

### **Сборник тестовых заданий по русскому языку для учащихся 7 класса**

#### Аннотация

Сборник включает в себя тематические тестовые задания по русскому языку для обучающихся 7 класса по следующим разделам учебника:

1. Повторение изученного в 5-6 классах
2. Причастие.
3. Деепричастие.
4. Наречие
5. Категория состояния.
6. Предлог.
7. Союз.

Тестовые задания компетентностно-ориентированные. Представляют собой систему традиционных и калиброванных заданий специфической формы, отличающихся практико-ориентированной направленностью содержания или проблемным характером и позволяющих оценить сформированность метапредметных и предметных результатов.

Тестовые вопросы и задания делятся на два типа:

1. закрытого (на соответствие, на установление последовательности, с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов, с альтернативным выбором ответа, с множественным выбором и т. п.);
2. открытого: (вопросы с кратким ответом, с неструктурированным ответом, на установление правильной последовательности с добавлением в задание дистрактора для его усложнения, задачи-дополнения, творческие задачи и т. п.).

По методологии интерпретации результатов тесты являются критериально-ориентированными и позволяют оценить насколько учащиеся достигли заданного уровня знаний и умений.

Тестовые задания рассчитаны на проверку следующих метапредметных универсальных учебных действий:

#### ***Познавательных:***

- поиск и выделение необходимой информации;
- умение структурировать знания;
- устанавливать причинно-следственные связи, выделять следствия;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- определять основание или критерии для сравнения, классификации, типологии;
- выбирать правильный ответ из нескольких вариантов (анализ и выделение и определение достоверной информации).

### **Коммуникативных:**

- уметь аргументировать свою позицию, оценку, выбор;
- оформлять свои мысли в письменной форме с учетом учебной задачи;
- выражать логично собственное мнение, позицию.

### **Регулятивных:**

- анализировать степень достижения цели (соотносить цель и полученный результат);
- определять границы знания и незнания;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, учитывать установленные правила;
- определять последовательность действий для достижения цели;
- выделять учебные действия, необходимые для решения учебной задачи;
- определять способы и средства решения поставленной задачи.

### **Личностных УУД:**

- оценивать результат своей работы;
- понимать причины успешного выполнения задания;
- понимать причины успешности / не успешности учебной деятельности;
- самостоятельно выполнять работу, понимая личную ответственность за результат;
- связывать свои успехи с усилием, трудолюбием;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- определять общие для всех правила поведения;
- соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;
- включаться в учебную деятельность на личностно значимом уровне;
- осознавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;
- осознавать свои возможности в учении;
- проводить самооценку собственной учебной деятельности на основе критериев ее успешности.

### **Предметных результатов:**

- *Учащиеся должны знать/уметь:*
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;

- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.
- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации и т.д.

### **Структура тестов:**

1. Инструкция к выполнению тестового задания.
2. Основное содержание тестового задания.
3. Ответы на тестовое задание.
4. Оценочная часть (эталон, модельный ответ, шкала перевода баллов в оценку).

**Класс:** 7

**Тип теста:** контролирующий тест

**Предмет:** русский язык

**Уровень сложности:** базовый

**Время на выполнение:** 40 минут

### **Инструкция:**

Перед вами бланк с заданиями для проверки знаний по русскому языку. Внимательно прочитайте инструкцию по выполнению каждого задания, а затем текст задания.

Советуем выполнять задания по порядку. Для экономии времени пропускайте те задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

## Тест №1

### «Повторение изученного в 6 классе»

#### 1. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов.

Инструкция: Выберите правильный вариант ответа, который вы считаете правильным.

**Задание.** Что обозначают имена прилагательные?

- 1) признак предмета 2) предмет 3) количество 4) действие

**Правильный ответ:** 1) признак предмета

**Критерии оценивания.** Выбран правильный ответ – 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

#### 2. Задание с выбором нескольких (множественным выбором) правильных ответов из фиксированного набора вариантов.

Инструкция: Выберите вариант ответа, который вы считаете правильным.

**Задание.** Отметь все слова с нулевым окончанием.

- а) конь  
б) красив  
в) кенгуру  
г) пальто  
д) брошь

**Правильный ответ:** а) конь, в) красив, г) брошь.

**Критерии оценивания.** При указании правильных ответов – 1 балл, если допущена, хотя бы одна ошибка – 0 баллов.

#### 3. Задание с выбором наиболее правильного ответа из предложенных вариантов.

Инструкция: Выберите наиболее правильный ответ:

**Задание.** Предлоги и приставки в русском языке пишутся:

- а) и приставки, и предлоги пишутся слитно;  
б) приставки пишутся раздельно, а предлоги - слитно;  
в) и приставки, и предлоги пишутся раздельно;  
г) предлоги пишутся раздельно, а приставки слитно.

**Правильный ответ:** г)

**Критерии оценивания.** Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

#### 4. Задания с альтернативным ответом.

Инструкция: Если вы согласны с утверждением, отвечайте «Да», если не согласны – «Нет».

**Задание:** Верны ли следующие утверждения?

№	Утверждение	Да	Нет
1	Существительные бывают собственными и нарицательными		
2	Глаголы обозначают признак действия		
3	Все прилагательные образуют степени сравнения		

4	Глаголы, сочетающиеся с существительными или местоимениями в винительном падеже без предлога, являются переходными		
5	Все прилагательные могут иметь полную и краткую форму		
6	Диалектизмы - это слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии		
7	Числительные бывают простыми и составными, количественными и порядковыми		
8	Большинство существительных относятся к одному из трех родов: женскому, мужскому, среднему		
9	Краткие прилагательные в предложении выступают в роли сказуемого		
10	Простое предложение может быть распространённым или нераспространённым.		

**Правильные ответы:** - 1, 4, 7, 8, 9,10 –да; 2, 3, 5,6 – нет.

**Модельный ответ:**

№	Утверждение	Да	Нет
1	Существительные бывают собственными и нарицательными	да	
2	Глаголы обозначают признак действия		нет
3	Все прилагательные образуют степени сравнения		нет
4	Глаголы, сочетающиеся с существительными или местоимениями в винительном падеже без предлога, являются переходными	да	
5	Все прилагательные могут иметь полную и краткую форму		нет
6	Диалектизмы - это слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии		нет
7	Числительные бывают простыми и составными, количественными и порядковыми	да	
8	Большинство существительных относятся к одному из трех родов: женскому, мужскому, среднему	да	
9	Краткие прилагательные в предложении выступают в роли сказуемого	да	
10	Простое предложение может быть распространённым или нераспространённым.	да	

**Критерии оценивания.** Все правильно – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, если 2 ошибки – 0 баллов.

### 5. Задание на установление соответствия.

Инструкция. Установите соответствие.

**Задание.** Соотнесите слова и части речи:

- 1) Семиклассница            А) числительное
- 2) Семь                      Б) местоимение
- 3) Кто-то                    В) глагол
- 4) Утроить                    Г) существительное

**Правильный ответ:** 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.

**Критерии оценивания:** задание выполнено правильно – 1 балл, допущена ошибка – 0 баллов.

**6. Задание на установление правильной последовательности.**

Инструкция. Расположите правильно последовательность морфологического разбора глагола.

Варианты ответов:

1. Синтаксическая роль
2. Непостоянные признаки:
3. а) вид;  
б) переходность;  
в) спряжение.
4. Часть речи. Общее значение.
5. Морфологические признаки.
6. Постоянные признаки:
7. а) наклонение;  
б) число;  
в) время (если есть);  
г) лицо (если есть);  
д) род (если есть).
8. Начальная (неопределённая) форма.

**Правильный ответ:**4, 5, 8, 6, 3, 2, 7, 1

**Критерии оценивания.** Все правильно – 2 балла, допущена 1 ошибка – 1 балл, допущено 2 ошибки – 0 баллов.

**7. Задания на сортировку (ранжирование).**

Инструкция. Проранжируйте информацию, предложенную в задании.

**Задание.** Расположите слова по количеству орфограмм в слове (от меньшего к большему):

- 1) туч 1
- 2) непостоянные 4
- 3) рассыпал 2
- 4) присмотреться 3

**Правильный ответ.** 1, 3, 4, 2.

**Критерии оценки задания.** Если все верно – 2 балла, ошибка - 1 балл, не правильно – 0 баллов.

**8. Задание на исключение лишнего.**

Инструкция. Укажите лишнее слово.

**Задание:** Выпишите лишнее слово в ряду: сельский, мясной, сегодняшний, здешний, медвежий, отрывной, ледяной, карамельный.

**Правильный ответ:** притяжательное прилагательное *медвежий*, т.к. остальные имена прилагательные являются относительными.

**Критерии оценивания.** Если правильно – 1 балл, если нет – 0 баллов.

**9. Задание на завершение предложений.**

Инструкция. Продолжите предложения.

**Задание.** Закончите предложение.

Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии называются \_\_\_\_\_.

**Модельный ответ:** Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии называются профессионализмами.

**Критерии оценки.** Правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов.

#### 10. Задание на дополнение.

Инструкция. Дополните предложение, вставляя соответствующие слова – ответы.

**Задание.** Вставьте пропущенные слова в предложение, которое характеризует данное предложение: В самом дальнем уголке сада стояла деревянная беседка.

Это \_\_\_\_\_ предложение, по цели высказывания \_\_\_\_\_, по интонации \_\_\_\_\_, по наличию/отсутствию второстепенных членов \_\_\_\_\_.

**Модельный ответ:**

Это простое предложение, по цели высказывания повествовательное, по интонации невосклицательное, по наличию/отсутствию второстепенных членов распространённое, не осложнено.

**Критерии оценки:** если все правильно – 1 балла, если допущена ошибка – 1– 0 баллов.

#### 11. Задание с неструктурированным ответом.

Инструкция. Расположите в правильной последовательности события в рассказе.

**Задание.** Составь текст. Запишите получившийся рассказ.

Тайга была такой чистой, словно осень прошла по ней свистящей метлой, и во всем мире жила прозрачность, грусть, ощущение легкой тревоги. Утром расстилался густой туман. Но появлялось солнце, и его лучи съедали серую пелену тумана. Сентябрь был отменно сухим и солнечным, и в середине месяца вернулись погожие летние денечки. Сосны стояли на солнце, барабанно-звонкие голоса птиц были слышны за километр, земля краснела крупными ягодами брусники. (А.И. Куприн)

**Правильный ответ:**

Сентябрь был отменно сухим и солнечным, и в середине месяца вернулись погожие летние денечки.

Утром расстилался густой туман. Но появлялось солнце, и его лучи съедали серую пелену тумана. Сосны стояли на солнце, барабанно-звонкие голоса птиц были слышны за километр, земля краснела крупными ягодами брусники.

Тайга была такой чистой, словно осень прошла по ней свистящей метлой, и во всем мире жила прозрачность, грусть, ощущение легкой тревоги. (А.И. Куприн)

**Критерии оценки:** за правильный ответ – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, допущено более 1 ошибки – 0 баллов.

#### 12. Задание с лишними данными.

Инструкция. Укажите лишние данные.

