**Модель организации воспитательно-образовательного**

**пространства МКОУ «Малоатлымская СОШ» в рамках ФГОС НОО.**



Модель организации воспитательно-образовательного

пространства МКОУ «Малоатлымская СОШ» в рамках ФГОСНОО можно условно разделить на три составляющие части: 1-я часть – образ человека (внедрение ФГОС); 2-я часть – солнце (выпускник); 3-я часть - море (приоритеты образования).

**Главная составляющая нашей модели** – образ человека. Почему именно этот образ? Общеизвестно, что Федеральный государственный стандарт направлен на развитие и воспитание обучающихся, а реализовывают его люди, специалисты: педагоги, воспитатели.

**Вторая составляющая нашей модели** – солнце. В качестве солнца мы подразумеваем ученика, выпускника начальной школы, который:

- любит свой народ, свой край и свою Родину;

- уважает и принимает ценности семьи и общества;

- проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;

- владеет основами умения учиться, проявляет способность к организации собственной деятельности;

- действует самостоятельно и отвечает за свои поступки перед семьёй и обществом;

- умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Третья составляющая нашей модели** – необъятное морское пространство. Почему? Мы осваиваем новое, плывём по необъятным просторам «Стратегии образования 2020», президентской инициативы «Наша новая школа», «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2015 года».

А теперь более подробно о каждой части образа человечка.

**Нижняя часть модели.**

Прежде всего, мы должны быть уверены в своих действиях, в правильности выбранного пути, а это значит - устойчиво стоять на поверхности. Считаем, что устойчивую поверхность представляет материально-техническая база образовательного учреждения. Для малокомплектных школ это важная составляющая внедрения ФГОС.

Например: объединенный класс (1 и 4), в 4 классе обучается один ученик, а в другом, в 1 классе – 4 человека, то разные формы работы мы можем применить только в одном первом классе, а в четвёртом будет лишь индивидуальное обучение. Вот в этот момент придут на помощь информационные технологии.

Материально-техническую базу мы разбили на 4 части:

- обеспеченность ЦОР;

- обеспечение мобильными классами (100 %);

- обеспечение выхода в интернет;

- обеспечение учебно-методическими комплектами (100 %).

Одной материально-технической базы для реализации ФГОС мало, необходимо систематическое и своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов. Что в свою очередь позволит педагогам в совершенстве овладеть современными технологиями, реализуемыми в рамках ФГОС. В нашем образовательном учреждении применяются следующие интерактивные технологии:

- развития критического мышления;

- обучение в сотрудничестве;

- информационно-коммуникационные технологии;

- система инновационной оценки «портфолио»;

- исследовательские и проектные методы.

Для повышения своего профессионального уровня педагоги систематически проходят очное и дистанционное обучение на семинарах и курсах повышения квалификации.

Мы считаем, одним из важных показателей деятельности образовательного учреждения и то, что наши педагоги соблюдают традиции школы. Приоритеты в нашей работе - это творческое взаимодействие со всеми субъектами образовательного учреждения: обучающимися, их родителями (или лицами, их заменяющими) и коллегами.

**Обращаемся к верхней части модели:**

**Голова** представляет цель нашей деятельности (развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира).

**А туловище** – особенности образовательной программы. Мы отводим ей центральное место, так как она является важнейшим компонентом ФГОС. Это единственный нормативный документ в данное время, который определяющий содержание образования, подвергающийся внешнему и внутреннему контролю, оценке и мониторингу, а также являющийся предметом экспертизы, лицензирования и аккредитации.

Отличительные особенности образовательной программы состоят в том, что каждая подпрограмма представлена в виде модели:

- модель урочной деятельности (Приложение 1);

- модель внеурочной деятельности (Приложение 2);

- модель «Школа для семьи» (Приложение 3);

- модель системы оценки (Приложение 4).

 По мнению ведущего научного сотрудника лаборатории методологии и новых образовательных технологий Красноярского краевого института повышения квалификации, кандидата педагогических наук, доцента Владимира Борисовича Лебединцева, «разработка и внедрение организационно-педагогических моделей учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих достижение планируемых результатов образования в соответствии с ФГОС является решением проблем малокомплектных школ при реализации ФГОС».

**Правая рука** обозначает компоненты социализации человека:

- духовно-нравственные ценности;

- программа формирования УУД;

- программа ЗОЖ.

