Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2016-2017 уч.г.

 Деятельность методического объединения (далее МО) учителей начальных классов в 2016- 2017 учебном году была направлена на решение методической темы «Системный подход к обучении и воспитании в рамках введения ФГОС», цель которой - выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника.

Перед коллегами были поставлены следующие задачи:

* Продолжение работы по внедрению в педагогическую деятельность современных образовательных технологий с использованием ИКТ для развития познавательной активности  и творческих способностей обучающихся;
* Распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Планирование работы над самообразованием,  изучение, диссимиляцию и обобщение накопленного опыта.
* Совершенствование формы работы с одарёнными детьми.
* Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих обучающихся.
* Организация комплексного индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методическое объединение состоит их четырех учителей начальных классов: Павленко С.А. – 4 класс, Синцова А.М. - 3класс, Греку СВ. - 2 класс, Киш Л.Н – 1класс.

Все члены МО на протяжении учебного года вели активную творческую деятельность. Проведено 4 заседания МО. Большинство рассмотренных вопросов реализованы. Работа с документацией велась в соответствии с требованиями на удовлетворительном уровне.

Учителя начальных классов, находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков. Знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально- методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, прочности, осознанности, связи теории с практикой. Уроки проводятся с использованием ИКТ. Так как использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; построить индивидуальные образовательные траектории учащихся; осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению.

Внедрение ИКТ учителями осуществляется по следующим направлениям: создание презентаций к урокам; работа с ресурсами Интернет; использование готовых обучающих программ.

Совершенствуя формы работы с одарёнными детьми, обучающиеся 2-4 классов приняли участие во II Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС «Новые знания», что позволило выявить ребят с высоким потенциалом. Участвовали в независимой диагностике качества обучения школьников (компьютерное тестирование по русскому языку и математике для учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений РФ), математических конкурсах «Кенгуру», «Слон», а так же в различных федеральных, окружных и муниципальных конкурсах.

В условиях внедрения ФГОС учителям необходимо постоянное выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию не только учебно-познавательной компетентности младшего школьника в области изучаемых наук, но и развитие познавательных способностей по отношению к окружающему миру. Стремление к познанию окружающего мира и себя заложено в самой природе ребёнка, который в игровой деятельности моделирует реальную действительность. В играх профориентационного содержания проявляется субъектная позиция младшего школьника, развиваются представления о себе, своих качествах и возможностях. Поэтому на начальном этапе обучения очень важно целенаправленно и систематически проводить профориентационную работу, так как происходит расширение представлений младших школьников об окружающем мире и, через познание его сложности и многообразия, открытие своего «Я». Исходя из выше изложенного, была разработана и проведена неделя «Начальных классов» по теме«Все профессии важны, все профессии нужны». Очень важно было создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающиеся могли анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Поэтому выстраивая профориентационную работу с обучающимися педагоги привлекли и родителей, тем самым постарались решить важнейшую задачу для каждого родителя - понимание своих детей, их интересов и мечтаний. На занятии «Мир профессий наших родителей» дети из уст родителей узнали об истории и особенности некоторых профессий.

Мероприятия содержали не только информационный материал, но и практический, игровой, соведущим на занятиях побывал каждый ребёнок. Удалось затронуть следующие профориентационные области: пищевую промышленность, здравоохранение, образование, культуру, МЧС, транспорт, строительство, нефтедобычу. Заключительным мероприятием предметной недели стала творческая мастерская «Город профессий моей мечты». Дети попытались через проектную деятельность пофантазировать о своих будущих профессиях. Так же в период проведения недели ученики могли выполнить дополнительные оригинальные домашние задания, связанные с профессиями. Эти задания не обязательны для выполнения. А мы, педагоги, смогли выявить обучающихся с повышенной мотивацией. Неделя прошла увлекательно и познавательно.

В течение года проводился контроль техники чтения обучающихся 1-4 классов, большинство обучающихся укладываются в предусмотренные нормы. Не уложились в нормы Г. Артем 4 класс, С. Диана- 3 класс, П. Влад, Г. Антон, Щ. Валерия - 2 класс.

На протяжении всего учебного года педагогами велась планомерная работа со слабоуспевающими обучающимся. Правильно выбранные методы и формы обучения, использование дифференцированного подхода по отношению к домашним заданиям, работа по привитию нравственности учащимся, формированию общеучебных навыков, работа индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремление заинтересовать детей учебой, обучение самостоятельным действиям, развитие навыков коллективной работы, работа по привитию организованности и дисциплинированности, позволили выявить «успешные» сферы деятельности слабоуспевающих обучающихся добиться положительной динамики их обучения. По результатам психолого-медико-педагогической комиссии Октябрьского района Кирилл Л. был снят с учета, как ребёнок с ОВЗ.