**Задание.** Вам даны слова для словарного диктанта по теме «Устаревшие слова: части тела»: выя, вежды, десница, ланиты, лик, чело, уста, кафтан, полати, очи, перст.

Укажите лишние, если они имеются.

**Правильный ответ.** Лишние данные: полати, кафтан.

**Критерии оценивания задания:** правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

### 13. Задание с кратким ответом.

Инструкция. Напишите в данном поле ответ.

**Задание.** Запишите слово, в котором звуков больше, чем букв.

**Правильный ответ:** еловые (могут быть и другие варианты)

**Критерии оценивания задания:** Если правильно, – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

### 14. Задание с противоречивыми данными.

Инструкция. Напишите правильный ответ.

**Задание.** Найди слово, которое имеет несколько значений.

- 1) мышка
- 2) стена
- 3) айсберг
- 4) ум

**Правильный ответ:** 1) мышка.

**Критерии оценивания задания:** за правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

### 15. Задание с недостаточными данными.

Инструкция. Продолжите ряд.

**Задание.** Восстанови словообразовательную цепочку.

Цена - ..... переоценка

**Правильный ответ:** цена → ценить → оценить → переоценить → переоценка.

**Критерии оценивания:** 2 балла, если задание выполнено верно; 1 балл - допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено более 2-х ошибок.

### 16. Расчетные задания закрытой формы с выбором ответа

Инструкция. Выберите правильный ответ.

**Задание.** Отметь все слова с суффиксом ИН:

- 1) соловьиный; 2) блинный; 3) орлиный; 4) перепелиный.

**Правильный ответ:** 1,3,4.

**Критерии оценки:** за правильный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

### 17. Задание на вычисление ответа.

Инструкция. Решите задачу.

**Задание:** Какая группа звуков является сонорными?

А) [Р] [Й] [В] [Н] [Л]

Б) [Л] [Б] [Й] [Н] [М]

В) [М] [Н] [Р] [Й] [Ж]



Г) [Й] [Н] [М] [Р] [Л]

**Модельный ответ:** Г

**Критерии оценки:** за правильный ответ – 1 балл, если допущена одна ошибка – 0 баллов.

### 18. Комбинированное задание.

Инструкция. Выберите один правильный вариант ответа.

**Задание.** В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква?

- А. врач..м, ш..рох, ш..пот, ж..лтый, пауч..к, побережж..т;  
Б.ц..ганский, ц..нга, полиц..я, огурц.., сестриц..н, ц..кнуть;  
В.пр..открыть, подб..рать, н..чей, ключ..к, подн..мать, сверх..нтересный;  
Г.пред..явить, под..ём, познаком..тесь, отрежж.., об..яснение.

**Правильный ответ:** В

**Критерии оценивания задания:** если ответ правильный – 1 балл, если нет – 0 баллов.

### 19. Мини – кейс с вариантами ответа.

**Инструкция.** Изучите кейс и выберите правильные, на ваш взгляд, варианты ответа.

**Задание:** Ваш одноклассник писал диктант и допустил ошибки в словах. Найди ошибки и исправь их.

- 1) жизненные невзгоды
- 2) невраждебный, а дружественный акт
- 3) некрасивый поступок
- 4) негородской житель
- 5) нисколько неинтересная книга

Варианты ответа:

- А. с ошибками написаны слова 3, 4, 5  
Б. с ошибками написаны слова 1, 4, 5  
В. с ошибками написаны слова 2, 3, 4, 5  
Г. с ошибками написаны слова 1, 2, 4, 5

**Правильный ответ:** В.

2. Определи, какое правило ему следует повторить:

- 1) Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.
- 2) Правописание не с прилагательными.

**Правильный ответ:** 2

3. Помогите однокласснику научиться определять, как правильно применять правило написания НЕ с полными качественными прилагательными:

1) пиши слитно, если нет противопоставления с союзом а, зависимых слов (далеко, совсем, вовсе, отнюдь и пр.) и если без НЕ слово не употребляется

2) пиши слитно, если нет противопоставления с союзом а, зависимых слов (далеко, вовсе, отнюдь и слова с НИ), если можно заменить прилагательное синонимом или близким по значению выражением, если без НЕ слово не употребляется

**Правильный ответ:** 2.

**Критерии оценивания задания:** за каждый правильный ответ по 1 баллу (всего максимально 3 балла).

### 20. Мини – кейс без вариантов ответов.

**Ситуация**

Во время проведения недели русского языка и литературы, в школе пройдёт игра «Знатоки фразеологизмов», чтобы стать участником игры, учащимся необходимо пройти испытания.

**Задание.** Определите, какой фразеологизм пропущен, ознакомившись с историей его происхождения: не подступиться к людям гордым, высокомерным, важным.

Он стал настолько важным и неприступным, что теперь к нему и .....

**Инструмент проверки:** фразеологизм «на козе не подъедешь»

**Критерии оценивания:**

- предложен правильный ответ - 2 балла.
- недочёты в формулировке - 1 балл.
- Неправильный ответ - 0 баллов.

**Задание 21. Задание со свободно конструируемым ответом.**

Инструкция. Продолжите текст.

**Задание.** Расскажите о том, что происходит осенью. Постарайтесь передать своё отношение к этому времени года. Начни свой рассказ со слов: «Наступила осень ...»

Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
Правильно соблюдена последовательность	2
Незначительно нарушена последовательность	1
Нарушена последовательность	0
Показано отношение к данному времени года (передано то, что чувствует, переживает автор)	2
Недостаточно показано своё отношение к данному времени года	1
Не показано отношение к данному времени года (не передано то, что чувствует, переживает автор)	0
Максимальный балл	4

4 балла – «отлично»; 3 балла – «хорошо»; 2 балла – «удовлетворительно»; 1 балл – «плохо»

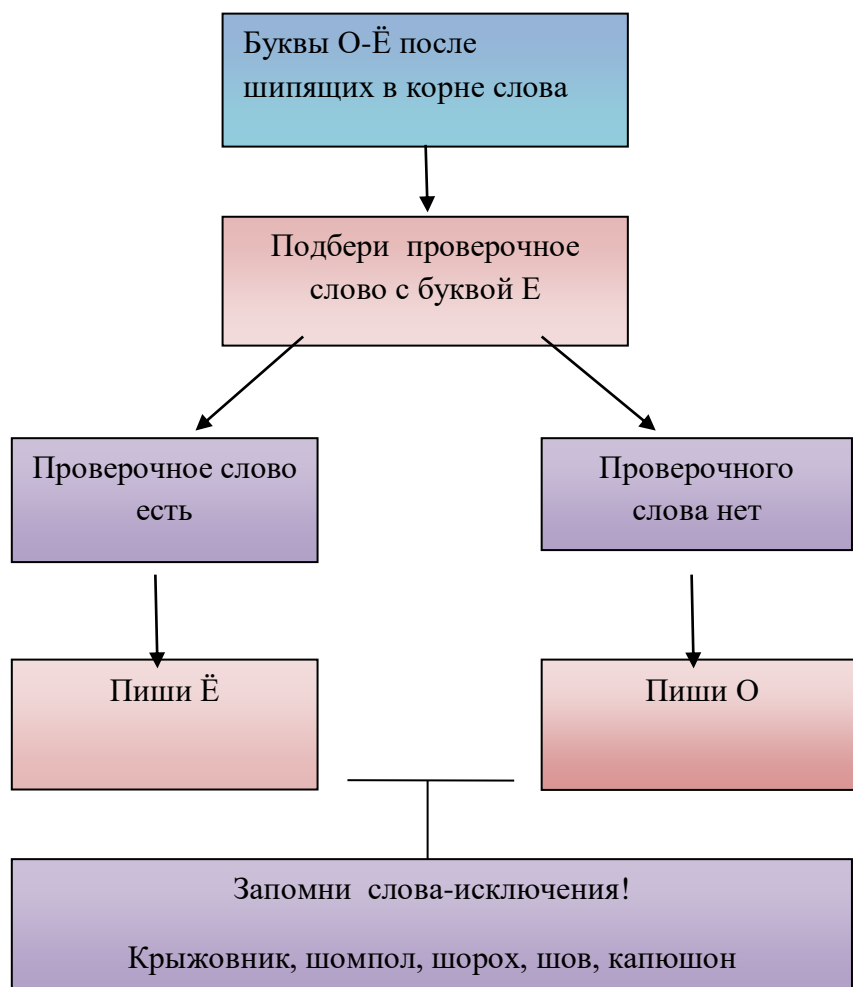
**Задание 22. Творческое задание.**

Инструкция. Выполните творческое задание.

**Задание.** Составьте кластер по теме «Буквы О-Ё после шипящих в корне».

Время на выполнение работы 10 – 15 минут.

**Модельный ответ:**



**Критерии оценки:** аналитическая шкала.

№ п/п	Критерии оценивания	Балл
1	Есть недостатки в составлении схемы	1 - 2
2	Определена правильная последовательность. Отсутствуют незначительные составляющие.	3 - 4
3	Определена правильна последовательность, включены все составляющие схемы.	5

### Шкала перевода баллов в оценку

Количественная характеристика в %	Количественная характеристика в итоговой сумме баллов за тест	Уровень овладения УУД	Итоговый балл за тест
97–100 % правильно выполненных ТЗ	от 35 -37 баллов	соответствует «высокому» уровню овладения УУД	«5»
66–96 % правильно выполненных ТЗ	от 30 до 34 баллов	соответствует «повышенному» уровню овладения УУД	«4»
50–65 % правильно выполненных ТЗ	от 18 до 29 баллов	соответствует «базовому» уровню овладения УУД	«3»
менее 50 % правильно выполненных ТЗ	меньше 18 баллов	соответствует «низкому» уровню овладения УУД	«2»

### Тест №2

#### «Причастие»

**1. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов.**

Инструкция: Выберите вариант ответа, который вы считаете правильным.

**Задание.** Что обозначают причастия?

- 1) действие    2) признак предмета по действию    3) признак предмета    4) признак действия

**Правильный ответ:** 1) признак предмета по действию

**Критерии оценивания.** Выбран правильный ответ – 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

**2. Задание с выбором нескольких (множественным выбором) правильных ответов из фиксированного набора вариантов.**

Инструкция: Выберите правильный вариант ответа, который вы считаете правильным.

**Задание.** Отметь все причастия.

- а) летящий
- б) туманный
- в) сорванный
- г) успевший
- д) любитель

**Правильный ответ:** а) летящий, в) сорванный, г) успевший.

**Критерии оценивания.** При указании правильных ответов – 1 балл, если допущена, хотя бы одна ошибка – 0 баллов.

**3. Задание с выбором наиболее правильного ответа из предложенных вариантов.**

Инструкция: Выберите наиболее правильный ответ:

**Задание.** Не с полными причастиями пишутся слитно:

- а) пишутся слитно, если есть противопоставление с союзом НО;
- б) всегда пишутся слитно;
- в) если нет зависимых слов есть противопоставление с союзом А;
- г) если нет зависимых слов и противопоставления с союзом А.

**Правильный ответ:** г)

**Критерии оценивания.** Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

**4. Задания с альтернативным ответом.**

Инструкция: Если вы согласны с утверждением, отвечайте «Да», если не согласны – «Нет».

