***

**Зона 2. Самоконтроль фактически отсутствует, поведение ситуативно.**Ребенок не может направлять свои действия к определенной цели, заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Нуждается в том, чтобы взрослые организовывали его жизнь, но одновременно учили его методам самоорганизации и самоконтроля, рационального планирования. Ребенок должен как можно более точно представлять, сколько времени у него занимает любой вид его деятельности (умывание, завтрак, разговор по телефону, дорога до школы, подготовка уроков по конкретным предметам и пр.), только тогда он сможет научиться распределять работу во времени и рационально планировать свой день. Также надо учить его периодическому (например, почасовому) контролю, самопроверкам, чтобы он умел оперативно оценивать, успевает ли он выполнять намеченное.  
**Зона 3. Ребенок может иногда заблаговременно подготовиться**к какой-то работе, что-то без напоминаний доделать до конца, но это еще не стало образом его жизни. Если родители будут помогать ему придерживаться определенного распорядка дня, заранее продумывать, планировать все, что ему надо сделать, то у него сформируются необходимые навыки самоконтроля.

**Зона 4. Ребенок приучен к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня.**Умеет организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, успевает все делать вовремя. Это еще нельзя сравнивать с волевой регуляцией взрослого человека, но определенные навыки самоконтроля и целенаправленной деятельности у ребенка уже сложились.

**Зона 5. Спонтанность поведения, свойственная детям этого возраста, фактически отсутствует,**ребенок «заорганизован», слишком озабочен, чтобы у него все было в порядке, свою «правильность» выставляет напоказ и стремится, чтобы взрослые его хвалили за это. Такое поведение поощрять не следует. Необходимо отделять рациональную организованность от показной и нарочитой. (Высокий уровень волевого самоконтроля никогда не ставится при наличии у ребенка ММД, так как он фактически не способен всегда себя контролировать, хотя может стремиться к этому.)

***Активность (факторы D, H, Q4)***

**Зона 2. Ребенок фактически пассивен,**внутренние побудительные мотивы не выражены, может долгое время проводить в бездействии, если ему не предложат чем-то заняться или не требуется делать уроки. Бывает, что ни к чему не проявляет самостоятельного интереса. Не экспериментирует и поэтому не дос­тавляет взрослым неприятностей.  
**Зона 3. Ребенок с нормальным уровнем активности,**умеренно подвижный.  
**Зона 4. Активный, деятельный ребенок.**Экспериментирующий, не любит сидеть без дела, всегда чем-то занят, что-то пробует. Не следует пытаться ограничивать его активность, надо найти для нее «безопасное» направление. Лучше поощрять расширение сферы его интересов, параллельные занятия в несколь­ких кружках или секциях, разрешать менять кружки, если ему что-то не понравилось и у него появились другие интересы. Такие дети доставляют немало хлопот, но если они находят свое призвание, то благодаря своей энергии многого достигают в жизни.

**Зона 5. Непоседливый ребенок,**моментально откликается на все, что происходит вокруг, все время экспериментирует. Такого ребенка не следует оставлять без присмотра, потому что он может заинтересоваться чем-нибудь не совсем безопасным (например, электроприборами, химическими препаратами и пр.). Его невозможно успокоить и заставить сидеть тихо, ничего не делая. Попытки ввести его в какие-то рамки встречают сопротивление, ребенок может реагировать по принципу отпущенной пружины. Лучше находить для него «безопасные» формы проявления активности.

***Самокритичность (фактор Q5)***

**Зона 2. Самокритичность отсутствует.**Ребенок имеет о себе «улучшенное» представление, не видит своих недостатков, не в состоянии адекватно оценивать свои поступки. Такое самоотношение часто складывается и долго сохраняется у захваленных отличников, которые искренне считают себя идеальными детьми. Поскольку при этом они хорошо видят недостатки других детей и делают им замечания, у них могут не складываться отношения с одноклассниками.

**Зона 3. Начальная стадия формирования самокритичности.**Ребенок уже иногда задумывается о себе и может адекватно оценивать свои действия. Однако отношение к себе пока сохраняется целостное и несколько «улучшенное».  
**Зона 4. Ребенок уже может независимо от того, как его оценивают другие, анализировать собственные поступки и формировать собственное мнение о себе.**Оно в основном соответствует тому, что ребенок собой представляет. Он видит свои недостатки, может критически к ним относиться.  
**Зона 5. Ребенок самокритичен,**иногда склонен видеть у себя больше недостатков, чем есть на самом деле. Часто так бывает, когда ребенка больше ругают, чем хвалят, и в итоге он привыкает и принимает такую заниженную оценку, при этом она может его и не травмировать.

***Независимость (фактор Е)***

**Зона 2. Ребенок зависим,**уступчив, несамостоятелен в действиях и принятии решений, часто оказывается ведомым. Проявляет инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требует, чтобы ему сказали, как надо действовать. Им легко управлять, что родители и делают. Возможно закрепление воспи­танной беспомощности, если постепенно не обучать ребенка самостоятельному принятию решений.  
**Зона 3. Ребенок может сам принимать решения и действовать в игровых и бытовых ситуациях.**Обычно на лидерство не претендует, но свое мнение имеет и может его высказывать. С ним можно сотрудничать, договариваться, долго его убеждать не надо.  
**Зона 4. Самостоятельный и независимый ребенок.**Готов сам принимать решения не только в обыденных, но и в серь­езных жизненных ситуациях. На все имеет свое мнение, претендует на лидерство. Если пытаться управлять и помыкать им, то он может начать агрессивно защищаться. С ним можно догова­риваться, хотя это и не просто. Он готов к равноправной дискуссии, поддается убеждению.

**Зона 5. Независимость проявляется в упрямстве и самоутверждении во что бы то ни стало.**Стремится к доминированию над детьми. С ним трудно договориться, могут возникать проблемы в общении с одноклассниками. Может остаться в одиночестве, если не сможет подчинить себе других ребят. На любые со­веты взрослых сразу, не задумываясь, реагирует отвержением и отрицанием, даже когда эти советы могут идти ему на пользу. Такая позиция может формироваться у ребенка в начальный период подросткового кризиса, если окружающие его взрослые усиливают авторитарные методы воспитания, чтобы сохранить над ним власть.

