**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МАЛОАТЛЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Программа**

**«Система оценки образовательных достижений обучающихся 1 класса»**

на 2013-2014 г.г.

**Автор:**

**Павленко Светлана Анатольевна**,

учитель начальных классов муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»

**Малый Атлым**

**2013 г.**

**Пояснительная записка.**

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности. Начальная школа должна помочь детям освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, развить способности к сотрудничеству.

Успешность решения данных задач во многом зависит от того, как устроена система оценки образовательных достижений: насколько она поддерживает и стимулирует обучающихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна для управления системой образования.

Система оценки - сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся на ступени начального общего образования. Общие подходы к системе оценки представлены в следующей модели:

Оценка деятельности школы

при переходе на ФГОС второго поколения

Внутренняя оценка деятельности школы

Внешняя оценка деятельности школы

Мониторинг введения ФГОС в школе на школьном уровне

Мониторинг оценки достижений обучающихся освоения ООПНОО на школьном уровне

Мониторинг оценки достижений обучающихся освоения ООПНОО на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

Мониторинг введения ФГОС в школе на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

Внутришкольный контроль

Итоговая оценка готовности ученика к продолжению обучения на следующей ступени

Сравнительный анализ методической работы

Оценка личностных достижений обучающихся

Оценка родительской общественностью

Оценка предметных достижений обучающихся

Оценка метапредметных

достижений обучающихся

Анализ показателей результативности педагогической технологии учителя

 Для внутренней оценки деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих) разработана и успешно реализуется система внутренней оценки деятельности:

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

Оценка учителя

Оценка ученика

Самооценка

Взаимооценка

Диагностика

Состояние

Стартовая

Текущая

Срез

Динамика:

Индивидуальный прогресс

Тематический

Промежуточный

Итоговый

Степень обобщенности оценки: дифференцированная, интегрированная

Оценка родителей

**Особенностями системы оценки являются:**

 - комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

 - использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

 - оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

**Требования к оцениванию.**

 **Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

**- результаты промежуточной аттестации обучающихся,** отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результат освоения основной образовательной программы начального общего образования;

**- результаты итоговых работ,** характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

**Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования** проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Результаты итоговой оценки** освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

**К результатам индивидуальных достижений обучающихся,** не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;

- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. (обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований).

**Правила оценивания.**

1. **Что контролировать и оценивать?** Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.
2. **Кто оценивает?** Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку.
3. **Как оценивать?** За каждую учебную задачу или группу заданий - задач, показывающих овладение отдельным умением, - ставится своя отдельная отметка.
4. **Где фиксировать результаты?** Отметки (и их часть) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника, портфолио, дневники наблюдений).
5. **Когда ставить отметку?** Например, на уроках математики за каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать контрольную работу.
6. **По какой шкале оценивать?** Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности. *Необходимый уровень* - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где потребовалось применить сформированные умения и усвоенные знания. *Программный уровень* - решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучае­мой в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Необязательный *максимальный уровень* - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.
7. Итоговые оценки и отметки (за четверть, полугодие) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок темы), который изучали в отрезок учебного времени. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровне возможностей. **Итоговая отметка - это показатель уровня образовательных достижений.** Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом их возможной пересдачи.

**«Инструменты» оценки качества:**

- **трехуровневые задачи**-оценка уровней овладения учащимися основных предметных способовдействий (средств);

- **проектные задачи** - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;

**- диагностические задачи** - оценка операционального состава действия и егокоррекция;

**- анкетирование** - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;

**- проверочные работы (задачи) по линиям** - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качественная оценка | Отметка — баллы успешности (б. у.) | 5-балльная отметка |
| Не достигнут даже необходимый уровень | Пустой кружок — обя­зательное задание, которое так и не удалось сделать | 2(неудовлетворительно). Возможность исправить! |
| Необходимый уровень | 1 б. у. — частичное освоение | 3 (удовлетворительно). Возможность исправить! |
| 2 б. у. — полное освоение | 4 (хорошо). Право изменить! |
| Программный уровень | 3 б. у. — частичное освоение | 4 (близко к отлично).Право изменить! |
| 4 б. у. — полное освоение | 5 (отлично) |
| Максимальный уровень | 5 б. у. — приближение к максимальному уровню | 5(превосходно) |
| 6 б. у. — выход на макси-мальный уровень | 5(превосходно) |

Объекты оценки основной образовательной программы начального общего образования: личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты.