**Задание:** Причастия имеют следующие признаки:

№	Утверждение	Да	Нет
1	Обозначают признак действия		
2	Отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?		
3	Бывают совершенного вида и несовершенного вида		
4	Обладают постоянными морфологическими признаками		
5	Являются самостоятельной частью речи		
6	Имеют краткую и полную форму		
7	Бывают настоящего и прошедшего времени		
8	Изменяются по числам, падежам и только в единственном числе по родам		
9	Имеют общие признаки с наречием и глаголом		
10	В предложении обычно бывают определениями, реже - сказуемыми		

**Правильные ответы:** - 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10 – да; 1, 7, 9 – нет.

**Модельный ответ:**

№	Утверждение	Да	Нет
1	Обозначают признак действия		нет
2	Отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?	да	
3	Бывают совершенного вида и несовершенного вида	да	
4	Обладают постоянными морфологическими признаками	да	

5	Являются самостоятельной частью речи	да	
6	Имеют краткую и полную форму	да	
7	Бывают настоящего, будущего и прошедшего времени		нет
8	Изменяются по числам, падежам и только в единственном числе по родам	да	
9	Имеют общие признаки с наречием и глаголом		нет
10	В предложении обычно бывают определениями, реже - сказуемыми	да	

**Критерии оценивания.** Все правильно – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, если 2 ошибки – 0 баллов.

### 5. Задание на установление соответствия.

Инструкция. Установите соответствие.

**Задание.** Установите правильное соответствие причастий и суффиксов:

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1) -ущ-(-ющ-), -ащ-(-ящ-) | А) действительные причастия прошедшего времени |
| 2) –вш-, ш                | Б) страдательные причастия настоящего времени  |
| 3) -нн-, -енн-(ённ), т    | В) действительные причастия настоящего времени |
| 4) –ем-(-ом-), -им-       | Г) страдательные причастия прошедшего времени  |

**Правильный ответ:** 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

**Критерии оценивания:** задание выполнено правильно – 1 балл, допущена ошибка – 0 баллов.

### 6. Задание на установление правильной последовательности.

Инструкция. Расположите правильно последовательность морфологического разбора причастия:

1. Синтаксическая роль..
2. Часть речи. Общее значение.
3. Непостоянные признаки: а) полная или краткая форма; б) падеж, в) число; г) род.
4. Постоянные признаки: а) действительное или страдательное; б) время; в) вид..
5. Начальная форма..
6. Морфологические признаки.

**Правильный ответ:**2,6,5,4,3,1.

**Критерии оценивания.** Все правильно – 2 балла, допущена 1 ошибка – 1 балл, допущено 2 ошибки – 0 баллов.

### 7. Задания на сортировку (ранжирование).

Инструкция. Произведите ранжирование информации, предложенной в задании.

**Задание.** Расположите основные единицы синтаксиса от меньшего к большему

1. Словосочетание
2. Текст
3. Предложение
4. Слово

**Правильный ответ:** 4,1,3,2.

**Критерии оценки задания.** Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

### 8. Задание на исключение лишнего.

Инструкция. Найдите лишнее слово

**Задание:** Выпишите лишнее слово: квашеная, запечённый, пригоревшая, пропечённый.

**Правильный ответ:** отглагольное прилагательное квашеная, т.к. остальные слова являются причастиями.

**Критерии оценивания.** Если правильно – 1 балл, если нет – 0 баллов.

### 9. Задание на завершение предложений.

Инструкция. Продолжите предложения.

**Задание.** Закончите предложения.

1. Действительное причастие обозначает признак, который \_\_\_\_\_.
2. Страдательные причастия обозначают такой признак, который \_\_\_\_\_.

**Модельный ответ:**

1. Действительные причастия обозначает признак, который возник в результате действия самого предмета.
2. Страдательные причастия обозначают такой признак, который возник у предмета под действием другого предмета.

**Критерии оценки.** Правильно – 2 балла, 1 за один правильный ответ – 1 балл, неправильно – 0 баллов.

### 10. Задание на дополнение.

Инструкция. Дополните предложение, вставив соответствующие слова.

**Задание.** Вставьте пропущенные слова в предложение.

Причастие с ... словами, называется причастным ... и в предложении является одним членом предложения - ... .

**Модельный ответ:** Причастие с зависимыми словами, называется причастным оборотом и в предложении является одним членом предложения - определением.

**Критерии оценки:** правильно – 1 балл, если допущена ошибка – 0 баллов.

### 11. Задание с неструктурированным ответом.

Инструкция. Расположите в правильной последовательности предложения и подчеркните отглагольное прилагательное.

**Задание.** Составь способ приготовления рецепта «Клубника со сливками», найдите и подчеркните отглагольное прилагательное.

1. Выращенную собственными руками клубнику помыть и очистить от зелёных хвостиков.
2. Подавать охлаждёнными.
3. Очищенные ягоды, перемешанные со взбитыми сливками, уложить в чашечки и полить клюквенным сиропом.
4. Заметьте, что лучше не использовать клубнику, купленную на рынке, а также не подойдёт для этого изысканного блюда мороженая клубника.

**Правильный ответ:**

1. Выращенную собственными руками клубнику помыть и очистить от зелёных хвостиков.
2. Заметьте, что лучше не использовать клубнику, купленную на рынке, а также не подойдёт для этого изысканного блюда мороженая клубника.

3. Очищенные ягоды, перемешанные со взбитыми сливками, уложить в чашечки и полить клюквенным сиропом.
4. Подавать охлаждёнными.

**Критерии оценки:** за правильный ответ – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, допущено более 1 ошибки – 0 баллов.

### 12. Задание с лишними данными.

Инструкция. Укажите лишние данные.

**Задание.** Перед вами ряд слов, подобранных для проверки определённого орфографического правила. Укажите лишние слова, если таковые имеются.

Выкрашенный, потушен, перечёркнутый, возмущённый, остриженный, ежовый, испечёт, обожжён, обобщён, очищен.

**Правильный ответ.** Лишние: перечёркнутый, ежовый, испечёт.

**Критерии оценивания задания:** правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

### 13. Задание с кратким ответом.

Инструкция. Напишите ответ в виде цифры.

**Задание.** Посчитайте и запишите цифрой, сколько кратких страдательных причастий в стихотворении:

Дня не проходит

Без новой придирки:

Соус без соли,

Крендель без дырки,

Кот не накормлен,

Кофе не молото,

Плохо начищены

Бронза и золото,

Лопнул стакан

И разбиты две банки...

Туго приходится

Бедной служанке!

**Правильный ответ:** 4

**Критерии оценивания задания:** ответ правильный – 1 балл, неправильный – 0 баллов.



#### 14. Задание с противоречивыми данными.

Инструкция. Напишите правильный ответ.

**Задание.** Найди слово, которое в предложении может выступать в роли определения и сказуемого..

- 1) собраны
- 2) измучившись
- 3) провожающие
- 4) не кошена

**Правильный ответ:** провожающие.

**Критерии оценивания задания:** за правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

#### 15. Задание с недостаточными данными.

Инструкция. Определите местоположение слова.

**Задание.** Восстановите словообразовательное гнездо, определив и записав начальное слово и дальнейшее образование новых:

Заплывший, заплывать, плыть, заплыв, \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** плыть – заплывать – заплывать – заплыв.

↑  
↓  
заплывший

**Критерии оценивания:** если задание выполнено верно – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; допущено более 2 ошибок – 0 баллов.

#### 9. Расчетные задания закрытой формы с выбором ответа

Инструкция. Выберите правильный ответ.

**Задание.** Отметь все слова с суффиксом НН:

- 1) закопанный; 2) закопчѐнный; 3) туманный; 4) просеянный.

Правильный ответ: 1,4.

**Критерии оценки:** за правильный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

#### 10. Задание на вычисление ответа.

Инструкция. Решите задачу.

**Задание:** Образуйте от предложенных глаголов действительные причастия настоящего времени. Найдите и выпишите глаголы, от которых образовать указанную форму причастия невозможно, и объясните почему.

Колыхать, спеть, гнать, полюбить, таять, рокотать, терпеть, шептать, согнуть, перешагнуть, любить.

**Модельный ответ:** спеть, полюбить, согнуть ( т.к. это глаголы совершенного вида).

**Критерии оценки:** за правильный ответ – 2 балла, если есть 1 ошибка – 1 балл, более 2-х ошибок -0.

#### 18. Комбинированное задание.

Инструкция. Выберите один правильный вариант ответа.

**Задание.** В каком ряду все слова с пишутся с двумя Н?

А. Поджаре..ый лук, ответы продума..ы, стриже..ые волосы, общепризна..ое превосходство.

- Б. Обдума..ый ответ, ране..ый в плечо, спиле..ое дерево, погруже..ый во тьму.  
В. Обсыпа..ые ягодами, варе..ые грибы, работа выполне..а, нескоше..ая трава.  
Г. Краше..ая скамейка, копче..ая рыба, стира..ое белье, штопа..ая одежда.

**Правильный ответ: Б**

**Критерии оценивания задания:** за правильный – 1 балл, если нет – 0 баллов.

### 19. Мини – кейс с вариантами ответа.

**Инструкция.** Изучите кейс и выберите правильные, на ваш взгляд, варианты ответа.

Задание: Во время взаимопроверки вам нужно проверить и найти возможные пунктуационные ошибки при обособлении причастного оборота в работе одноклассника:

1. Книгу, заказанную через Интернет, доставят через день.
2. За село выходил тянувшийся позади дома сад.
3. Испуганные близкими раскатами грома мы решили укрыться в маленькой пещере.
4. Затихшая ненадолго с новой силой разбушевалась вьюга.
5. Утомлённый долгой дорогой Андрюшка мгновенно заснул.

Варианты ответа:

- А. ошибки допущены в предложениях 1, 2, 3, 5
- Б. ошибки допущены в предложениях 2, 3, 4, 5
- В. ошибки допущены в предложениях 3, 4
- Г. ошибки допущены в предложениях 3, 4, 5
- Д. ошибки допущены в предложениях 4, 5

Правильный ответ: В.

2. Определи причину допущенных ошибок:

- 1) незнание правил обособления причастных оборотов;
- 2) знание не всех правил обособления причастных оборотов.

Правильный ответ: 2

3. Помогите однокласснику восполнить пробел в знаниях и сформулируйте необходимое ему правило:

- 1) причастные обороты обособляются перед определяемым словом, выраженным личным местоимением
- 2) причастные обороты обособляются перед определяемым словом, если имеют обстоятельственное значение уступки, причины или условия.
- 3) причастные обороты обособляются, если стоят перед определяемым словом.
- 4) причастные обороты не обособляются, если стоят после определяемого слова.
- 5) причастные обороты обособляются перед определяемым словом, если имеют значение уступки, причины, условия, а также если определяемое слово выражено личным местоимением.

**Правильный ответ: 5.**

**Критерии оценивания задания:** за каждый правильный ответ по 1 баллу (в целом 3 балла).

### 20. Мини – кейс без вариантов ответов. извлечь

#### Вариант 1.

**Инструкция.** Изучите кейс и сформулируйте ответы на вопрос.

**Ситуация.** На перемене сосед по парте попросил тебя проверить составленные им предложения, так как сомневается, что справился с заданием без ошибок. Помогите своему товарищу: проверь его работу и исправь возможные недочёты.