***Тревожность (факторы О, Н, F)***

**Зона 2. Слабый уровень тревожности.**Отсутствует необходимая реакция на изменение ситуации, адаптационные изменения поведения обычно запаздывают. Излишняя расслабленность не позволяет вовремя корректировать поведение. Он может долго не замечать осложнений в учебе, быть уверенным, что у него все в порядке.  
**Зона 3. Оптимальный уровень тревожности.**Имеется адекватная реакция мобилизационной готовности в неопределенных и меняющихся ситуациях, хорошая адаптивность и гибкость поведения.  
**Зона 4. Несколько повышенный уровень тревожности.**Свидетельствует о наличии в жизни ребенка каких-то ситуаций, которые выводят его из эмоционального равновесия и требуют повышенной мобилизационной готовности, чтобы справляться с ними. Возможно, какие-то предметы ему даются не так легко, как другим детям, и он проявляет большую озабоченность по этому поводу. Иногда неумение рационально организовать свою деятельность приходится компенсировать дополнительными проверками, которые сопровождаются страхами, не забыто ли что-нибудь. Эти ситуации нужно выяснить и помочь ребенку либо в учебе, либо в самоорганизации.  
**Зона 5. Высокий уровень тревожности.**Свидетельствует о дезадаптации ребенка. Ребенок не верит в свои силы, настроен на неудачи. Жизнь представляется в виде сплошных неприятностей, которые он предотвратить не может и ожидает их со страхом. Обычно страхи его преувеличены, но уже устойчивы. Попытки успокоить успеха не имеют. Необходимо выяснить причины, которые привели к дезадаптации ребенка, и «устранить» их. Чаще всего до такого состояния доходят дети, от которых требуют отличной успеваемости, а они обладает только средними (иногда хорошими) интеллектуальными способностями. В этом случае надо, чтобы родители помогли ребенку с учебой, а не требовали. Попытки психолога преодолеть тревожность детей через постепенное приучение их к различ­ным пугающим ситуациям (методики последовательной десенсибилизации, «отыгрывания» напряжения и пр.) направлены на «лечение» симптомов и оставляют без внимания причины. Тренинги, направленные на повышение уверенности в себе, тоже не приносят пользы, если ситуация в школе и дома не меняется.

Повышенный уровень тревожности (зоны 4-5) может компенсировать недостаточную исполнительность ребенка (зоны 2-3). Неисполнительный ребенок будет стараться делать все вовремя и так, как от него требуют, опасаясь наказаний и неприятностей. Но если он будет уверен, что его не будут проверять или не смогут проконтролировать, то работа окажется несделанной.

**Эмоциональность *(фактор С)***

**Зона 2. Слабый уровень развития эмоциональной сферы.**Встречается очень редко. У ребенка отсутствует душевный отклик на события окружающей жизни, чувства и проблемы других людей. Ребенок выглядит спокойным, черствым, равнодушно рационалистичным. Он может эмоционально реагировать толь­ко на то, что касается непосредственно его самого.

**Зона 3. Средний («нормальный») уровень эмоциональной реактивности.**   
**Зона 4. Несколько повышенный уровень эмоционального реагирования.**Проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто больше внутри, чем вовне. Ребенок может глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких ему людей.  
**Зона 5. Высокая эмоциональная реактивность.**Ребенок не может сдерживать своих реакций, характерны яркие внешние проявления: крики, слезы, истерики. Он может наговорить грубостей, а потом жалеть об этом. Эмоциональная реактивность может усиливаться при вступлении ребенка в подростковый возраст.

***Активность в общении (факторы Н, F)***

**Зона 2. Ребенок робкий,**застенчивый, может теряться в новой обстановке, не умеет сам знакомиться с новыми детьми; Может испытывать затруднения, когда приходится отвечать на уроках без подготовки.

**Зона 3. Средние способности к адаптации.**Может не проявлять особой инициативы в установлении контактов, но и не испытывать трудностей, когда это приходится делать.  
**Зона 4. Легко адаптируется в новых условиях,**знакомится с новыми детьми. Может общаться и со взрослыми, не испытывая перед ними робости. Естественен, непринужден в общении. Контактирует с различными микрогруппами в классе.  
**Зона 5. Повышенная активность в общении.**Ребенок стремится к новым знакомствам, легко меняет компании, обзаводится новыми «друзьями». Общение чаще поверхностное, отношения неглубокие. Проявляет инициативу при знакомстве и со взрослыми, легко разговаривает с ними на любые темы.

***Потребность в общении (фактор А)***

**Зона 2. Потребность в общении выражена слабо.**Ребенок хорошо чувствует себя в одиночестве, обществу одноклассников предпочитает свои любимые занятия. Может иметь одного друга, с которым тоже встречается не часто.  
**Зона 3. Потребность в общении выражена средне.**   
**Зона 4. Ребенок нуждается в общении.**Плохо переносит одиночество. Глубоко переживает ссоры с друзьями.

**Зона 5. Общение для ребенка выступает одной из главных жизненных потребностей.**В школу он в основном ходит общаться. Ему не важно, о чем говорить, лишь бы разговаривать. Его телефонные разговоры могут длиться часами.  
В процессе интерпретации потребность и активность в общении следует рассматривать совместно. Наиболее комфортно ребенок чувствует себя в том случае, когда обе эти характеристики находятся в одной зоне, то есть ребенок проявляет активность в соответствии с потребностью в общении. Когда активность вобщении превосходит его потребности, ребенок тоже не испытывает проблем, но его взаимоотношения с детьми бывают неустойчивыми и скорее приятельскими, чем дружескими. Ребенок может чувствовать себя плохо, когда активность в общении ниже, чем потребность, и последняя не находит удовлетворения – ребенок не может познакомиться с детьми, поддерживать отношения.

***Психическое напряжение (фактор Q4)***

**Зона 2. Слабый уровень психического напряжения.**Свидетельствует об отсутствии заинтересованности, эмоционального включения в работу, учебу. Ребенок обычно все выполняет формально, по минимуму. Причиной этого зачастую является лень. Иногда слабый уровень психического напряжения может быть следствием общей астенизации ребенка, крайней соматической ослабленности. Слабое психическое напряжение может быть также характерно для детей с высокими способностями, которым все очень легко дается.  
**Зона 3. Средний уровень психического напряжения.**Нормальная работоспособность.  
**Зона 4. Ребенок эмоционально включается в любую деятельность, проявляет заинтересованность.**Имеет место мотивация достижений. Отличается хорошей работоспособностью.  
**Зона 5. Высокий уровень психического напряжения.**Из-за высокой мотивации ребенок работает на пределе своих возможностей. Могут быть нервные и поведенческие срывы.