**Процедуры и механизм оценки достижений обучающихся.**

**Оценка личностных результатов.**

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

*-* **смыслоообразование** - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

*-* **морально-этическая ориентация** *-*знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- **сформированности внутренней позиции** обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- **сформированности основ гражданской идентичности** - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- **сформированности самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- **сформированности мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- **знания моральных норм** и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе проведения следующих диагностик:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методика | Сроки проведения | Кто проводит |
| Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г. М. Фридмана) | апрель | Классные руководители |
| Методика «Что мы ценим в людях» | апрель | Классные руководители |
| Задание  на учет мотивов героев в решении  моральной дилеммы  (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006) | октябрь | Классные руководители |
| Уровень воспитанности  | ноябрь | ЗДВР |
| «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б. Эльконина) | Начало, конец учебного года | Классные руководители |
| Анкета «Хорошо ли ребенку в школе» | Начало, конец учебного года | Классные руководители |
| Методика выявления характера атрибуции успеха и неуспеха | Начало, конец учебного года | Классные руководители |

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся, используемым в образовательной программе, является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, а для первоклассников **Дневника достижений первоклассника** (приложение), способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования в полном соответствии с требовани­ями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процедура оценивания | Кто оценивает | Сроки | Фиксация результатов |
| 1.Тестирование. | Классный руководитель. | Входное - 1 класс.Промежуточные 2-3классы.Итоговое - 4 класс. | Портфолио. |
| 2.Наблюдения. | Педагоги, работающие с ребёнком. | В течение обучения. | Рабочая тетрадь педагога. |
| 3.Анализ содержанияпортфолио. | Классный руководитель. | По окончаниикаждого учетного года. | Анализ внеурочной работы(ВР) классного руководителя.  |
| 4.Анкетирование. | Классный руководитель. | Входное - 1 классПромежуточные 2-3классы.Итоговое – 4 класс. | Портфолио. |
| 5.Мониторингактивности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях. Степень активности:- высокая,-средняя, - низкая, -нулевая. | Классный руководитель. | По окончаниикаждого учебного года. | Анализ ВР классного руководителя. |

Также возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка.

**Оценка предметных результатов.**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов, поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы -система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов включает в себя:

- оценку предметных знаний (опорных и пропедевтических) и их применение при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- оценку предметных действий (универсальных и присущих определенному учебному предмету).

Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

| Процедура оценивания | Содержание | Критерииоценивания | Ктооценивает | Сроки | Фиксациярезультатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
| 1.Стартоваяконтрольная работа | Определяет актуальныйуровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | 5-бальнаясистема | Учитель | Началоучебного года | Классныйжурнал |
| 2.Текущиеконтрольныеработы и срезы | Направлены на проверкупооперационного состава действия, которымнеобходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи | 5-бальнаясистема | Учитель | Календарно-тематическоепланирование учителя | Классныйжурнал |
| 3.Самостоя-тельная работа | Направлена, с однойстороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. | 5-бальнаясистема | Учитель | 5-6 работ втечение года | Классныйжурнал |
| 4.Провероч-наяработа поитогамсамостоя-тельнойработы | Предъявляет результаты(достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный). | 5-бальнаясистема | Учитель | 5-6 работ втечение года послесамостоятель-ной работы | Классныйжурнал |
| 5.Итоговыеконтроль-ныеработы | Направлена на проверкупооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи | 5-бальнаясистема | Адми-нистра-ция | По итогампервого полугодия, учебного года | КлассныйЖурнал |
| 6.Решениепроектной задачи | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл | Учитель  | 2 раза в год | Портфолио |
| 7.Итоговаякомплекс паяработа |  | Уровеньсформиро-ванности УУД по предметным областям | Учитель,админи-страция | По итогамучебного года | Итоговаяведомость |
| 8.Предмет-ныеолимпиадыразного уровня | Задания рассчитаны напроверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Поусловиямпроведения | Органи-заторыконкурса | Поотдельномуплану | Портфолио |
| 9.Предмет-ныеконкурсыразногоуровня | Задания рассчитаны напроверку не только знании,но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Поусловиямпроведения | Органи-заторы конкура  | Поотдельномуплану | Портфолио |
| 10.Межпред-метныеконферен-ции,фестивалиразногоуровня | Направлена на выявлениеуровня развития речи детей,навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки и Интернета), работа на компьютере, использование лабораторного оборудования | Поусловиямпроведения | Организаторыконкурса | Поотдельномуплану | Портфолио |
| 11.Предъявле-ние(демонст-рация) достиженийученика за год | Философия этой формыоценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку | Самооцен-каученика | Клас-сныйруково-дитель | Май | Итоги конкурса«Ученик года» |
| 12.Мониторингактивностиучастияобучаю-щихся вобразова-тельныхсобытияхразногоуровня | Выявление степениактивности ученика | Степеньактивности:- высокая, - средняя, - низкая, - нулевая | Клас-сныйруково-дитель | Поокончаниикаждогоучебногогода | Аналитичес-каясправкаклассного руководителя |