1. Я увидел давно неремонтированную комнату. Печь была невыбелена, оконные рамы непокрашены, а цветы на подоконнике совсем засохли. 2. Я люблю путешествовать по неизведанным местам. 3. Ничто меня так не расстраивает, как невыполненные обещания. 4. Он бросил на меня негодующий взгляд и резко отвернулся.

**Модельный ответ:** Я увидел давно не отремонтированную комнату. Печь была не выбелена, оконные рамы не покрашены, а цветы на подоконнике совсем засохли. 2. Я люблю путешествовать по неизведанным местам. 3. Ничто меня так не расстраивает, как невыполненные обещания. 4. Он бросил на меня негодующий взгляд и резко отвернулся.

**Критерии оценки:** За каждую найденную ошибку 1 балл. Всего – 3 балла.

### Задание 21. Задание со свободно конструируемым ответом.

Инструкция. Напишите сочинение.

**Задание.** Напишите небольшое (примерно 60-70 слов) сочинение о том, как вы понимаете высказывание о причастиях..

«Сии глагольные имена служат к сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу»

М.В. Ломоносов.

Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения	2
Есть незначительные нарушения смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения	1
Есть существенные нарушения смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения	0
Смысл высказывания раскрыт верно	2
Смысл высказывания раскрыт неверно	0
Соблюдены орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы	2
Есть незначительные нарушения орфографических, пунктуационных, грамматических или речевых норм (2-3 ошибки)	1
Есть значительные нарушения орфографических, пунктуационных, грамматических или речевых норм (более 3 ошибок)	0
Итого	5

5 баллов – «отлично»; 4 балла – «хорошо»; 3 балла – «удовлетворительно»; 1-0 баллов – «плохо»

### Задание 22. Творческое задание.

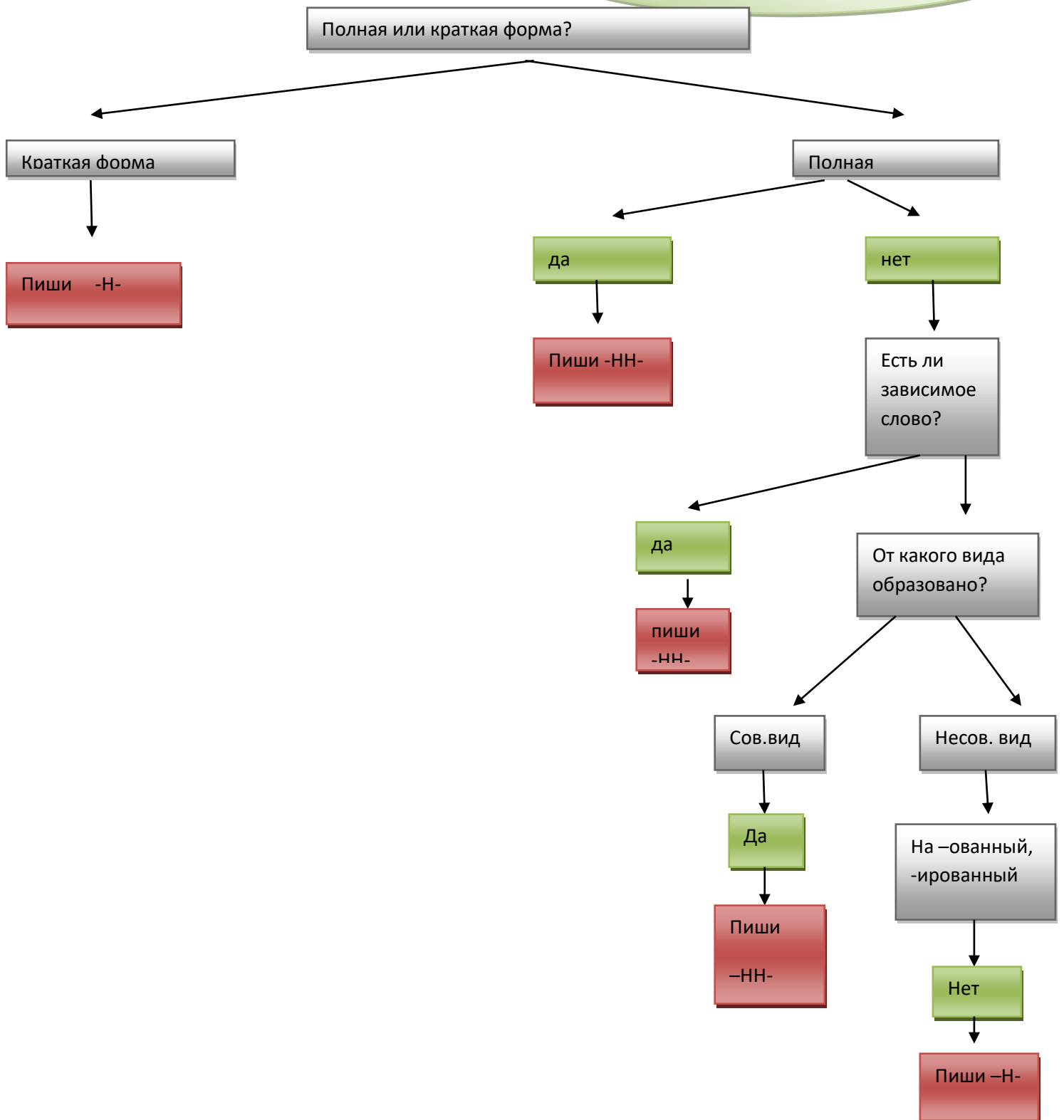
Инструкция. Выполните творческое задание.

**Задание.** Составьте кластер по теме «Одна и две Н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных».

Время на выполнение работы 10 – 15 минут.

Модельный ответ:

Одна и две НН в суффиксах причастий и отглагольных



**Критерии оценки:** аналитическая шкала.

№ п/п	Критерии оценивания	Балл
1	Кластер составлен в соответствии с логикой рассуждения при применении указанного в задании правила, все составляющие представлены в полном объёме.	5
2	Кластер составлен в соответствии с логикой рассуждения при применении указанного в задании правила, отсутствуют незначительные составляющие, необходимые для его успешного применения .	3-4
3	Есть недостатки в последовательности составления кластера, отсутствуют незначительные составляющие, необходимые для его успешного применения .	1-2
4	Есть существенные недостатки в последовательности составления кластера, отсутствуют важные составляющие, необходимые для его успешного применения .	0

**Шкала перевода баллов в оценку**

<b>Количественная характеристика в %</b>	<b>Количественная характеристика в итоговой сумме баллов за тест</b>	<b>Уровень овладения УУД</b>	<b>Итоговый балл за тест</b>
97–100 % правильно выполненных ТЗ	от 35 до 37 баллов	соответствует «высокому» уровню овладения УУД	«5»
66–96 % правильно выполненных ТЗ	от 31 до 34 баллов	соответствует «повышенному» уровню овладения УУД	«4»
50–65 % правильно выполненных ТЗ	от 18 до 30 баллов	соответствует «базовому» уровню овладения УУД	«3»
менее 50 % правильно выполненных ТЗ	Ниже 17 баллов	соответствует «низкому» уровню овладения УУД	«2»

## Тест №3

### «Деепричастие»

#### Вариант 1

#### 1. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов.

Инструкция: Выберите вариант ответа, который вы считаете правильным.

**Задание.** Признаки какой части речи имеет деепричастие?

- 1) глагола и наречия 2) причастия и наречия 3) глагола и прилагательного  
4) наречия и прилагательного

**Правильный ответ:** 1) глагола и наречия

**Критерии оценивания.** Выбран правильный ответ – 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

#### 2. Задание с выбором нескольких (множественным выбором) правильных ответов из фиксированного набора вариантов.

Инструкция: Выберите правильный вариант ответа, который вы считаете правильным.

**Задание.** Отметь все деепричастия.

- а) сорванный  
б) собрав  
в) не сорвав  
г) не дыша  
д) несорванный

**Правильный ответ:** б) собрав, в) не сорвав, г) не дыша.

**Критерии оценивания.** При указании правильных ответов – 1 балл, если допущена, хотя бы одна ошибка – 0 баллов.

#### 3. Задание с выбором наиболее правильного ответа из предложенных вариантов.

Инструкция: Выберите наиболее правильный ответ:

**Задание.** Не с деепричастиями пишутся:

- а) пишутся слитно, если не употребляются без НЕ;  
б) всегда пишутся слитно;  
в) всегда пишутся раздельно;  
г) пишутся раздельно, если употребляются без НЕ.

**Правильный ответ:** г)

**Критерии оценивания.** Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

#### 4. Задания с альтернативным ответом.

Инструкция: Если вы согласны с утверждением, отвечайте «Да», если не согласны – «Нет».

**Задание:** Деепричастия имеют следующие признаки:

№	Утверждение	Да	Нет
1	Обозначают добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом		
2	Отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?		

3	Бывают совершенного вида и несовершенного вида		
4	Обладают постоянными морфологическими признаками		
5	Являются служебной частью речи		
6	Образуются от глаголов		
7	Не изменяются		
8	Изменяются по числам, падежам и только в единственном числе по родам		
9	Имеют общие признаки с наречием и глаголом		
10	В предложении являются обстоятельством		

**Правильные ответы:** - 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 – да; 2, 5, 8 – нет.

**Модельный ответ:**

№	Утверждение	Да	Нет
1	Обозначают добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом	да	
2	Отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?		нет
3	Бывают совершенного вида и несовершенного вида	да	
4	Обладают постоянными морфологическими признаками	да	
5	Являются служебной частью речи		нет
6	Образуются от глаголов	да	
7	Не изменяются	да	
8	Изменяются по числам, падежам и только в единственном числе по родам		нет
9	Имеют общие признаки с наречием и глаголом	да	
10	В предложении являются обстоятельством	да	

**Критерии оценивания.** Все правильно – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, если 2 ошибки – 0 баллов.

### 5. Задание на установление соответствия.

Инструкция. Установите соответствие.

**Задание.** Установите правильное соответствие деепричастий, причастий и суффиксов:

- 1) -а(-я) А) действительные причастия настоящего времени
- 2) –вши, -ши, -вБ) действительные причастия прошедшего времени
- 3) -вш-, -ш-В) деепричастия совершенного вида
- 4) -ущ(-ющ-), -ащ(-ящ-) Г) деепричастия несовершенного вида

**Правильный ответ:** 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.

**Критерии оценивания:** задание выполнено правильно – 1 балл, допущена ошибка – 0 баллов.

**6. Задание на установление правильной последовательности.**

Инструкция. Расположите правильно последовательность морфологического разбора деепричастия:

1. Синтаксическая роль..
2. Вид.
3. Неизменяемость.
4. Часть речи. Общее значение.
5. Морфологические признаки

**Правильный ответ:**4,5,3,2,1.

**Критерии оценивания.** Все правильно – 2 балла, допущена 1 ошибка – 1 балл, допущено 2 ошибки – 0 баллов.

**7. Задания на сортировку (ранжирование).**

Инструкция. Произведите ранжирование информации, предложенной в задании.