**Приложения  №2**

|  |
| --- |
| **Методика Л.А.Ясюковой (7-11 классы)** |

***Тест Навыка чтения***  
*Фамилия, имя*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Школа*\_\_\_\_\_\_ *Класс*\_\_\_\_\_\_   
Скоро она зашла в самую чащу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Ни одна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
не залетала сюда, ни единый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не проникал сквозь  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ветви. Высокие стволы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плотными  
рядами, точно стены. Кругом было так\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , что Элиза  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого  
сухого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , попадавшего ей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ноги.  
Никогда еще Элиза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в такой

|  |
| --- |
|  |

***Тест самостоятельности мышления***   
1.  «Лопата» так относится к «копать», как «нож» к:  
а)острый                 б)резать                  в)точить

2.  «Усталый» так относится к «работа», как «гордый» к:  
а) улыбка                б) успех                   в) счастливый

3.  Какое из данных слов не подходит к двум остальным:  
а) свеча                   б)луна                     в) лампа

4.  «Удивление» так относится к «необычный», как «страх» к:  
а) храбрый             б) беспокойный      в) ужасный

1. Какая из следующих дробей не подходит к двум остальным: а) 3/7         6)3/9                                в) 3/11

1. «Размер» так относится к «длине», как «нечестный» к:

а) тюрьма               б) грешный             в) укравший

7.  АБ так относится к ГВ, как ОП к:  
а) ПО                       б)СР                        в) ТУ

8.  «Лучше» так относится к «наихудший», как «медленнее» к:  
а) скорый                б) наилучший         в) быстрейший

9.  Какое из следующих сочетаний знаков должно продолжить этот ряд: ХООООХХОООХХХ?  
а) ОХХХ                  б) ООХХ                  в) ХООО

10.     Какое из следующих слов не подходит к двум остальным:  
а) какой-либо         б) несколько           в) большая часть

11. «Пламя» так относится к «жаре», как «роза» к:  
а) шип                     б) красные лепестки      в) запах

12.     Какое из следующих слов не подходит к двум остальным:  
а) широкий             б) зигзагообразный        в) прямой

13.     «Скоро» так относится к «никогда», как «близко» к:  
а)нигде                    б)далеко                  в) прочь

***Тест Амтхауэра***  
**Инструкция к I субтесту Задания 1-20**   
Вам будут предложены 20 логических задачек. Каждая задачка сформулирована в виде суждения, в котором часть текста или отдельное слово пропущены. К каждой задачке ниже приведены пять ва­риантов ответов в виде кратких суждений или отдельных слов. Они отмечены цифрами 1, 2, 3,4,5. Вам нужно прочитать задачку, прочитать все ответы и выбрать тот, который кажется правильным, наиболее подходящим по смыслу для восстановления предложения.  
***Пример 1***   
**Кролик больше всего похож на:**   
1) кошку    2) белку    3) зайца    4) лису    5) ежа *Ответ: 3) зайца*  
***Пример 2***   
**Противоположностью надежды является:**   
1) грусть    2) злость    3) нежность    4) уныние     5) отчаяние *Ответ: 5) отчаяние*  
Задания приведены на следующей странице тестовой тетради. В самой тестовой тетради ничего обводить, подчеркивать, помечать каким-либо образом нельзя. Ответы следует проставлять в «Блан­ке для ответов» в специально предусмотренной для заданий 1 -20 табличке I. В верхней части таб­лички проставлены номера логических задачек, в нижней части в пустые клетки следует вписывать номера выбранных ответов. Работать надо следующим образом. Предположим, что в 1 -ой задачке вы выберете ответ «3», тогда в табличке I ответного бланка в пустую клетку под цифрой «1» вы впишете «3». Если во 2-ой задачке выберете пятый ответ, тогда в пустой клетке под цифрой «2» проставите цифру «5». И так далее под номером каждой задачки вы проставляете номер выбранно­го Вами ответа. Иногда Вам может казаться, что подходят два или даже три ответа. Выбрать надо обязательно только один ответ, и только одну цифру вписать в пустую клетку под соответствующим номером задачки.  
Если не знаете, какой ответ выбрать, можно эту задачку пропустить. К ней можно будет еще вернуть­ся, если останется время. Если Вам кажется, что Вы ошиблись, то можете исправить, зачеркнуть, вписать тот ответ, который считаете более правильным. Работать надо быстро, так как время выпол­нения заданий ограничено.  
Переворачивать страницу и начинать работать можно только по сигналу экспериментатора. По ис­течении отведенного на задания времени, точно по сигналу работу следует прекратить вне зависи­мости оттого, успели Вы выполнить все задания или нет.  
Если Вы закончите работу раньше, то в оставшееся время можно ее проверить или просто отдох­нуть, но нельзя приступать к следующим заданиям. Переходить к следующим заданиям можно толь­ко по сигналу экспериментатора