**Оценка метапредметных результатов.**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Критерии оценивания:** уровень усвоения УУД.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процедура оценивания | Критерии оценивания | Кто оценивает | Сроки | Фиксация результатов |
| 1.Итоговые контрольные работыпо предметам. | Уровеньусвоения УУД | Учитель,психолог | По планупроведения контрольных работ | Оценочныйлист (в портфолио) |
|
| 2.Комплексная работа намежпредметной основе. | Уровеньусвоения УУД | Админист-рация | По итогам года(май) | Аналитичес-кая справка.Оценочный лист (в портфолио) |

**Итоговая оценка качества освоения обучающимися**

**основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Предметом итоговой оценки обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования являются предметные и метапредметные результаты. В итоговой оценке выделяются две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения наследующей ступени образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Решение об успешном освоении программы начального общего образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом по положению о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1 - 4 классов.

Приложение.

Методика формирования оценочных умений первоклассника

Этапы

Заключительный

Основной

Подготовительный

Диагностический

Условия развития действия оценки учебной деятельности

Сотрудничество, признание индивидуаль-ности

Анализ причин неудач (рефлексия)

Установка на улучшение результатов

деятельности

Сравнение результатов оценивания

Предмет оценивания учебных

действий

Задача оценивания результатов своей деятельности

Уровни развития оценочной деятельности первоклассников

Отсутствие

оценки

Адекватная

ретроспективная

оценка

Актуально-адекватная прогностическая

оценка

Потенциально

адекватная

прогностическая

оценка

Неадекватная

прогностическая

оценка

Введение «Дневника успехов первоклассника» направленно на создание условий для формирования оценочных умений у первоклассников.

К факторам, влияющим на становление оценочной деятельности первоклассника, относятся оценка учителя, оценка одноклассников, мнение родителей, собственный жизненный опыт, присвоение навыков учебной деятельности.

В качестве основных этапов формирования оценочных умений выделены:

- диагностический,

- подготовительный,

- основной,

- заключительный.

**На первом** этапе выявляются «стартовые» возможности обучающихся через мониторинг психолого-педагогического сопровождения первоклассников в условиях внедрения ФГОС.

**Второй,** подготовительный этап заключается в приобретении обучающимися умений учиться и навыков учебного сотрудничества. Труд ребенка направлен на освоение отношений: умений договориться, обменяться опытом, понимать друг друга и оценивать себя, почувствовать себя школьником.

**Третий этап** является основным. Результат работы на третьем этапе заключается в овладении обучающимися следующими оценочными умениями: самостоятельно определять критерии; оценивать отдельные этапы и всю работу в целом; оценивать друг друга; использовать ретроспективную оценку для оценки работы группы; принимать оценку родителей.

**Четвертый** заключительный этап необходим для закрепления полученных умений пользоваться разными видами оценки. Цель: присвоение каждым учеником способа работы с заданными эталонами оценки, выработка собственных эталонов.