**Задание.** расположите деепричастия по степени убывания звуков

1. Перечитывая
2. Переворачивая
3. Поглядывая
4. Подъезжая

**Правильный ответ:** 4,3,1,2.

**Критерии оценки задания.** Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

**8. Задание на исключение лишнего.**

Инструкция. Найдите лишнее слово

**Задание:** Выпишите лишнее слово: улыбаясь, улыбнувшись, выскочивши, прищурясь.

**Правильный ответ:** деепричастие несовершенного вида улыбаясь, т.к. остальные слова являются деепричастиями совершенного вида.

**Критерии оценивания.** Если правильно – 1 балл, если нет – 0 баллов.

**9. Задание на завершение предложений.**

Инструкция. Продолжите предложения.

**Задание.** Закончите предложения.

- |                 |                |      |            |
|-----------------|----------------|------|------------|
| 1. Деепричастия | совершенного   | вида | обозначают |
| <hr/>           |                |      |            |
| 2. Деепричастия | несовершенного | вида | обозначают |
| <hr/>           |                |      |            |

**Модельный ответ:**

3. Деепричастия совершенного вида обозначают законченные добавочные действия.
4. Деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие.

**Критерии оценки.** Правильно – 2 балла, 1 за один правильный ответ – 1 балл, неправильно – 0 баллов.

**10. Задание на дополнение.**

Инструкция. Дополните предложение, вставив соответствующие слова.



**Задание.** Вставьте пропущенные слова в предложение.

Деепричастие с ... словами называется деепричастным ... и в предложении является одним членом предложения - ... .

**Модельный ответ:** Деепричастие с зависимыми словами называется деепричастным оборотом и в предложении является одним членом предложения - обстоятельством.

**Критерии оценки:** правильно – 1 балл, если допущена ошибка – 0 баллов.

### 11. Задание с неструктурированным ответом.

Инструкция. Расположите в правильной последовательности предложения и подчеркните деепричастные обороты..

**Задание.** Восстановите текст стихотворения И.А. Бунина, правильно расставив предложения, и подчеркните деепричастия деепричастные обороты.

Опять привольные поля  
Проходят мимо нас кругами,  
И хутора, и тополя  
Плывут, скрываясь за полями.  
Берёз весёлый хоровод,  
Шумя, встречает нас поклоном.  
А вот и лес! И гул идёт  
Под стук колёс в лесу зелёном;  
От паровоза белый дым,  
Как хлопья ваты, расползаясь,  
Плывёт, цепляется по ним,  
К земле беспомощно склоняясь.

(И.А.Бунин)

#### **Правильный ответ:**

А вот и лес! И гул идёт  
Под стук колёс в лесу зелёном;  
Берёз весёлый хоровод,  
Шумя, встречает нас поклоном.  
От паровоза белый дым,  
Как хлопья ваты, расползаясь,  
Плывёт, цепляется по ним,  
К земле беспомощно склоняясь.  
Опять привольные поля  
Проходят мимо нас кругами,  
И хутора, и тополя  
Плывут, скрываясь за полями.

(И.А.Бунин)

**Критерии оценки:** за правильный ответ – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, допущено более 1 ошибки – 0 баллов.

### 12. Задание с лишними данными.

Инструкция. Укажите лишние данные.

**Задание.** Перед вами ряд слов, подобранных по определённому признаку. Укажите лишние слова, если таковые имеются.

Свернув, коснувшись, трепеща, прислонясь, предупредив, поднимаясь, подписав, умывшись, прислонившись, умываясь,.

**Правильный ответ.** Лишние:трепеща, поднимаясь, умываясь.

**Критерии оценивания задания:** правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

### 13.Задание с кратким ответом.

Инструкция. Напишите ответ в виде цифры.

**Задание.** Посчитайте и запишите цифрой, сколько деепричастных оборотов в данном предложении:

Он слушал нас молча, внимательно рассматривая наши поцарапанные лица и порванные рубахи, изредка кивая головой и сочувствующе улыбаясь.

**Правильный ответ:** 3

**Критерии оценивания задания:** ответ правильный – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

### 14. Задание с противоречивыми данными.

Инструкция. Напишите правильный ответ.

**Задание.** Найди слово, которое может выступать в роли деепричастия и наречия.

- 1) перечитав
- 2) лёжа
- 3) сбежав
- 4) дымясь

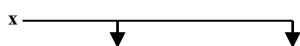
**Правильный ответ:** лёжа.

**Критерии оценивания задания:** за правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

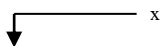
### 15. Задание с недостаточными данными.

Инструкция. Составьте предложения по схемам.

**Задание.**Составьте предложения по предложенным ниже схемам:



А) [ = , | - · - · - | и | - · - · - | ].



Б) [ | - · - · - | , - = и = ... ].

**Модельный ответ:**

А) Я люблю гулять, медленно прохаживаясь по осеннему лесу и собирая грибы.

Б) Не открывая глаз, я ещё долго лежал и прислушивался к звукам просыпающегося сада.

**Критерии оценивания:** если задание выполнено верно – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; допущено более 2 ошибок – 0 баллов.

### 11. Расчетные задания закрытой формы с выбором ответа

Инструкция. Выберите правильный ответ.

**Задание.** Отметь все предложения, в которых нет речевой ошибки:

- 1) Раскидав стружки, мне потом пришлось убирать весь столярный кабинет.
- 2) Проснувшись рано утром, я решил сам приготовить завтрак для родителей.

- 3) Отправляясь в поход, маршрут казался легким.  
4) Встретившись у реки, мы стали разматывать удочки и тихо готовиться к утренней рыбалке.

Правильный ответ: 2,4.

**Критерии оценки:** за правильный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

## 12. Задание на вычисление ответа.

**Инструкция.** Решите задачу.

**Задание:** Образуйте от предложенных глаголов деепричастия. Найдите и выпишите глаголы, от которых образовать деепричастия невозможно.

**Шить,** наживать, запоминать, запихивать, ткать, удивляться, бросить, рассказать, бояться, выскочить, лить

**Модельный ответ:** шить, ткать, лить.

**Критерии оценки:** за правильный ответ – 2 балла, если есть 1 ошибка – 1 балл, более 2-х ошибок -0.

## 18. Комбинированное задание.

**Инструкция.** Выберите один правильный вариант ответа.

**Задание.** В каком ряду все слова с НЕ пишутся слитно?

- А. (Не) шевелись, (не)годуя, (не)позволяя, (не) предложив.  
Б. (Не)доумеая, (не)годуя, (не)навидя, (не)истовствуя.  
В. (Не)домогая, (не)взлюбив, (не)приведя, (не)дослышав.  
Г. (Не)доплатив, (не)умея, (не)домогая, (не)сказав.

**Правильный ответ:** Б

**Критерии оценивания задания:** за правильный – 1 балл, если нет – 0 баллов.

## 19. Мини – кейс с вариантами ответа.

**Инструкция.** Изучите кейс и выберите правильные, на ваш взгляд, варианты ответа.

**Задание:** Во время взаимопроверки вам нужно проверить и найти возможные пунктуационные ошибки при обособлении деепричастного оборота в работе одноклассника:

1. У каждого из нас свои страхи, не дав отпор которым мы не сможем освободиться.. 2. У меня сломался карандаш, проткнув при этом тонкую бумагу, и испортив всю проделанную работу. 3. Серёжа, открывая дверь, задел висящее кашпо и сломал цветок. 4. Открыв окно, и устроившись на подоконнике, мы залюбовались видом весеннего сада. 5. Всю ночь бабушка не смыкая глаз провела у постели внука, вслушиваясь в его хрипкое дыхание, и тревожно вздыхая.

Варианты ответа:

- А. ошибки допущены в предложениях 1, 2, 3, 5  
Б. ошибки допущены в предложениях 2, 3, 4, 5  
В. ошибки допущены в предложениях 1, 3, 4  
Г. ошибки допущены в предложениях 3,4, 5  
Д.ошибки допущены в предложениях 2,4, 5

Правильный ответ: Д.

2. Определи причину допущенных ошибок:

- 1) незнание правил обособления деепричастных оборотов;

2) знание не всех правил обособления деепричастных оборотов.

Правильный ответ: 2

3. Помогите однокласснику восполнить пробел в знаниях и сформулируйте необходимое ему правило:

1) Деепричастные обороты всегда обособляются.

2) Если два однородных деепричастных оборота соединены одиночным союзом и, да в значении «и», или, либо, то перед союзом запятая не ставится, деепричастные обороты обособляются вместе, как один.

3) Деепричастный оборот не обособляется, если входит в придаточное предложение и имеет в качестве зависимого слово «который» (это же справедливо и для одиночного деепричастия).

4) Не выделяются запятыми фразеологизмы с деепричастиями.

Правильный ответ: 2.

**Критерии оценивания задания:** за каждый правильный ответ по 1 баллу (в целом 3 балла).

## 20. Мини – кейс без вариантов ответов.

### Вариант 1.

Инструкция. Изучите кейс и сформулируйте ответы на вопрос.

**Ситуация.** Вам нужно найти интересную информацию о моде 18 века для внеклассного мероприятия по истории, однако понять её мешают грамматические ошибки. Исправьте их и запишите нужные Вам факты.

1. Пытаясь сохранить макияж, у дам в 18 веке было принято умываться не каждый день.

2. Покрывая лицо свинцовыми белилами, появлялась аристократическая бледность кожи.

3. Имитируя родинки, дамы использовали мушки, храня их в специальных золотых и серебряных коробочках – «мушечницах».

4. Европейки, жившие в 18 веке, сбривав свои брови (которые часто выпадали от применения ядовитой косметики), клея искусственные. Причем, выполнены эти «изделия» были из мышиного меха.

5. Наиболее модными были остроносые туфли с «язычком», на изогнутом каблуке, именуемом «голубиная лапа». Такой каблук был вогнут внутрь, визуально уменьшая расстояние между носком и пяткой и позволяя женской ножке казаться меньше.

### Модельный ответ:

1. Пытаясь сохранить макияж, дамы в 18 веке умывались не каждый день.

2. Покрывая лицо свинцовыми белилами, дамы добивались аристократической бледности кожи.

3. Имитируя родинки, дамы использовали мушки, которые хранились в золотых и серебряных коробочках – «мушечницах».

4. Европейки, жившие в 18 веке, сбривая свои брови (которые часто выпадали от применения ядовитой косметики), клеили искусственные. Причем, выполнены эти «изделия» были из мышиного меха.

5. Наиболее модными были остроносые туфли с «язычком», на изогнутом каблуке, именуемом «голубиная лапа». Такой каблук был вогнут внутрь, визуально уменьшая расстояние между носком и пяткой и позволяя женской ножке казаться меньше.

**Критерии оценки:** За каждую найденную ошибку 1 балл. Всего – 5 баллов.

**Задание 21. Задание со свободно конструируемым ответом.**

Инструкция. Напишите сочинение.

Напишите небольшое (примерно 60-70 слов) сочинение-рассуждение о том, как вы понимаете высказывание о деепричастиях:

«Деепричастия... устраняют однообразие в перечне отдельных действий одного и того же лица.»»