В конце учебного года были проведены итоговые контрольные работы по классам. Все обучающиеся справились, перешли в следующие классы. Пять первоклассников справились с итоговой комплексной работой со следующими результатами: 1 человек - высший, 3 человека - средний, 1- низкий.

В начальной школе из 29 из них отличников – 1 (М. Надежда - 4 класс), хорошистов 2-4 классах - 75 % .

 *Работа с родителями.* Все запланированные родительские собрания проведены. Посещены дома всех учеников. Велась индивидуальные работа с родителями Л. Кирилла 4класс (ребёнок ОВЗ), С. Дианы 3 класс (семья группы риска).

Хочется отметить активность родителей М. Демьяна - 3 класс, Б. Арины - 3 класс, Б. Константина -3 класс, А. Павла - 2 класс при подготовке детей к конкурсу «Ученик года».

 Родительский комитет оказал посильную помощь в организации новогодних праздников, фестиваля «Творчество народов Юргы». Родители принимали активное участие в делах классов и школы.

В рамках преемственности с дошкольным образованием велась работа с родителями будущих первоклассников. Проведены совместные родительские собрания.

*Работа по преемственности с Д/С «Теремок»*. Работа велась согласно плана преемственности. Воспитатель Розлач О.С. в начале учебного посетила уроки первоклассников. Было проведено расширенное методическое заседание по теме «Воспитание личности школьника и дошкольника как создание условий для ее самореализации», где Киш Л.Н. ознакомила с результатам диагностики первоклассников, заострив внимание на проблемах повторяющегося характера (затруднения при ориентации в пространстве). В четвертой четверти Павленко С.А. посетила занятия подготовительной группы детского сада. Для минимизации переходного адаптационного периода дошкольников в последнюю четверть велся кружок «АБВГДейка». В течение года воспитанники детского сада привлекались к проведению концертов, проводимых в школе: "День матери", "Новый год", "9 мая", спортивных игр, "Весёлых стартов", совместным прогулкам и экскурсиям.

В течение года в коллективе царила атмосфера творчества, сотрудничества. Все учителя применяют на уроках ИКТ, стараются работать в новом ключе, - всё это дало высокую результативность работы учителей начальных классов.

Педагоги принимают активное участие в учебных и научно-методических семинарах и конференциях различных уровней, оказывает методическую помощь молодым педагогам, проводят общешкольные родительские собрания, мастер-классы.

Выступления:

* Семинар в рамках конференции "Юный изыскатель". Статья "Экспериментирование как способ формирования исследовательской компетентности младшего школьника" - Киш Л.Н.
* Районный семинар по профориентации. Выступление "Программа профориентационной работы в МКОУ "Малоатлымская СОШ" Киш Л.Н., «Профориентационная работа младших школьников» Павленко С.А.
* Координационный совет по реализации в общеобразовательных учреждениях Октябрьского района комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» «Современные образовательные технологии на уроках ОРКСЭ» Павленко С.А.

Систематически обобщают и распространяют свой педагогический опыт через печатные издания и Интернет (публикации в материалах всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок», материалы на личных сайтах в социальной сети работников образования  «[nsportal.ru](http://pedsovet.org/)»).

Сданы в публикацию:

1. Окружной журнал. Педагогический калейдоскоп. "Тьюторское сопровождение педагога при аттестации".

2. Учебно-методический материал в сборнике материалов VI Межрегиональной музейной Интернет-конференции «Связь времен» "Формирование исследовательской компетентности младших школьников".

3. Окружной журнал "Образование Югории". Статья "Организация профориентационной работы в начальной школе посредством проведения предметной недели".

 Педагоги прошли и проходят курсы.

1. По ОРКСЭ - март-апрель. Киш Л.Н., Синцова А.М., Греку С.В.

2. «Проектирование и развитие системы выявления, сопровождения и развития талантливых школьников и индивидуально-психологического сопровождения одаренных обучающихся на уровне образовательной организации» - проходит Киш Л.Н.

3. «Организация методической работы в ОУ: традиции и перспективы развития контексте внедрения ФГОС» - Греку С.В.

4. Повышение финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода с учетом ФГОС ОО - Греку С.В.

5. «Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы» - Греку С.В.

6. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС - Синцова А.М.

В следующем учебном году продолжим работать в том же направлении.

Выводы: Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи на 2016-2017 учебный год были успешно выполнены. Повысился профессиональный образовательный уровень педагогов, эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности. Велась работа с одарёнными детьми и с детьми «группы риска»

 Задачи на следующий учебный год:

* создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию;
* внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологий;
* создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций учителя.

Руководитель МО учителей начальных классов

 Павленко С.А.