**ЗАДАНИЯ 1-20**   
**1.  ... ? не имеет отношения к погоде**   
1) ураган   2) землетрясение    3) град   4) гроза   5) туман  
**2. Самолет является... ? средством транспорта**   
1) самым большим    2) самым дорогим    3) самым ненадежным    4) самым легким 5) самым быстрым  
**3.  Решения в конечном итоге**..**.?**  
1) обдумываются   2) принимаются   3) планируются   4) соблюдаются   5) дискутируются  
**4.  Учеба - это, прежде всего,**..**.?**  
1) образование    2) подготовка    3) напряжение   4) период жизни    5) продвижение  
**5. Анализ - это... ?**   
1) результат 2) разложение на части 3) планирование 4) систематизация 5) развитие   
**6.  Жизнь-это...?**   
1) состояние   2) деятельность   3) занятие   4) развитие    5) способность  
**7.  Большинство четвероногих являются**... ?  
1) плотоядными    2) домашними животными    3) хищниками    4) млекопитающими 5) травоядными  
**8.**... **? имеет наибольшую длину береговой полосы**   
1) Ирландия    2) Болгария    3) Франция    4) Норвегия    5) Италия  
**9.  У самолета всегда имеется (имеются)**...?  
1) мотор   2) шасси    3) радио   4) пассажиры   5) плоскости (крылья)  
**10.    Наименьшую площадь (в кв. км) имеет**... **?**  
1) Сардиния    2) Крит   3) Кипр   4) Сицилия    5) Мальта  
**11**. **Проблема наилучшим образом решается при помощи**...?  
1) опыта   2) концентрации   3) размышления   4) разума   5) вживания в суть  
**12.    Кинофильм немыслим без**..**.?**  
1) напряжения   2) съемок   3) музыки   4) действия   5) экрана  
**13.    ...?служит для предотвращения несчастных случаев**   
1) ящик с перевязочным материалом    2) запасной выход   3) шлагбаум 4) спасательный круг 5) огнетушитель  
**14.    При помощи линейки измеряются**...?  
1) углы    2) длины    3) площади   4) расстояния   5) отрезки  
**15.    Условием существования живых существ является**..**.?**  
1) движение   2) обмен веществ    3) воздух   4) свет   5) нервы  
**16.    Практические занятия большей частью связаны с (со)**..**.?**  
1) интеллектом   2) проникновением в сущность вопроса   3) опытом 4) производственной работой    5) знанием дела  
**17.    Камень в свободном падении падает на землю с высоты 10 метров через...? секунды**   
1)0,3     2)0,5     3)1,4     4)2,0     5)3,0  
**18.    Каждая фирма имеет...?**   
1) здание    2) склад   3) профили    4) название    5) продукцию  
**19.    Тому, кто трудится, необходим (о)...?**   
1) честолюбие   2) задание   3) начальник   4) инструмент   5) интеллект  
**20.    Наиболее частой причиной половодья является**..**.?**  
1) прорыв плотины    2) дождь   3) таяние льда   4) непогода    5) катастрофа  
**Инструкция к II субтесту**  
**Задания 21-40**   
Суть заданий, которые Вам будут предложены на следующей странице, состоит в том, что в ряду из пяти слов надо будет выделить «лишнее», не подходящее по смыслу к остальным четырем словам.   
***Пример 1***   
1) стол    2) стул   3) синица   4) шкаф    5) кровать  
*Ответ: 3) синица*   
Четыре слова (стол, стул, шкаф, кровать) по смыслу подходят друг к другу, как предметы мебели, а слово «синица» является «лишним» в ряду этих слов.  
***Пример 2***   
1) сидеть    2) лежать   3) стоять   4) идти    5) стоять на коленях  
*Ответ: 4) идти*   
Четыре суждения (сидеть, лежать, стоять, стоять на коленях) характеризуют неподвижность, а слово «идти» не подходит к ним, оказывается «лишним», так как характеризует движение.   
Заданий такого типа будет также двадцать. Отвечать на них надо в табличке II, в верхней части которой проставлены номера заданий 21-40, а в нижней части - пустые клетки для вписывания ответов. В каждом задании слова пронумерованы: 1,2,3,4,5. Номер «лишнего» слова и надо будет записать в пустой клеточке под номером соответствующего задания.  
Работать следует быстро. Время выполнения заданий ограничено. Если затрудняетесь в выборе ответа, задание можно пропустить (если останется время, Вы еще сможете к нему вернуться). Если ошиблись, можно исправлять.  
Переворачивать страницу и начинать работать можно только по сигналу экспериментатора. По ис­течении отведенного времени, по соответствующему сигналу работу необходимо закончить вне зависимости от того, успели Вы выполнить все задания или нет.  
Если Вы справитесь с заданиями быстрее, то в оставшееся время можно проверить свою работу или просто отдохнуть, но нельзя приступать к следующим заданиям. Переходить к следующим за­даниям можно только по сигналу экспериментатора.

**ЗАДАНИЯ 21-40**

1. 1) писать    2)рубить    3)ковать    4) шить    5)читать
2. 1) скоро    2) вскоре    3) в скором времени    4) завтра    5) сейчас
3. 1) клиент    2) компаньон    3) подзащитный    4) покупатель    5) пациент
4. 1) существенный    2) примечательный    3) важный    4) характерный    5) типичный
5. 1) различный    2) отличающийся    3)иной    4) неодинаковый    5) измененный
6. 1) туманный    2) морозный    3) ветреный    4) хмурый    5) дождливый
7. 1) разговор    2) доклад    3) дискуссия    4) конференция 5) совещание
8. 1)перелистывать    2)повернуть    3)перевернуть    4)переворачивать    5)обходить
9. 1) нервный    2) трепещущий    3) беспокойный    4) неуверенный    5) возбужденный
10. 1) лепить    2) ломать    3) гнуть    4) тянуть    5) растягивать
11. 1) пересматривать    2) выглядеть    3) предусмотреть    4) обозревать    5) посмотреть
12. 1) большой     2) массивный     3) толстый    4) дородный     5) полный
13. 1) близкий    2) одинаковый     3) идентичный    4) похожий    5) совпадающий
14. 1) стабильный    2) постоянный    3) непрерывный    4) устойчивый    5) константный
15. 1) подать    2) присвоить     3) давать    4) преподносить     5) вручать
16. 1)лифт    2) лестница    3) парашют    4) стремянка    5) вертолет
17. 1) общительный   2) дипломатичный   3) доброжелательный   4) разговорчивый   5) вежливый
18. 1) миграция    2) движение    3) развитие    4) переселение    5) изменение
19. 1) новатор    2) изобретатель    3) передовик    4) первопроходец    5) рационализатор
20. 1) распространенный    2) типичный    3) простой    4) привычный    5) обыденный

**Инструкция к III субтесту**  
**Задания 41-60**   
Суть заданий, которые будут Вам предложены на следующей станице, такова: нужно понять прави­ло, которым связаны первые два слова, и использовать его, чтобы к третьему слову подобрать подходящее из тех пяти, которые приведены ниже.  
***Пример 1***   
**Лес**- **деревья**= **луг**- **?**  
1) сено    2) куст   3) корм    4) трава    5) пастбище  
*Ответ: 4) трава.*   
Принцип связи первых двух слов (лес - деревья) можно сформулировать так: «в лесу растут дере­вья». Тогда по этому правилу к слову «луг» подойдет слово «трава», так как можно сказать, что на лугу растет трава.  
***Пример 2***   
**Темный - светлый = мокрый**- **?**   
1) влажный   2) дождливый    3) пасмурный   4) солнечный   5) сухой  
*Ответ: 5) сухой.*   
Первые два слова (темный - светлый) антонимы, следовательно, по этому правилу к слову «мокрый» подойдет слово «сухой».  
Заданий такого типа будет тоже двадцать. Отвечать на них надо в табличке III, в верхней части которой приведены номера заданий 41 -60, а в нижние пустые клеточки следует вписывать ответы. Основная задача будет состоять в том, чтобы понять, как связаны первые два слова (могут встречаться зависи­мости самых разных типов), и по этому правилу подобрать подходящее слово к третьему. Номер выбранного слова следует записать в пустой клеточке под номером соответствующего задания.  
Если не знаете, какой ответ выбрать, можно эту задачку пропустить. К ней можно будет еще вернуть­ся, если останется время. Если Вам кажется, что Вы ошиблись, то можете исправить, зачеркнуть, вписать тот ответ, который считаете более правильным. Работать надо быстро, так как время выпол­нения заданий ограничено. Переворачивать страницу и начинать работать можно только по сигналу экспериментатора. По истечении отведенного на задания времени, точно по сигналу работу следу­ет прекратить вне зависимости от того, успели Вы выполнить все задания или нет  
Если Вы закончите работу раньше, то в оставшееся время можно ее проверить или просто отдох­нуть, но нельзя приступать к следующим заданиям. Переходить к следующим заданиям можно толь­ко по сигналу экспериментатора