**Этапы формирования оценочных умений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Время реализации |
| **I.Диагностический.****Цель:** Определение стартовых возможностей обучающихся. |
| - оценивает начальный уровень подготовки обучающихся;- создает информационный банк данных на каждого ученика по итогам педагогической и психологической диагностики. | - участвует в определении «стартовых» возможностей. | Сентябрь  |
| **II.Подготовительный.****Цель:** Овладение содержанием урока «Введение в школьную жизнь» через «Дневник достижений первоклассника». |
| - организует усвоение норм поведения в школе;- дает образцы и критерии оценки работы;– обучает разным видам оценивания: знаки, баллы, шкалы, суждения, знаки отличия. | - осознание обучающимися целей оценивания («зачем оценивать?»);- овладение системой условных знаков оценивания;– знакомство с предметом и критериями оценивания («что оценивать?»);– знакомство с видами оценивания («как оценивать?»);– формирование у обучающихся умений самооценивания. | 1 четверть |
| **III. Основной.****Цель:** развитие умения оценивать свою и чужую работу по заданным критериям по окончанию работы и свою работу до её выполнения. |
| - организует работу по формированию ретроспективной оценки:- проверяет работы, исправляет ошибки, ставит оценочные шкалы и предоставляет право на оценку самому ученику;-организует оценивание работы самим учеником сразу после выполнения задания по заранее выбранным критериям;- организует оценивание работы родителем;- дает готовые критерии для оценивания или совместно разрабатывает с учащимися;- использует алгоритмы, памятки, схемы.-знакомит свведением «накопительной системы оценивания» «Портфолио». | - выполняет упражнения: на сопоставление, сравнение с образцом, с недостающими данными, на нахождение ошибок, выполнение роли «учителя», поэтапное выполнение действий, работа по готовым или самостоятельно разработанным алгоритмам, контрольным вопросам, таблицам, схемам, памяткам;- изучает пооперационный способ оценивания с помощью «Листа достижений»;- осуществляет оценивание индивидуальной, парной, групповой работы по содержанию или по виду деятельности. | 2 четверть 3 четверть |
| **IV.Заключительный.****Цель:** присвоение каждым обучающимся способа работы с данными эталонами оценки или выработка собственных критериев. |
| - выстраивает процесс формирования оценочных умений, согласно трех стадий: первая стадия (подобное рассуждение), вторая стадия (частичное свертывание), третья стадия (максимальное сжатие);- содействует повышению уровня самостоятельности в учебной деятельности и развивает мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;- вводит понятие «пятибалльная система оценивания»;- формирует прогностическую и рефлексивную оценку. | - выполняет оценивание предстоящей или законченной работы;- производит соотнесение допущенных ошибок с образцом и планирует работу по их исправлению;- оценивает свою работу по критериям, данным учителем или самостоятельно выделенным, с учетом изучаемого материала.- пользуется различными видами оценки. | 4 четверть |

Необходимыми **условиями развития действия оценки учебной деятельности** являются:

- постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности; не учитель оценивает ученика и сообщает ему оценку в готовом виде, а с самого начала обучения перед ре­бенком ставят как особую задачу оценку результатов своей деятельности;

- предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты; способы учебного взаимодействия; собственные возможности осуществления деятельности;

- организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествую­щих и последующих достижений;

- формирование у ученика установки на улучшение ре­зультатов своей деятельности; оценка становится необхо­димой для того, чтобы разобраться и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать;

- формирование у обучающегося умения сотрудничать с учи­телем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, вклю­чая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;

- организация учебного сотрудничества учителя с учени­ком, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, эмпатии и признании индивидуальности каждого ребенка (по методике А.Г. Поварницына, 2001).

Перечисленные условия организации действия оценки должны быть конкретизированы для различных учебных предметов. В начале освоения нового учебного содержания критерии оценки должны быть представлены в развернутом и максимально дифференцированном виде, а по мере усвоения обобщены.

**Структура действия оценки** включает следующие компо­ненты: объект оценки, критерий оценки, сравнение объекта оценки с критерием оценки, отображение в знаково-символической форме результата оценивания. Оценка выполняет функцию предоставления сведений обучающемуся об успешнос­ти его учебной деятельности. Формирование оценки в учебной деятельности основано на анализе обучающимся собственной деятельности, что наилучшим образом может быть организо­вано в учебном сотрудничестве со сверстниками (по методике Г.А. Цукермана, Л.В. Берцфаи, А.В. Захаровой).

Оценка формируется на операциональной основе контро­ля учебной деятельности. **Прогностическая оценка** направле­на на выявление возможностей реализации деятельности. Она обеспечивает условия адекватного целеобразования. **Ретро­спективная оценка** направлена на анализ предполагаемых неудач и внесение соответствующих коррективов в деятельность.

Сравнение

Оценка как компонент учебной деятельности может быть характеризована такими свойствами, как адекватность, надежность, полнота (А.В. Захарова, Л.В. Берцфаи). Выделяют шесть уровней сформированности действия оценки как ком­понента учебной деятельности (Г.В. Репкина, Е.В. Заика)