А.Н Гвоздев.

Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения	2
Есть незначительные нарушения смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения	1
Есть существенные нарушения смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения	0
Смысл высказывания раскрыт верно	2
Смысл высказывания раскрыт неверно	0
Соблюдены орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы	2
Есть незначительные нарушения орфографических, пунктуационных, грамматических или речевых норм (2-3 ошибки)	1
Есть значительные нарушения орфографических, пунктуационных, грамматических или речевых норм (более 3 ошибок)	0
Итого	5

5 баллов – «отлично»; 4 балла – «хорошо»; 3 балла – «удовлетворительно»; 1-0 баллов – «плохо»

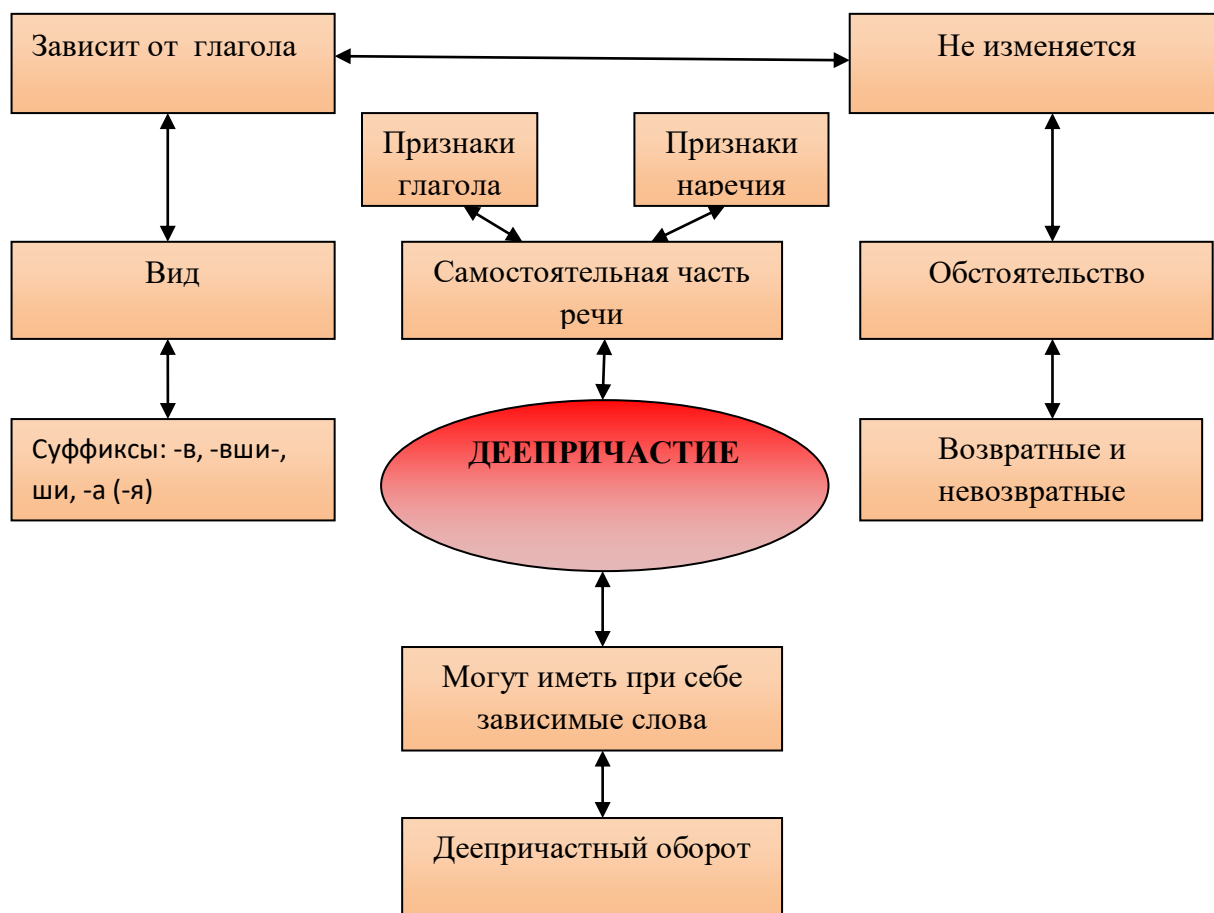
**Задание 22. Творческое задание.**

Инструкция. Выполните творческое задание.

**Задание.** Составьте кластер по теме «Портрет деепричастия».

Время на выполнение работы 10 – 15 минут.

**Модельный ответ:**



**Критерии оценки:** аналитическая шкала.

№ п/п	Критерии оценивания	Балл
1	В кластере отражены все признаки деепричастия	5
2	В кластере отражены все основные признаки деепричастия, отсутствуют незначительные составляющие .	3-4
3	В кластере отражены не все основные признаки деепричастия .	1-2
4	Есть существенные недостатки в составлении кластера, отсутствуют важные составляющие .	0

### Шкала перевода баллов в оценку

Количественная характеристика в %	Количественная характеристика в итоговой сумме баллов за тест	Уровень овладения УУД	Итоговый балл за тест
97–100 % правильно выполненных ТЗ	от 40 до 42 баллов	соответствует «высокому» уровню овладения УУД	«5»
66–96 % правильно выполненных ТЗ	от 27 до 39 баллов	соответствует «повышенному» уровню овладения УУД	«4»
50–65 % правильно выполненных ТЗ	от 21 до 27 баллов	соответствует «базовому» уровню овладения УУД	«3»
менее 50 % правильно выполненных ТЗ	Ниже 20 баллов	соответствует «низкому» уровню овладения УУД	«2»

### Тест № 4 «Наречие»

**1. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов.**

Инструкция: Выберите правильный вариант ответа, который вы считаете правильным.

**Задание.** Что обозначают наречия?

- 1) признак предмета 2) действие 3) признак действия 4) признак предмета по действию

**Правильный ответ:** 1) признак действия

**Критерии оценивания.** Выбран правильный ответ – 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

**2. Задание с выбором нескольких (множественным выбором) правильных ответов из фиксированного набора вариантов.**

Инструкция: Выберите правильный вариант ответа, который вы считаете правильным.

**Задание.** Отметь все неизменяемые слова.

- а) сельский  
б) вчера  
в) докрасна  
г) перекрыть  
д) жалюзи

**Правильный ответ:** б) вчера, в) докрасна, г) жалюзи.

**Критерии оценивания.** При указании правильных ответов – 1 балл, если допущена, хотя бы одна ошибка – 0 баллов.

**3. Задание с выбором наиболее правильного ответа из предложенных вариантов.**

Инструкция: Выберите наиболее правильный ответ:

**Задание.** Какое из утверждений является наиболее правильным?

Не с наречиями на –о и –е пишутся слитно:

а) если не употребляются без НЕ или могут быть заменены синонимом без **не-** ;

б) если не употребляются без НЕ или могут быть заменены синонимом без **не-** или близким по значению выражением;

в) если могут быть заменены синонимом без **не-** или близким по значению выражением;

г) если не употребляются без НЕ или могут быть заменены близким по значению выражением.

**Правильный ответ:** б)

**Критерии оценивания.** Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

**4. Задания с альтернативным ответом.**

Инструкция: Если вы согласны с утверждением, отвечайте «Да», если не согласны – «Нет».

**Задание:** Наречия имеют следующие признаки:

№	Утверждение	Да	Нет
1	Отвечают на вопросы: как? когда? где? куда? зачем? с какой целью? в какой степени? и др.		
2	Обычно обозначают признак действия		
3	Бывают несовершенного и совершенного вида		
4	Не изменяются		
5	По значению наречия делятся на два разряда: обстоятельственные и определительные		
6	Имеют краткую и полную форму		
7	Наречия, образованные от относительных прилагательных могут иметь степени сравнения		
8	Наречия являются самостоятельной частью речи		
9	Наречия, образованные от качественных прилагательных могут иметь степени сравнения		
10	В предложении чаще всего бывают обстоятельствами		

**Правильные ответы:** - 1, 2, 4, 5, 8, 9, 10 – да; 3, 6, 7 – нет.

**Модельный ответ:**

№	Утверждение	Да	Нет
1	Отвечают на вопросы: как? когда? где? куда? зачем? с какой целью? в какой степени? и др.	да	
2	Обычно обозначают признак действия	да	
3	Бывают несовершенного и совершенного вида		нет



4	Не изменяются	да	
5	По значению наречия делятся на два разряда: обстоятельственные и определительные	да	
6	Имеют краткую и полную форму		нет
7	Наречия, образованные от относительных прилагательных могут иметь степени сравнения		нет
8	Наречия являются самостоятельной частью речи	да	
9	Наречия, образованные от качественных прилагательных могут иметь степени сравнения	да	
10	В предложении чаще всего бывают обстоятельствами	да	

**Критерии оценивания.** Все правильно – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, если 2 ошибки – 0 баллов.

### 5. Задание на установление соответствия.

Инструкция. Установите соответствие.

**Задание.** Соотнесите наречия и разряды наречий:

- |           |                                    |
|-----------|------------------------------------|
| 1) Рано   | А) обстоятельственное (место)      |
| 2) Вдвое  | Б) обстоятельственное( цель)       |
| 3) Назло  | В) обстоятельственное (время)      |
| 4) Оттуда | Г) определительное (мера, степень) |

**Правильный ответ:** 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.

**Критерии оценивания:** задание выполнено правильно – 1 балл, допущена ошибка – 0 баллов.

### 6. Задание на установление правильной последовательности.

Инструкция. Расположите правильно последовательность синтаксического разбора простого предложения.

Варианты ответов:

1. Грамматическая основа.
2. Вид предложения по цели высказывания.
3. Распространённое или нераспространённое.
4. Вид предложения по интонационной (эмоциональной) окраске.
5. Главные члены предложения.
6. Однородные члены предложения (если есть).
7. Второстепенные члены предложения (если есть).

**Правильный ответ:** 2, 4, 1, 3, 5, 7, 6.

**Критерии оценивания.** Все правильно – 2 балла, допущена 1 ошибка – 1 балл, допущено 2 ошибки – 0 баллов.

### 7. Задания на сортировку (ранжирование).

Инструкция. Проранжируйте информацию, предложенную в задании.

**Задание.** Распределите предложения по количеству наречий (от меньшего к большему):

- 1) Мины рвались и близко, и далеко, и справа, и слева, впереди и сзади, не давая бойцам возможности подняться в атаку.

- 2) Бабушка говорила певуче, и я ясно представлял этот по-летнему тёплый день.
- 3) Вдалеке послышался неясный шум, но его заглушил непрекращающийся гул летящих самолётов.
- 4) Сегодня меня неодолимо тянуло к оврагу, на склоне которого ребята вчера случайно обнаружили лисью нору.
- 5) Опишите своё предложение конкретно и доходчиво в форме небольшого доклада или подготовьте презентацию .

**Правильный ответ.** 3, 5, 2, 4, 1.

**Критерии оценки задания.** Если все верно – 2 балла, ошибка - 1 балл, не правильно – 0 баллов.

#### **8. Задание на исключение лишнего.**

Инструкция. Укажите лишнее слово.