**ЗАДАНИЯ 41-60**   
**41. Дорого - редко = дешево -?**   
1) недорого     2) прочно    3) доступно    4) обычно     5) часто  
**42. Прямоугольник-эллипс = квадрат-?**   
1) треугольник    2) круг    3) шестиугольник    4) угол    5) конус  
**43. Молекула - атом = фунт**-?  
1) вес    2) центнер    3) грамм    4) груз    5) масса  
**44. Наводнение - плотина = дождь**-?  
1) мокро    2)вода    3) водосток    4)капля     5)зонтик  
**45. Пилить - клеить = просеивать**-?  
1) смешать    2) паять    3) лить    4) сыпать    5) фильтровать  
**46. Хлеб - тесто = кокс-?**   
1) отопление    2) выплавка стали    3) уголь    4) коксование    5) подвал  
**47. Принять во внимание - выпустить из вида = узнать**-?  
1) заметить    2) игнорировать    3) наблюдать    4) недооценивать    5) презирать  
**48. Спортсмен - успех = предприниматель**-?  
1)роскошь    2) деньги     3) прибыль    4)оборот    5)движение  
**49. Либеральный-радикальный = умеренный-?**   
1) терпимый    2) ангажированный    3) крайний    4) благосклонный    5) примирительный  
**50. Число-дробь = постройка-?**   
1) комната    2) подвал    3)окно    4)сарай    5)этаж  
**51. Платина - алюминий = алмаз -?**   
1) драгоценный камень    2) украшение    3) стекло    4) твердосплав    5) шлифовка  
**52. Страница - книга = предложение**-?  
1) буква    2) слово    3) содержание    4) глава    5) название  
**53. Размер-длина = нечестный-?**   
1) тюрьма    2) грешный    3) укравший    4) несчастный    5) ошибка  
**54. Открытие-любопытство = действие-?**   
1) надежда    2) процесс    3) опыт    4) намерение    5) результат  
**55. Пища - пряности = доклад**-?  
1) оскорбление    2) речь    3) юмор    4) обращение    5) расчленение  
**56. Язык-горечь = глаз-?**   
1)зрение    2)свет    3)яркость    4)красный    5)зоркий  
**57. Гнев - аффект = печаль -?**   
1) радость    2) раздражение    3) настроение    4) ярость    5) потеря  
**58. Пальто - пиджак = шерсть -?**   
1) материал    2) овца    3) шелк    4) джемпер    5) текстильные изделия  
**59. Наука - математика = издание**-?  
1) типография    2) рассказ    3) журнал    4) газета «Известия»    5) редакция  
**60. Река - дельта = дерево**-?  
1)влага    2)ветви    3)корни    4)крона    5)ростки  
**Инструкция к IV субтесту Задания 61-80**   
Суть заданий, с которыми Вы встретитесь на следующей странице, будет состоять в том, что Вам нужно будет из шести слов выбрать два таких, которые можно объединить, так как они однородны, относятся к одной классификационной группе, могут быть подведены под одно, более общее поня­тие. Между словами не должно быть никаких других связей, например, функциональных, причинно-следственных и пр.  
***Пример 1***   
1)нож    2)яблоко    3)газета   4)хлеб    5)сигара    6) браслет  
*Ответ: 2, 4 (яблоко и хлеб)*   
Слова «яблоко» и «хлеб» однородны, относятся к одной группе «продукты питания», между собой никак не связаны. Нельзя, например, выбрать «нож» и «хлеб», так как эти слова связаны функцио­нально (ножом режут хлеб), но не являются однородными, ни к какой общей группе их не отнести.  
***Пример 2***   
1) трава    2) рожь    3) пирог    4) мука    5) пшеница     6) дерево  
*Ответ: 2, 5 (рожь и пшеница)*   
Слова «рожь» и «пшеница» однородны, относятся к одной классификационной группе «зерновые растения», между собой никак не связаны. Нельзя, например, выбрать слова «мука и пирог», так как эти слова связаны функционально (из муки пекут пирог), но ни в какую общую классификационную группу не входят Также не являются ответом слова «трава» и «дерево», хотя они и не связаны между собой, и входят в одну классификационную группу - «растения». Дело в том, что и рожь, и пшеница тоже растения, и получается, что в выделенную группу попадает четыре слова, а не два, как требует­ся. Всегда надо искать такую классификационную группу, чтобы в нее попадало только два слова.  
Номера выбранных Вами двух слов нужно записывать (через запятую) в одну клеточку в табличке IV, предназначенной для заданий 61 -80. Помните, обе цифры следует вписывать в одну клеточку, соот­ветствующую номеру задания.  
Если не знаете, какой ответ выбрать, можно эту задачку пропустить. К ней можно будет вернуться, если останется время. Если Вам кажется, что Вы ошиблись, то можете исправить, зачеркнуть, впи­сать тот ответ, который считаете более правильным. Надо стараться работать быстро, так как время выполнения заданий ограничено.  
Переворачивать страницу и начинать работать можно только по сигналу экспериментатора. По ис­течении отведенного на задания времени, точно по сигналу работу следует прекратить вне зависи­мости от того, успели Вы выполнить все задания или нет.  
Если Вы закончите работу раньше, то в оставшееся время можно ее проверить или просто отдох­нуть, но нельзя приступать к следующим заданиям. Переходить к следующим заданиям можно толь­ко по сигналу экспериментатора.

**ЗАДАНИЯ 61-80**

1. 1) бедность    2) опасность    3) голод    4) болезнь    5) страх    6) жажда
2. 1) характер    2) симптом    3) система    4) желание    5) признак    6) диагноз
3. 1)море    2) водоросль    3) медуза    4) дельфин    5) мусор    6) кит
4. 1) прикосновение    2) духи    3)нос    4) вкус    5) раздражение    6) аромат
5. 1) точка    2) вершина    3)луг    4) долина    5) башня    6) поле
6. 1) крест    2) мечеть    3) башня    4) алтарь    5) костел    6) колокол
7. 1) канистра    2) пепельница    3) рюкзак    4) урна    5) ваза    6) кастрюля
8. 1) бегемот    2) бабочка    3) черепаха    4) дождевой червь    5) страус    6) еж
9. 1) стирать    2) красить    3) складывать    4) полировать    5) чистить    6) сушить
10. 1) история    2) филология    3) биология    4) экономика    5) педагогика    6) физика
11. 1) самолет    2) пилот    3) камера хранения    4) багаж    5) стюардесса    6) машинист
12. 1) кабель    2) телефон    3)кран    4) турбина    5) предохранитель    6) переключатель
13. 1) линейка    2) вакуум    3) угол    4) температура    5) жара    6) градусник
14. 1) предостережение    2) мир    3) эпоха    4) газета    5) школа    6) срок
15. 1)улов    2) удочка    3)щука    4) невод    5) рыбацкая лодка    6) ракушка
16. 1) куртка   2) застежка-молния    3) дверная задвижка   4) связка ключей    5) оконное стекло 6) платяной шкаф
17. 1) мягкий    2) твердый    3) эластичный    4) круглый    5) теплый    6) жидкий
18. 1) масло    2)яйца    3)хлеб    4)рис    5)творог    6)сельдь
19. 1) сентиментальный      2) странный      3) поэтический      4) чувствительный      5) нежный 6) взбалмошный
20. 1) научиться     2) приспособиться     3) остаться     4) присмотреться     5) адаптироваться 6)отдохнуть