**Уровни развития оценки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Показатели | Поведенческие индикаторы |
| 1. ОтсутствиеОценки. | Ученик не умеет, непытается и не ис­пытывает потреб­ности оценивать свои действия - ни самостоятельно, ни по просьбе учителя. | Всецело полагаетсяна отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного за­нижения), не воспринимает аргумен­тацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставлен­ной задачи. |
| 2. Адекватнаяретроспективнаяоценка. | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержа­тельно обосновать правильность илиошибочность ре­зультата, соотнося его со схемой действия. | Критически относится к отметкам учителя; не может оце­нить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сде­лать; может оценить действия других уче­ников. |
| 3.Неадекватнаяпрогностическаяоценка. | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт - знает он ее или нет, а не воз­можность изменения известных емуспособов действия. | Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оце­нивать свои возмож­ности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внеш­ние признаки задачи, а не ее структуру, неможет этого сделать до решения задачи |
| 4. Потенциальноадекватнаяпрогностическаяоценка. | Приступая к решению новой задачи, может с помощьюучителя оценить свои возможности для ее решения,учитывая изменения известных ему способов действий. | Может с помощью учителя обосновать свою возможностьили невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом. |
| 5. Актуально-адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности прирешении, учитывая изменения известных способов действия. | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. |

**Компоненты формирования оценочных умений первоклассника.**

Результатом ведения «Дневника успехов первоклассника» является сформированность оценочных умений у обучающихся, в качестве основных компонентов оценки и её степени можно выделить: мотивационный, содержательный, деятельностный компоненты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонент | Критерии и показатели | Методики |
| 1. Мотивационный
 | Отношение к осуществлению оценочной деятельности:а) отношение первоклассников к учебной деятельности;б) уровень самооценки младших школьников;в) уровень тревожности. | Методики Е. Е. Кравцовой «Мотивация учебной деятельности»,А. И. Липкиной «Три оценки» и задачи Пиаже, «Выбери нужное лицо» Р. С. Немова |
| 1. Содержательный
 | Поэтапное изучение и применение знаний об оценочной деятельности:а) знание об оценочных шкалах;б) развитость и сформированность познавательных способностей (умения целеполагания, планирования, выполнения, контроля и оценки);в) знание пооперационного состава действий изученного материала. | Беседа и наблюдение по методике Г. А. Цукерман, стационарная методика Э. Ф. Замбацяви­чене, и методика Е. В. Заика – Г. В. Репкиной «Оценка уровня сформированности учебной деятельности», лист достижений по каждой теме. |
| 1. Деятельностный
 | Овладение организационно-исполнитель­скими и коммуникативными умениями, позволяющими выполнять действия оценки в учебной деятельности:а) совершен­ствование познавательной сферы;б) формирование навыка оценочной деятельности;в) самостоятельное выполнение оценочной деятельности. | Наблюдение за усвоением программного материала, экспертная оценка степени сформированности, экспертная оценка процедуры итогов контрольных работ. |

В рамках концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова показано значение **оценки** - ее мотивационный смысл, влияние на успешность становления и осуществления учебной деятельности, формирование само­оценки учащегося. Учебное действие оценки становится ос­новой для развития самооценки ребенка в том случае, если он усваивает способы оценки (А.В. Захарова, А.И. Липкина, Е.И. Савонько, Ш.А. Амонашвили).

**Оформление «Дневника успехов первоклассника».**

***Условные обозначения.***

|  |
| --- |
| **Высказывания для самооценки.** |
|

|  |
| --- |
| ☺ -У ребенка все получилось. Он может это сделать сам. |
| 😐 -У ребенка получилось. Но он допускал ошибки. |
| ☹ - У ребенка не получается. Делает только с помощью взрослых. |

 |
| **Высказывания для взаимооценки.** |
|

|  |
| --- |
| ☺ -У меня все получилось. Я могу это сделать сам. |
| 😐 -У меня получилось. Но я допускаю ошибки. |
| ☹ - У меня не получается. Мне нужна помощь. |

 |
| **Высказывания для оценивания родителями.** |
|

|  |
| --- |
| ☺ -У него все получилось. Он может это сделать сам. |
| 😐 -У него получилось. Но он допускает ошибки. |
| ☹ - У него не получается. Ему нужна помощь. |

 |
| **Высказывания для оценивания учителем.** |
|

|  |
| --- |
| ☺ -У тебя все получилось. Ты может это сделать сам. |
| 😐 -У тебя получилось. Но ты допускаешь ошибки. |
| ☹ - У тебя не получается. Тебе нужна помощь. |

 |
| **Высказывания для анализа работ.** |
| Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наиболее трудным мне показалось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самым интересным было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Колонки «Молодец!», «Надо поработать!» заполняются условными обозначениями.

Критерии оценивания письменных работ:

- правильность (П.);

- аккуратность (А.);

- красота (К.).

Критерии оценивания устных ответов:

- чёткость (Ч.);

- громкость (Гр.);

- убедительность (У.).