**Задание:** Выпишите лишнее слово в ряду: мало, слишком, слегка, спросонья.

**Правильный ответ:** спросонья, т.к. является наречием обстоятельственным, тогда как остальные - определительными.

**Критерии оценивания.** Если правильно – 1 балл, если нет – 0 баллов.

#### **9. Задание на завершение предложений.**

Инструкция. Продолжите предложения.

**Задание.** Закончите предложение.

Чаще всего наречия относятся к \_\_\_\_\_ .

**Модельный ответ:** Чаще всего наречия относятся к глаголу и обозначают признак действия.

**Критерии оценки.** Правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов.

#### **10. Задание на дополнение.**

Инструкция. Дополните предложения, вставляя соответствующие слова – ответы.

**Задание.** Вставьте пропущенные слова в предложение.

Наречия, примыкая к прилагательным, причастиям и наречиям, обозначают признак \_\_\_\_\_, примыкая (реже) к существительным, обозначают признак \_\_\_\_\_.

**Модельный ответ:** Наречия, примыкая к прилагательным, причастиям и наречиям, обозначают признак признака, примыкая (реже) к существительным, обозначают признак предмета.

**Критерии оценки:** если все правильно – 1 балла, если допущена ошибка – 1– 0 баллов.

#### **11. Задание с неструктурированным ответом.**

Инструкция. Расположите в правильной последовательности предложения в рассказе.

**Задание.** Составь текст. Запишите получившийся рассказ.

1. Без снега семена могли бы вымерзнуть.
2. Земля покрывается толстым слоем снега.
3. Снег очень полезен, потому что под ним и в сильные морозы сохраняются невредимые семена трав, цветов и хлебов.
4. Реки и озёра замерзают так, что по льду можно ходить и ездить.
5. Зимой солнышко хоть и светит, но мало греет.
6. Оно недолго остаётся на небе.
7. В России зимы продолжаются долго и бывают очень холодными

8. Зимние дни гораздо короче летних, а ночи длиннее.

**Правильный ответ:**

9. Зимой солнышко хоть и светит, но мало греет.
10. Оно недолго остаётся на небе.
11. Зимние дни гораздо короче летних, а ночи длиннее.
12. В России зимы продолжаются долго и бывают очень холодными.
13. Реки и озёра замерзают так, что по льду можно ходить и ездить.
14. Земля покрывается толстым слоем снега.
15. Снег очень полезен, потому что под ним и в сильные морозы сохраняются невредимые семена трав, цветов и хлебов.
16. Без снега семена могли бы вымерзнуть.

**Критерии оценки:** за правильный ответ – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, допущено более 1 ошибки – 0 баллов.

**12. Задание с лишними данными.**

Инструкция. Укажите лишние данные.

**Задание.** Вам даны слова для словарного диктанта по теме «Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий»: нимало, никуда, некто, нисколько, невесёлый, негодовать, ничуть, некогда, нисколько.

Укажите лишние, если они имеются.

**Правильный ответ.** Лишние данные: некто, невесёлый, негодовать.

**Критерии оценивания задания:** правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

**13. Задание с кратким ответом.**

Инструкция. Напишите в данном поле ответ.

**Задание.** Прочитайте стихотворение Н.Языкова. Напишите, сколько в нём наречий.

Мой друг! Что может быть милей

Бесценного родного края?

Там солнце кажется светлей,

Там радостней весна золотая,

Прохладней легкий ветерок,

Душистее цветы, холмы там зеленее,

Там сладостней журчит поток,

Там соловей поет звучнее,

Там все нас может восхищать,

Там все прекрасно , там все мило .

**Правильный ответ:** Два

**Критерии оценивания задания:** Если правильно, – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

#### **14. Задание с противоречивыми данными.**

**Инструкция.** Напишите правильный ответ.

**Задание.** Найди слово, которое может относиться к разным частям речи (быть омоформом).

1) прохладно

2) никак

3) завтра

4) издавна

**Правильный ответ:** прохладно - утро прохладно (прилагательное), встретил прохладно (наречие)

**Критерии оценивания задания:** за правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

#### **15. Задание с недостаточными данными.**

**Инструкция.** Продолжите ряд.

**Задание.** Продолжи ряд, образуя все возможные формы степеней сравнения данного наречия.

Круто - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** круто – круче, более круто, круче всех.

**Критерии оценивания:** 2 балла, если задание выполнено верно; 1 балл- допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено более 2-х ошибок.

#### **9. Расчетные задания закрытой формы с выбором ответа**

**Инструкция.** Выберите правильный ответ.

**Задание.** Отметь, в каких словосочетаниях наречие сНЕ пишется слитно

1) написал (не)брежно; 2) ничуть (не)весело; 3) разговаривать (не)громко, а тихо; 4) смотреть (не)смело, 5) объяснял (не)понятно, 6) поступил (не)по-товарищески

**Правильный ответ:** 1,4, 5 .

**Критерии оценки:** за правильный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

#### **10. Задание на вычисление ответа.**

**Инструкция.** Решите задачу.

**Задание:** В какой группе все слова пишутся через дефис?

А) (по) немецки, как(то), (на)тощак, бок (о) бок, точь(в) точь

Б) точь (в) точь, (кое) как, (по) немецки, как(то), еле(еле)

В) еле(еле), (на)тощак, (кое)как, бок (о)бок, точь (в) точь

Г) как(то), (по) немецки, бок (о) бок, (на) тощак, еле(еле)

**Модельный ответ:** Б

**Критерии оценки:** за правильный ответ – 1 балл, если допущена одна ошибка – 0 баллов.

**18. Комбинированное задание.**

Инструкция. Выберите один правильный вариант ответа.

**Задание.** В каком ряду все слова пишутся раздельно?

- А. (на)тошак, (на)долго, (по)летнему,(из)дали
- Б. (в)развалку, (до)суха, (на)глазок, (на)миг
- В. (с)верху, (на)скаку, (с)лева, (в)миг
- Г. (с)горяча, (со)слепу, , (на)взничь, (в)смятку

**Правильный ответ:** Г

**Критерии оценивания задания:** если ответ правильный – 1 балл, если нет – 0 баллов.

**19. Мини – кейс с вариантами ответа.**

**Инструкция.** Изучите кейс и выберите правильные, на ваш взгляд, варианты ответа.

**Задание:** Катя писала диктант и допустила ошибки в словах. Найди ошибки и исправь их (определи, какими частями речи являются слова).

- б) навзнич, пахуч
- 7) сплош, кирпич
- 8) замуж, разденешься
- 9) наотмаш, много дач
- 10) настезь, брошь

Варианты ответа:

- А. с ошибками написаны слова 1, 2, 3,5
- Б. с ошибками написаны слова 1, 2, 4
- В. с ошибками написаны слова 2,3, 5
- Г. с ошибками написаны слова 3, 4, 5

Правильный ответ: Б.

2. Определи, какое правило ему следует повторить:

- 1) мягкий знак после шипящих на конце наречий
- 2) мягкий знак на конце существительных после шипящих
- 3) мягкий знак на конце кратких прилагательных на шипящую
- 4) мягкий знак после шипящих в глаголах

Правильный ответ: 1

3. Помоги однокласснице научиться определять, на конце каких наречий после шипящих пишется мягкий знак:

- 1) на конце наречий после шипящих всегда пишется Ь
- 2) на конце наречий после шипящих Ь не пишется
- 3) после букв Ш и Ч на конце наречий пишется Ь, а после буквы Ж мягкий знак пишется только в слове настезь
- 4) после букв Ш, Ч и Ж на конце наречий пишется Ь

**Правильный ответ:** 3.

**Критерии оценивания задания:** за каждый правильный ответ по 1 баллу (всего максимально 3 балла).

## 20. Мини – кейс без вариантов ответов.

### Вариант 1.

Инструкция. Изучите кейс и сформулируйте ответы на вопрос.

**Ситуация.** Серёжа писал под диктовку предложения и допустил ошибки в написании наречий. Найди ошибки и исправь их (определи, какое правило следует повторить Серёже).

Бабушка нас досыто накормила блинами со сметаной, а мы потом дочисто вымыли посуду и бумажным полотенцем насухо вытерли тарелки и чашки. Засидевшись в гостях, собрались домой уже затемна и шли по деревне, испуганно поглядывая то вправа, то влева.

#### Модельный ответ:

Бабушка нас досыта накормила блинами со сметаной, а мы потом дочиста вымыли посуду и бумажным полотенцем насухо вытерли тарелки и чашки. Засидевшись в гостях, собрались домой уже затемно и шли, испуганно поглядывая то вправо, то влево.

Серёже следует повторить правописание букв о и а на конце наречий.

**Критерии оценки:** За каждую найденную ошибку 0.5 балла. Всего – 3 балла.

### Вариант 2.

#### Ситуация

Во время проведения недели русского языка и литературы, в школе пройдёт конкурс на звание лучшего знатока фразеологизмов, чтобы стать его участником, учащимся необходимо справиться со следующим заданием.

#### Задание

Замените наречие на синонимичный ему фразеологизм

Он так устал, что заснул **очень крепко**.

До лесочка было уже **очень близко**.

**Инструмент проверки:** фразеологизмы «как убитый» и «рукой подать»

#### Критерии оценивания:

- предложен правильный ответ - 2 балла.
- недочёты в формулировке - 1 балл.
- Неправильный ответ - 0 баллов.

### Задание 21. Задание со свободно конструируемым ответом.

Инструкция. Продолжите текст.

**Задание.** Расскажи о том, что происходит весной, и постарайся передать своё отношение к этому времени года. При написании мини-сочинения используй наречия. Начни свой рассказ со слов: «Вот и наступила весна...»

Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
Правильно соблюдена последовательность	2
Незначительно нарушена последовательность	1
Нарушена последовательность	0
Показано своё отношение к данному времени года (передано то, что чувствует, переживает автор)	2
Недостаточно показано своё отношение к данному времени года	1
Не показано своё отношение к данному времени года (не передано то, что чувствует, переживает автор)	0

Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
Использованы наречия	2
Не использованы наречия	0
Максимальный балл	6

6 баллов – «отлично»; 5 баллов – «хорошо»; 4 балла – «удовлетворительно»; 2 балла – «плохо»

**Задание 22. Творческое задание.**

Инструкция. Выполните творческое задание.

**Задание.** Разгадайте предложенные ребусы и запиши слова. Составьте 2 ребуса, зашифровав в них наречия.

Время на выполнение работы 10 – 15 минут.

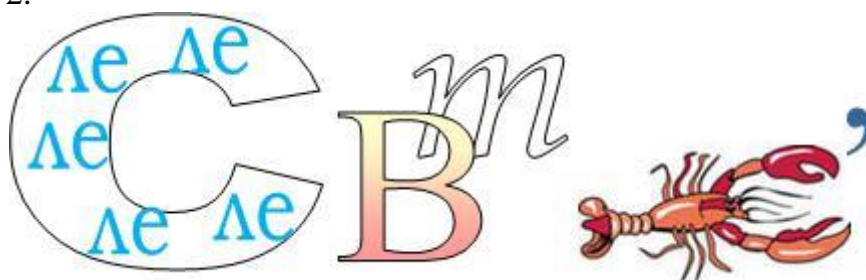
**Модельный ответ:**

**Модельный ответ:**

1.