**Инструкция к V субтесту Задания 81-100**   
На следующей странице Вам будут предложены 20 арифметических задачек. Надо постараться решить, как можно больше. Ответы надо проставлять в табличке V, предназначенной для заданий 81-100. В пустую клеточку под номером задачки следует записывать ответ. Писать надо только число без наименования.  
Помните, в ответах должны получаться только целые числа. Если получается дробь или смешанное число, значит, Вы используете неправильный алгоритм для решения задачи и решили ее неверно. Хотя задачки не требуют сложных вычислений, не обязательно считать в уме, можно пользоваться черновиками, калькуляторами. Если будет непонятно, как решать задачку, лучше ее пропустить и перейти к следующей, так как время работы ограничено. Если Вам кажется, что Вы ошиблись, то можете исправить, зачеркнуть, вписать тот ответ, который считаете более правильным.  
Переворачивать страницу и начинать работать можно только по сигналу экспериментатора. По истечении отведенного на задачки времени, точно по сигналу работу следует прекратить вне зависи­мости от того, успели Вы решить все задачки или нет.  
Если Вы закончите работу раньше, то в оставшееся время можно ее проверить или просто отдохнуть, но нельзя приступать к следующим заданиям. Переходить к следующим заданиям можно толь­ко по сигналу экспериментатора.

**ЗАДАНИЯ 81-100**

1. У ученика было 60 коп. Он израсходовал 25 коп. Сколько у него осталось денег?
2. Сколько километров проедет велосипедист за 5 часов, если он едет со скоростью 15 км/час?
3. В сосуде А 26 литров, а в сосуде Б 34 литра. Сколько литров нужно перелить из сосуда Б в сосуд А, чтобы в обоих было равное количество жидкости?
4. Если4,5 м материала стоят 90 рублей,тоЗ,5 мстоят...?
5. Запасов продовольствия для 12 человек хватает на 15 дней. На сколько дней хватит этого запаса для 6 человек?
6. Для выполнения уличных работ троим рабочим понадобилось 12 дней. За сколько дней выполнят эту работу 6 рабочих?
7. Для сплава берут две части меди и одну часть цинка. Сколько граммов цинка понадобится для получения 45 грамм сплава?
8. Бегун пробегает 1,5 м в 1 /3 секунды. Сколько метров он пробежит за 6 секунд?
9. Одна сестра старше другой на 7 лет. Обеим вместе 39 лет. Сколько лет старшей сестре?
10. В коробке находятся красные и зеленые шарики, 1/3 из них зеленого цвета, 18 шариков красного цвета. Сколько всего шариков в коробке?
11. Резинка длиной в 20 см растягивается до 40 см. На сколько можно растянуть резинку длиной в 40 см?
12. Два поезда встречаются в 8 часов. На каком расстоянии друг от друга они будут находиться в 8 час. 20 мин., если один движется со скоростью 90 км/час, а другой со скоростью

135 км/час?

1. Нужно увеличить на 1/3 прямоугольник со сторонами в 12 см и 8 см. Какова площадь (см2) увеличенного прямоугольника?
2. По старым расценкам за 6 болтов рабочий получал 1 руб. 20 коп. По новым он получает 1 руб. 20 коп. за 5 болтов. На сколько процентов повысились расценки?
3. Из 50 деталей 8 % имеют размеры меньше заданных, 24 % - больше заданных. Сколько деталей имеют заданный размер?
4. Я располагаю суммой в 1 руб. 20 коп. из 17 монет с нарицательной стоимостью в 5 и 10 коп. Сколько у меня 5-копеечных монет?
5. 52 монеты следует разделить на две части так, чтобы одна из частей была в три раза больше другой. Сколько монет будет в большей части?
6. Из молока получают 5 % масла. Сколько литров молока понадобится для получения 1,5 кг масла?
7. Кубик со стороной в 2 см весит 48 грамм. Сколько граммов весит кубик из того же материала со стороной в 1 см?

100.10°% мальчиков и 15 % девочек одной школы получили хорошие оценки.  
Сколько процентов детей получили хорошие оценки, если в школе 60 % мальчиков?

**Инструкция к VI субтесту Задания 101-120**   
Задания, с которыми Вы встретитесь на следующей станице, представляют собой числовые ряды. Числа в этих рядах связаны определенными закономерностями. Вам надо понять, какой закономерностью связан ряд, и вычислить то число, которое должно стоять вместо знака вопроса, продолжая этот числовой ряд.  
***Пример 1***   
**2        4         6         8         10       12       14        ?**  
*Ответ: 16.*   
Закономерность, которой связаны числа этого ряда, проста: каждое последующее число больше преды­дущего на «2», следовательно, после 14 будет 16.  
***Пример 2***   
**9        7         10        8         11        9         12        ?**  
*Ответ: 10.*   
Рассмотрим на этом примере общий принцип анализа числовых рядов. Необходимо вычислять, как из первого числа получается второе, как из второго получается третье, как из третьего - четвертое и так далее. Чтобы из «9» получить «7», надо отнять «2». Чтобы далее из «7» получить «10», следует прибавить «3». Чтобы далее из «10» получить «8», надо отнять «2». Далее, чтобы из «8» получить «11», следует прибавить «3». Далее, чтобы из «11» получить «9», необходимо вычесть «2». Чтобы из «9» получить «12», надо прибавить «3». Рассмотрим, какой закономерностью связаны числа в этом ряду:  
**9        7         10        8         11        9         12**  
*-2        +3       -2        +3       -2         +3*   
Мы получили чередование -2, +3. Какую операцию надо проделать, чтобы получить следующее за 12-ю число? Учитывая полученное закономерное чередование, далее должно следовать «-2». И если мы от «12» отнимем «2», то и получим «10».  
В каждом их предложенных числовых рядов достаточно вычислить только одно число, которым должен продолжаться этот ряд. Его как ответ и следует записывать в «Бланке для ответов» в табличке VI, предназ­наченной для заданий 101-120. В самой тестовой тетради ничего не пишите, ни сами ответы, ни промежу­точные операции, если Вы их захотите произвести письменно (для этого можно воспользоваться «чернови­ком»). Можно вообще считать в уме. Каждый может работать так, как ему удобно.  
Помните, ряды должны продолжаться целыми положительными числами. Если у Вас получаются дроби или отрицательные числа, то следует искать другую закономерность. Закономерность не обязательно будет проступать через одну-две операции (как было в примерах), а чаще только через три или четыре. Возможно, Вам придется ее искать не только с помощью действий сложения и вычитания, но и умножения, деления, возведения в степень. Если в каком-то ряду будет непонятно, какое число должно его продол­жить, то много времени не тратьте на решение, лучше пропускайте и переходите к следующему. И в середине, и в конце могут попасться менее сложные задания. А к пропущенным Вы еще сможете вернуть­ся, если останется время  
Если Вам кажется, что Вы ошиблись, то можете исправить, зачеркнуть, вписать тот ответ, который считаете более правильным. Работать надо быстро, так как время выполнения заданий ограничено  
Переворачивать страницу и начинать работать можно только по сигналу экспериментатора. По истечении отведенного на задания времени точно по сигналу работу следует прекратить вне зависимости от того, успели Вы выполнить все задания или нет.  
Если Вы закончите работу раньше, то в оставшееся время можно ее проверить или просто отдохнуть, но нельзя приступать к следующим заданиям. Переходить к следующим заданиям можно только по сигналу экспериментатора.