**Левая рука** – социальное окружение:

- муниципальное казённое учреждение «Центр культуры и библиотечного обслуживания» – организация совместных мероприятий;

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Теремок»;

- участковая больница.

Зачастую в работе встречаются трудности, но при желании и усердии все можно разрешить.

Проблема малокомплектных школ состоит в том, что мы живём в малонаселенных селах, в которых практически отсутствует культурная среда, а основным социокультурным центром является образовательное учреждение. Поэтому считаем, что

главными, основополагающими идеями развития малокомплектной школы, которыми должен руководствоваться учитель при организации образовательного процесса, являются:

- сотворчество педагогов, обучающихся и их родителей, основанием которого должно стать коллективное целеполагание, планирование, совместное обсуждение и решение проблем, возникающих в условиях реализации ФГОС НОО;

- взаимодействие детей разного возраста, выполняющее множество социально-педагогических функций и предусматривающее эффективную организацию совместной деятельности и общение обучающихся разных классов на учебных занятиях и во внеурочной деятельности;

- расширение связей с социумом в целях использования его ресурсов;

- педагогизация социального окружения малокомплектной школы, означающая использование воспитательного потенциала села, природы, культурного наследия.

Данные идеи развития малокомплектной школы нашли отражение в содержании и методике обучения младших школьников в МКОУ «Малоатлымская СОШ».

В результате внедрения организационно-педагогической модели выявлена эффективность взаимодействия субъектов и объектов воспитательно-образовательного процесса. Для обучающихся эффективность выразилась в повышении уровня учебной мотивации к изучению предметов, в выработке навыков интеллектуального и физического труда, на завершающем этапе - в сформированности УУД. Для учителя - в повышении своей профессиональной компетенции. Тесное взаимодействие ученика и учителя в урочной и внеурочной деятельности предоставляет более реальную и детальную возможность планировать, диагностировать, корректировать образовательный и личностный рост обучающихся.

Приложение 1.

***Модель организации урочной деятельности***

**Системно-деятельностный подход**

**Технология групповой деятельности** позволяет:

подобрать динамическую группу с примерно равным индивидуальным временем обучения.

**Информационно-коммуникационные технологии** позволяют**:**

- дополнить содержание и методику изучения материала;

- обеспечить условия для индивидуального процесса обучения;

- повысить уровень наглядности;

- обеспечить создание учителем благополучного интеллектуального фона обучения.

**Развитие критического мышления через чтение и письмо**

**( РКМЧП)** позволяет:

- обеспечивать развитие мышления;

- формировать коммуни-кативные способности;

-вырабатывать умения самостоятельной работы;

- обучать надпредмет-ным способам деятельности.

**Технология «Портфолио»**

позволяет:

* - систематизировать образцы и продукты учебно-познавательной деятельности;
* - анализировать процесс обучения;
* - дать всестороннюю оценку уровня обученности.

**Обучение в сотрудничестве**

основано на принципах:

* - взаимозависимость членов группы;
* - личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
* - совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
* - общая оценка работы группы.

**Проектное обучение** позволяет:

* -прожить ученику конкретную ситуацию преодоления трудностей;
* - приобщить его к проникновению вглубь явлений, процессов;
* -конструировать новые объекты, процессы.

**Методы, приемы, формы**

Фронтально-коллек-тивная работа.

Групповая работа в статичных парах.

Межгрупповая работа.

Систематизация матери-ала (графическая): кластеры, таблицы. Метод активного чтения Обмен мнениями

Самооценка

Использование компьютера на всех этапах: как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН

Общение в динамических парах.

Взаимное обучение

Творческие проекты.

Исследовательские проекты.

Папка достижений.

Рефлексивное портфолио.

**Формирование УУД** (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных)

**Результаты освоения образовательной программы** (личностные, предметные, метапредметные)

**Итоговая оценка качества освоения обучающимися начального общего образования**

Приложение 2

**Приложение 2.**

**Модель организация внеурочной деятельности**

**Направления организации внеурочной деятельности**

**Спортивно-оздоровительная деятельность:**

всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

**Общекультурное:**

развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

**Проектная деятельность:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных проектов.

**Общеннтеллектуальное:**

обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

**Духовно-нравственное:**

привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

**Виды и формы внеурочной деятельности**

**«Общая физическая подготовка»:**

занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры.