Критерии оценивания работы на уроке:

- активность (Акт.);

- старательность (С.);

- внимательность (В.);

- помощь другу (П. д.)

**2 этапПодготовительный** (Самооценивание).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Дата, дни  неделиПредметы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | Молодец!☺ | Надо поработать.😐 |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Азбука |  |  |  |  |  | П |  |
| Письмо |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |
| МВН |  |  |  |  |  |  |  |
| Физкультура |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология |  |  |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| ☺ -У меня все получилось. Я могу это сделать сам. |
| 😐 -У меня получилось. Но я допускаю ошибки. |
| ☹ - У меня не получается. Мне нужна помощь. |

Примечание: |

**3 этап. Основной (взаимооценка, оценка родителей).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Дата, дни  неделиПредметы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | Молодец!☺ | Надо поработать😐. |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Само-оценка | Взаимо-оценка | Само-оценка | Взаимо-оценка | Само-оценка | Взаимо-оценка | Само-оценка | Взаимо-оценка | Само-оценка | Взаимо-оценка |  |  |
| Азбука |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Письмо |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МВН |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физкультура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| ☺ -У него все получилось. Он может это сделать сам. |
| 😐 -У него получилось. Но он допускает ошибки. |
| ☹ - У него не получается. Ему нужна помощь. |

Примечание: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Дата, дни  неделиПредметы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | ☺Молодец! | 😐Надо поработать. |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Оцен.родит. | Само-оцен. | Взаимоцен. | Оцен.родит. | Само-оцен | Взаимоцен. | Оцен.родит. | Само-оцен | Взаимоцен. | Оцен.родит. | Само-оцен | Взаимоцен. | Оцен.родит. | Само-оцен | Взаимоцен. |  |  |
| Азбука |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Письмо |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МВН |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физкультура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| ☺ -У ребенка все получилось. Он может это сделать сам. |
| 😐 -У ребенка получилось. Но он допускал ошибки. |
| ☹ - У ребенка не получается. Делает только с помощью взрослых. |

Примечание: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Дата, дни**  **недели****Предметы** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_** | ☺**Моло-дец!** | 😐**Надо пора-ботать** |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Оценка родителей | Самооценка | Взаимооценка | Оценка учителя | Оценка родителей | Самооценка | Взаимооценка | Оценка учителя | Оценка родителей | Самооценка | Взаимооценка | Оценка учителя | Оценка родителей | Самооценка | Взаимооценка | Оценка учителя | Оценка родителей | Самооценка | Взаимооценка | Оценка учителя |  |  |
| **Азбука** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Письмо** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Математика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МВН** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физкультура** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИЗО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Музыка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Технология** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| ☺ -У тебя все получилось. Ты может это сделать сам. |
| 😐 -У тебя получилось. Но ты допускаешь ошибки. |
| ☹ - У тебя не получается. Тебе нужна помощь. |

Примечание: |

**4 этап. Заключительный.**

Литература.

ipk.kuz-edu.ru/files/upload/Sistema\_ocenki\_Tomsk.pdf

Формирование оценочных умений у первоклассников в условиях ...

[www.pandia.ru/text/77/152/13486](http://www.pandia.ru/text/77/152/13486)

### ipk.kuz-edu.ru/files/upload/Sistema\_ocenki\_FGOS\_pr...

### ipk.kuz-edu.ru/files/upload/Sistema\_ocenki\_School\_.

[Положение об оценивании по ФГОС](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&ved=0CD8QFjAE&url=http%3A%2F%2Fportal.iv-edu.ru%2Fdep%2Fmouoteikovo%2Fteikovo_school1%2Fdoc%2Fnormativnopravovie%2F%25D0%259F%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BE%25D0%25B1%2520%25D0%25BE%25D1%2586%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%2520%25D0%25A4%25D0%2593%25D0%259E%25D0%25A1.docx&ei=z53qUqPrO8Tb4QS21oDYAQ&usg=AFQjCNHLIVyfTP7QeQo5OyEj9AjRSNLGNQ&bvm=bv.60444564,d.bGE)

portal.iv-edu.ru/.../Положение%20об%20оценивании%20по%20ФГОС

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /[А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова.- 3-е изд. –М. :Просвещение, 2011. – 152 с. : ил. – ISBN 978-5-09-025478-6.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю.Демидова, С.И.Иванов, О.А. Карабанрова и др.] ; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 215с. – (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024003-1.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. В 3 ч. Ч. 2 / [Л.Л.Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2011.-240 с.- (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024722-1.