|  |
| --- |
| пример |

В верхнем ряду нарисованы фигуры-образцы. Они пронумерованы 1, 2, 3, 4, 5. Ниже нарисованы те же фигуры, но только разрезанные на кусочки. Вам надо из кусочков сложить какую-нибудь фигуру-образец. Из первых нижних кусочков получается фигура 1. Из вторых нижних кусочков получается фигура 5, из третьих - фигура 2, из четвертых - 4.  
Пример очень простой, само задание будет несколько труднее, но принцип работы сохраняется тот же. В верхнем ряду также будут нарисованы фигуры-образцы Они пронумерованы 1, 2, 3, 4, 5. Под ними два ряда кусочков, из которых надо пытаться получить какую-нибудь фигуру-образец. Ниже будет изображен еще ряд фигур-образцов (тоже под номерами 1, 2, 3,4, 5), а под ними еще два ряда с вариантами кусочков. Ваша задача будет состоять в том, чтобы из каждого набора кусочков мысленно сложить какой-либо из образцов. При «составлении» образца обязательно надо использовать все кусочки, нельзя ограничиться только отдельными фрагментами. Ни в коем случае ничего не рисуйте в тестовой тетради.

Ответом будет являться номер фигуры-образца, которая, по Вашему мнению, получается из кусочков Номер этой фигуры-образца и следует записывать в табличку VII, предназначенную для заданий 121-140, в пустую клеточку под соответствующим номером кусочков. Номера фигур-образцов, естественно, будут повторяться, потому что их всего пять, а «кусочков» - десять вариантов. Какой-то образец может полу­читься и два, и три раза, может быть и подряд. Пусть вас это Вас не смущает. Если сразу не видно, какая получается из кусочков фигура, то лучше пропустите и переходите к следующей К ним можно будет еще раз вернуться, если останется время.  
Помните, что работать надо быстро, так как время выполнения ограничено. Если Вам кажется, что Вы ошиблись, то можете исправить, зачеркнуть, вписать тот ответ, который считаете более правильным.

Переворачивать страницу и начинать работать можно только по сигналу экспериментатора. По истечении отведенного на задания времени, точно по сигналу работу следует прекратить вне зависимости от того, успели Вы выполнить все задания или нет.

Если Вы закончите работу раньше, то в оставшееся время можно ее проверить или просто отдохнуть, но нельзя приступать к следующим заданиям. Переходить к следующим заданиям можно только по сигналу экспериментатора.

**ЗАДАНИЯ 121-140**

|  |
| --- |
| пример1 |

**Инструкция к VIII субтесту Задания 141-160**   
Задание, которое будет Вам предложено на следующей странице, немного похоже на предыдущее, толь­ко теперь в качестве образцов будут выступать кубики.

|  |
| --- |
| пример2 |

Верхний ряд кубиков - это образцы, они пронумерованы 1, 2, 3, 4, 5. Кубики-образцы все разные, потому что по-разному разрисованы их грани (это не дырки, а нарисованные кружочки, квадратики и линии). Ниже нарисованы те же самые кубики, только в измененном положении. Они могут быть повернуты в горизон­тальной или в вертикальной плоскости, или и одновременно в обеих плоскостях. Когда кубик поворачива­ется (один или несколько раз), внешний вид его меняется, он начинает выглядеть по-другому. Может одна грань исчезнуть и появиться новая, но две грани (из изображенных на образце) всегда остаются видны, хотя и иначе выглядят. Могут оставаться перед глазами и все три грани образца, только они будут даны в другом положении. Вам надо, сравнивая, как соотносятся рисунки на гранях, определить, с каким из образцов идентичен каждый кубик, который нарисован ниже во втором ряду.  
Первый нижний кубик идентичен образцу 1. Второй нижний кубик представляет собой образец 5. Просле­дим подробнее за преобразованиями третьего нижнего кубика. Если его один раз повернуть в вертикаль­ной плоскости против часовой стрелки, кружок из верхнего левого угла «опустится» в нижний левый, вер­хняя грань с кружком по середине спрячется и не будет видна, правая грань станет верхней и ее нижний дальний «уголок» поднимется наверх, а на ее месте появиться новая грань, которая есть на образце, но не была видна на кубике. В итоге мы получим образец 2. Четвертый нижний кубик представляет собой обра­зец 3, пятый нижний кубик - образец 4.  
Само задание будет точно таким же. В верхнем ряду будут расположены кубики-образцы (которые будут иметь номера 1, 2, 3, 4, 5), а ниже - ряды кубиков, которые нужно сравнивать с образцами и выбирать, на какой из образцов каждый из них похож. Ответ (то есть номер выбранного кубика-образца) следует записывать в таб­личке VIII, предназначенной для заданий 141-160, в пустой клетке под соответствующим номером кубика-задания. На каждый кубик-образец могут оказаться похожими несколько кубиков-заданий, так как образцов всего пять, а кубиков к ним двадцать. Следовательно, номера ответов будут повторяться, каждый может встретиться несколько раз, возможно и подряд. Если какой-то кубик не определить, то можете его пропустить.   
Помните, что время выполнения задания ограничено. Желательно, чтобы за это время Вы успели про­смотреть все кубики-задания. В конце могут оказаться более легкие задания, а Вы до них просто не успеете дойти. Если Вам кажется, что Вы ошиблись, то можете исправить, зачеркнуть, вписать тот ответ, который считаете более правильным.  
Переворачивать страницу и начинать работать можно только по сигналу экспериментатора По истечении отведенного на задания времени, точно по сигналу работу следует прекратить вне зависимости от того, успели Вы выполнить все задания или нет.  
Если Вы закончите работу раньше, то в оставшееся время можно ее проверить или просто отдохнуть, но нельзя приступать к следующим заданиям. Переходить к следующим заданиям можно только по сигналу.