**«Смотрю на мир глазами художника», «Декоративно-прикладное искусство», «Театр кукол «Тру-ля-ля»», программа театрального кружка «Ступени»**:

занятия в изостудии, театральном кружке, создание творческих проектов.

**«Азбука добра», «Проблемно-ценностное общение»:**

беседы, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов, которые проживают на территории муниципального района.

**«Занимательная геометрия», «Занимательная информатика»:**

занятия в классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность.

**«Мудрый совёнок»:**

познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки, фотосъемки.

**Диагностика**

**Личность обучающегося:**

- методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Г. М. Фридмана);

-методика «Что мы ценим в людях»;

-задание  на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы

 (модифицированная задача Ж.Пиаже);

- уровень воспитанности.

**Детский коллектив:**

-методика «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина (стадии развития коллектива) ;

-социометрическое изучение межличностных отношений в коллективе (методика Дж. Морено).

**Профессиональная позиция педагога:**

деятельностная модель личностно-профессиональной пози­ции педагога как воспитателя (А. И. Григорьева).

**Позиция родителей на воспитательно-образовательный процесс:**

методика изучения удовлетворенности родителей образовательным процессом (методика Е. Н. Степанова)

**Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, фестивалях, телекоммуникационных проектах, научно-практических конференциях**.

**Портфолио обучающегося**.

**Приложение 3**

**Модель «Школа для семьи»**

**Направления содержательной деятельности с родителями**

**Психолого-педагогическое изучение семей обучающихся**

**Формы взаимодействия:**

* анкетирование;
* диагностирование;
* посещение семей;
* сочинение о семье;
* деловые игры с родителями;
* конкурс творческих работ «Моя семья»;
* ведение «Культурной семейной карты».

**Психолого - педагогическое просвещение родителей**

* Лекции по педагогике и психологии, праву, этике, гигиене;
* родительские собрания;
* педагогические практикумы по рассмотрению и анализу различных ситуаций;
* обзор популярной педагогической литературы для родителей;
* вечер вопросов и ответов;
* день открытых дверей;
* обмен опытом воспитания детей в семье;
* встреча с сотрудниками правоохранительных органов, медицинскими работниками;
* выпуск информационных брошюр, буклетов.

**Совместная деятельность**

**Включение родителей:**

* совместное планирование деятельности;
* праздники, вечера, акции, концерты, КВНы, конференции;
* походы, дни здоровья, экскурсии;
* организация конкурсов.

**Соуправление**

* Создание Совета школы;
* Организация деятельности родительского комитета;
* организация деятельности Семейного клуба;
* совместное планирование образовательно-воспитательного процесса.

**Аналитическая функция** - формирование Банка данных о семье и семейном воспитании (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус).

**Просветительская** **функция** – научить родителей (законных представителей) обучающихся видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

**Консультативная** **функция** – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

**Коммуникативная** **функция** – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

**Управленская функция** - поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи.

**Работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

Защита интересов и прав ребенка в «неблагополучных» семьях, изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи, привитие ответственного отношения к воспитанию детей.

* посещение обучающихся на дому;
* оказание помощи;
* индивидуальные консультации

Приложение 4

Модель системы оценки

Оценка деятельности школы при переходе на ФГОС второго поколения

Внешняя оценка деятельности школы

Внутренняя оценка деятельности школы

Мониторинг оценки достижений обучающихся освоения ООПНОО на школьном уровне

Мониторинг введения ФГОС в школе на школьном уровне

Мониторинг оценки достижений обучающихся освоения ООПНОО на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

Мониторинг введения ФГОС в школе на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

Анализ показателей результативности педагогической технологии учителя

Итоговая оценка готовности ученика к продолжению обучения на следующей ступени

Внутришкольный контроль

Сравнительный анализ методической работы

Оценка родительской общественностью

Оценка личностных достижений обучающихся

Оценка предметных достижений обучающихся

Оценка метапредметных

достижений обучающихся

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

Оценка учителя

Оценка ученика

Самооценка

Взаимооценка

Диагностика

Состояние

Стартовая

Текущая

Срез

Динамика:

Индивидуальный прогресс

Тематический

Промежуточный

Итоговый

Степень обобщенности оценки: дифференцированная, интегрированная

Оценка родителей