|  |
| --- |
| пример3 |

**Инструкция к IX субтесту Задания 161-180**   
На следующей странице Вам будут предложены слова, которые надо за три минуты выучить. Учить можно в любом порядке, не обязательно в том, как они напечатаны Записывать ничего нельзя.   
Затем Вам будет выдана инструкция, где будет приведен алгоритм, в соответствии с которым нужно продолжать работать. На листе, где приведен алгоритм работы, ничего обводить, подчеркивать или поме­чать каким-либо образом нельзя.  
Ответы надо записывать в «Бланке для ответов» в табличке IX, предназначенной для заданий 161-180.

***У вас 3 минуты времени,***   
***чтобы выучить наизусть следующие слова.***   
**ВИДЫ СПОРТА:**регби - теннис - прыжки - лыжи - шахматы   
**ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ:**вермишель - яйцо - ежевика - хлеб - фасоль   
**ГОРОДА:**Архангельск - Иркутск - Новгород - Ухта - Донецк   
**ПРОФЕССИИ:**бетонщик - чертежник - журналист - землекоп - юрист   
**СООРУЖЕНИЯ:**магазин - кинотеатр - обелиск - сарай - гараж

**Методика Л.А.Ясюковой (7-11 классы)**

**Тест Навыка чтения**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Школа\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

1. Когда я смотрю, как капли дождя стекают по стеклу, то\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Человек, у которого нет друзей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Будущее кажется мне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Слово «вселенная» вызывает у меня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Я хотел бы быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Жизнь была бы лучше, если бы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Мне кажется, зимой все кругом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Мне кажется, «бесконечность» похожа на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Люди были бы счастливее, если бы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
10.   Краски осеннего леса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**Тест нестандартности мышления**

1. Собака легче, чем жук. Собака тяжелее, чем слон. Кто легче всех? а)собака б) жук                  в)слон
2. Какое слово не подходит к двум остальным? а) оттепель       б) заморозки    в) гололед
3. "Изменение" так относится к "движение", как "холодный" к: а) температура               б) ледяной    в) застывший
4. Предложение "Всадник резко остановился, быстро вскинул ружье, целился медленно, наверняка" можно изобразить символами:

|  |
| --- |
| пример4 |

1. Продолжите числовой ряд: 25 5 10 2 ...? а) 7            б)-3   в) 0
2. Спутник движется в плоскости экватора по направлению вращения Земли и за один час совершает полный оборот по орбите. Сколько раз в сутки его наблюдают над пунктом запуска?

а)23       б) 24     в) 25

1. Какое выражение не подходит к остальным? а) кто-нибудь б) многие  в) меньшая часть

**Тест Мотивации выбора профессии**  
*Фамилия, имя* *Класс*

Что повлияло на Ваш выбор того, куда Вы пойдёте после школы (учиться, работать)? Отметьте, пожалуйста, в какой степени каждый из факторов повлиял на Ваш выбор. Для этого необходимо против каждого фактора (не пропуская ни одного) поставить крестик в столбце (и только в одном), содержание которого совпадаете Вашим мнением о влиянии данного фактора на Ваш выбор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фактор | когда я принимал решение, то данный фактор: | | |
| оказал наибольшее  влияние | в некоторой  степени способствовал  выбору | совсем не  играл никакой  роли |
| 1. Возможность стать профессионалом в этой сфере |  |  |  |
| 2. Возможность познакомиться с новыми людьми |  |  |  |
| 3. Возможность получения хорошей зарплаты |  |  |  |
| 4. Сегодня - это наиболее престижная сфера деятельности |  |  |  |
| 5. Семейные традиции |  |  |  |
| 6. Желание получить высшее образование |  |  |  |
| 7. Чистота, комфортные условия будущей работы |  |  |  |
| 8. Дело, которым я буду заниматься, кажется мне интересным |  |  |  |
| 9. Возможность общения с интересными мне людьми |  |  |  |
| 10. Наличие дополнительных льгот и привилегий |  |  |  |
| 11. Этот вид деятельности обеспечивает почёт и уважение |  |  |  |
| 12. Советы родителей и других взрослых |  |  |  |
| 13. Возможность получить более основательные знания в интересующей меня сфере |  |  |  |
| 14. Выбранный вид деятельности - спокойный, размеренный, не требующий напряжения |  |  |  |
| 15. Возможность реализовать умения и идеи в этой сфере |  |  |  |
| 16. Хочу продолжить учёбу (работу) вместе со своими |  |  |  |
| 17. Отсутствие вредных и опасных для здоровья aакторов |  |  |  |
| 18. Возможность сделать карьеру |  |  |  |
| 19. Советы друзей |  |  |  |
| 20. Меня всегда интересовали школьные предметы, связанные с этой областью |  |  |  |
| 21. Место моей будущей работы (учёбы) близко от дома |  |  |  |

**Тест  иерархии трудовых ценностей**

***ТЕСТ№ 19***

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики работы | Номер |
| Полная самостоятельность в работе |  |
| Гарантированная хорошая зарплата |  |
| Чистота, комфортные условия работы |  |
| Работа, позволяющая делать что-то полезное, важное для людей |  |
| Работать под началом опытного и справедливого руководителя |  |
| Возможность участвовать в экспериментах, осваивать новые методы работы |  |
| Наличие льгот и дополнительных услуг |  |
| Работа, безопасная для здоровья |  |
| Работать с людьми, которые мне приятны |  |
| Работа с четко определенными обязанностями |  |
| Возможность реализовывать собственные идеи |  |
| Престижность, возможность достичь положения в обществе |  |
| Спокойная, размеренная работа, не требующая нервного напряжения |  |
| Работа, позволяющая знакомиться и общаться с разными людьми |  |
| Работа, о которой не надо думать вне рабочего времени |  |

**Список литературы**

1. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. Под редакцией Л. М. Митиной М.: 2010 .
2. Примерная программа психолого-педагогического  сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО. Составитель Серякина А. В.. Научный редактор М. Ю. Михайлина – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012. – 80 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: «Просвещение» 2011.
4. Стандарты второго поколения. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Под редакцией А. Г. Асмолова. М.: «Просвещение» 2011.
5. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М.: 2008.