2.



3.



**Критерии оценки:** аналитическая шкала.

№ п/п	Критерии оценивания	Балл
1	Отгаданы не все ребусы, новые не составлены	1 - 2
2	Отгаданы все ребусы, составлен 1 авторский ребус	3 - 4
3	Отгаданы все ребусы и составлены 2 авторских ребуса	5

**Шкала перевода баллов в оценку**

Количественная характеристика в %	Количественная характеристика в итоговой сумме баллов за тест	Уровень овладения УУД	Итоговый балл за тест
97–100 % правильно выполненных ТЗ	от 38 до 40 балла	соответствует «высокому» уровню овладения УУД	«5»
66–96 % правильно выполненных ТЗ	от 34 до 37 баллов	соответствует «повышенному» уровню овладения УУД	«4»
50–65 % правильно выполненных ТЗ	от 20 до 33 баллов	соответствует «базовому» уровню овладения УУД	«3»
менее 50 % правильно выполненных ТЗ	меньше 19 баллов	соответствует «низкому» уровню овладения УУД	«2»



**Тест № 5**  
**«Категория состояния»**

**1. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов.**

Инструкция: Выберите вариант ответа, который вы считаете правильным.

**Задание.** Что обозначают наречия?

- 1) состояние природы и человека 2) признак признака 3) признак предмета  
4) признак действия

**Правильный ответ:** 1) состояние природы и человека

**Критерии оценивания.** Выбран правильный ответ – 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

**2. Задание с выбором нескольких (множественным выбором) правильных ответов из фиксированного набора вариантов.**

Инструкция: Выберите правильный вариант ответа, который вы считаете правильным.

**Задание.** Отметь все неизменяемые слова.

- а) вчера  
б) улыбается  
в) знобило  
г) успевший  
д) улыбаясь

**Правильный ответ:** а) вчера, в) знобило, д) улыбаясь.

**Критерии оценивания.** При указании правильных ответов – 1 балл, если допущена, хотя бы одна ошибка – 0 баллов.

**3. Задание с выбором наиболее правильного ответа из предложенных вариантов.**

Инструкция: Выберите наиболее подходящий ответ.

**Задание:**

Выберите наиболее подходящую характеристику предложения:

Ему было грустно из-за расставания с новыми друзьями.

- а) повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, осложнено однородными обстоятельствами;  
б) повествовательное, невосклицательное, простое, безличное, распространённое, не осложнено;  
в) повествовательное, невосклицательное, сложное, бессоюзное.  
г) повествовательное, невосклицательное, простое, безличное, нераспространённое, не осложнено

**Правильный ответ:** б)

**Критерии оценивания.** Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

**4. Задания с альтернативным ответом.**

Инструкция: Если вы согласны с утверждением, отвечайте «Да», если не согласны – «Нет».

**Задание:** Слова категории состояния имеют следующие признаки:

№	Утверждение	Да	Нет
1	Обозначают состояния (природы, окружающей среды, физическое и душевное состояние человека)		

2	Отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?		
3	Не изменяются		
4	Являются служебной частью речи		
5	Являются самостоятельной частью речи		
6	Изменяются по временам.		
7	Употребляются в предложениях без подлежащего		
8	Могут выражать физическое состояние неживых предметов		
9	В предложении сочетаются с подлежащими		
10	В предложении употребляется в роли сказуемого		

**Правильные ответы:** - 1, 3, 5, 7, 10 – да; 2, 4, 6, 8, 9 – нет.

**Модельный ответ:**

№	Утверждение	Да	Нет
1	Обозначают состояния (природы, окружающей среды, физическое и душевное состояние человека)	да	
2	Отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?		нет
3	Не изменяются	да	
4	Являются служебной частью речи		нет
5	Являются самостоятельной частью речи	да	
6	Изменяются по временам.		нет
7	Употребляются в предложениях без подлежащего	да	
8	Могут выражать физическое состояние неживых предметов		нет
9	В предложении сочетаются с подлежащими		нет
10	В предложении употребляется в роли сказуемого	да	

**Критерии оценивания.** Все правильно – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, если 2 ошибки – 0 баллов.

### 5. Задание на установление соответствия.

Инструкция. Установите соответствие.

**Задание.** Установите правильное соответствие слов категории состояния и их значений:

1) голодно, дурно, душно, щекотно, зябко	А) оценка действий, ситуаций
2) весело, скучно, отраднo, тревожно, грустно	Б) физическое состояние человека или животного
3) можно, нельзя, невозможно, нужно, необходимо	В) состояние природы или окружающей среды

4) морозно, ветрено, холодно, сухо, жарко

Г) душевное состояние человека

**Правильный ответ:** 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

**Критерии оценивания:** задание выполнено правильно – 1 балл, допущена ошибка – 0 баллов.

#### **6. Задание на установление правильной последовательности.**

Инструкция. Восстановите последовательность плана сочинения-рассуждения.

Варианты ответов:

1. Вывод
2. Тезис
3. Аргументы

**Правильный ответ:** 2,3,1

**Критерии оценивания.** Все правильно – 1 балл, допущена 1 ошибка – 0 баллов.

#### **7. Задания на сортировку (ранжирование).**

Инструкция. Произведите ранжирование информации, предложенной в задании.

**Задание.** Расположите слова категории состояния по количеству звуков (от меньшего к большему)

1. Солнечно
2. Пыльно
3. Сыро
4. Морозно
5. Грустно
6. Жаль

**Правильный ответ:** 6,3,2,5,4,1.

**Критерии оценки задания.** Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

#### **8. Задание на исключение лишнего.**

Инструкция. Найдите лишнее слово

**Задание:** Выпишите лишнее слово: солнечно, ветрено, обидно, сумрачно, холодно, пыльно, прохладно, знойно, жарко.

**Правильный ответ:** слово *обидно*: оно обозначает душевное (эмоциональное) состояние человека, тогда как остальные обозначают состояние природы.

**Критерии оценивания.** Если правильно – 1 балл, если нет – 0 баллов.

#### **9. Задание на завершение предложений.**

Инструкция. Продолжите предложения.

**Задание.** Закончите предложение.

Отличить слово категории состояния от омонимичного наречия или формы прилагательного, которое имеет окончание, можно только \_\_\_\_\_.

**Модельный ответ:**

Отличить слово категории состояния от омонимичного наречия или формы прилагательного, которое имеет окончание, можно только в контексте.

**Критерии оценки.** Правильно – 2 балла, 1 за один правильный ответ – 1 балл, неправильно – 0 баллов.

#### 10. Задание на дополнение.

Инструкция. Дополните предложение, вставив соответствующие слова.

**Задание.** Вставьте пропущенные слова в предложение.

Слова категории состояния употребляются в предложении без \_\_\_\_\_ в роли \_\_\_\_\_, выступая часто вместе с такими глаголами , как \_\_\_\_\_.

**Модельный ответ:**

Слова категории состояния употребляются в предложении **без подлежащего** в роли **сказуемого**, выступая часто вместе с такими глаголами , как **было, будет, станет** и т.д..

**Критерии оценки:** правильно – 1 балл, если допущена ошибка – 0 баллов.

#### 11. Задание с неструктурированным ответом.

Инструкция. Расположите в правильной последовательности предложения и подчеркните слова категории состояния.

**Задание.** Составьте связный текст, правильно расположив предложения, и подчеркните слова категории состояния как члены предложения .

1. А воробьи, живущие под окном, под наличниками, ведут себя оживленно по-весеннему, и у одного в носу был даже пух для гнезда. 2. Нашли же они себе место: им хорошо, и нам не мешают! 3. Тихо. 4. Да, вот именно такое утро сегодня, как будто каждое существо на земле нашло свое место, и никто никому не мешает: вот истинный образ мира во всем мире. 5. Тепло, светло и так прекрасно, спокойно, как не бывает весной. 6. Между деревьями синим столбом подымается прямой дым.

(М. Пришвин)

**Правильный ответ:** 1. Тихо. 2. Между деревьями синим столбом подымается прямой дым.

3. Тепло, светло и так прекрасно, спокойно, как не бывает весной.

4. А воробьи, живущие под окном, под наличниками, ведут себя оживленно по-весеннему, и у одного в носу был даже пух для гнезда.

5. Нашли же они себе место: им хорошо, и нам не мешают! 6. Да, вот именно такое утро сегодня, как будто каждое существо на земле нашло свое место, и никто никому не мешает: вот истинный образ мира во всем мире. (М. Пришвин)

**Критерии оценки:** за правильный ответ – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, допущено более 1 ошибки – 0 баллов.

#### 12. Задание с лишними данными.

Инструкция. Укажите лишние данные.

**Задание.** Перед вами схема морфологического разбора слов категории состояния. Укажите лишние составляющие, если таковые имеются.

I. Часть речи. Общее значение.

II. Морфологические признаки:

1) начальная форма;

- 2) род;
- 3) неизменяемость;
- 4) наклонение;
- 5) вид.

III. Синтаксическая роль.

**Правильный ответ.** Лишние: начальная форма, род, наклонение, вид.

**Критерии оценивания задания:** правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

### 13. Задание с кратким ответом.

Инструкция. Напишите ответ в виде цифры.

**Задание.** Ниже представлены примеры использования слов категории состояния в художественных произведениях. Сколько правильных примеров здесь представлено.

1. Ему и больно, и смешно,  
А мать грозит ему в окно... (А.С. Пушкин)
2. «Словно бабочка трепещет,  
Ловко крыльями стрижёт...» (Н.А. Заболоцкий)
3. «И было тяжело и так печально мне» (С.А. Есенин)
4. Ах, няня, няня, я тоскую,  
Мне тошно, милая моя... (Пушкин)
5. "Ее степи холодное молчанье,  
Ее лесов безбережных колыханье,  
Разливы рек ее, подобные морям" (М.Ю.Лермонтов);

**Правильный ответ:** 3

**Критерии оценивания задания:** ответ правильный – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

### 14. Задание с противоречивыми данными.

Инструкция. Напишите правильный ответ.

**Задание.** Найди слово, которое в предложении может быть и личным глаголом и словом категории состояния:

- 1) спится
- 2) знобит
- 3) темнеет
- 4) тошнит

**Правильный ответ:** темнеет.

**Критерии оценивания задания:** за правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

### 15. Расчетные задания закрытой формы с выбором ответа

Инструкция. Выберите правильный ответ.

**Задание.** Отметь все слова категории состояния, обозначающие интеллектуальное состояние человека:

- 1) понятно; 2) интересно; 3) весело; 4) больно; 5) известно.

**Правильный ответ:** 1, 2, 5.

**Критерии оценки:** за правильный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

**16. Задание на вычисление ответа.**

**Инструкция.** Решите задачу.

**Задание:**

Подберите к существительным омонимичные им слова категории состояния и определите, от каких существительных образовать такие пары невозможно.

Пора, охота, время, тепло, лень, даль, грех, сбор, мука.

**Модельный ответ:** даль, сбор.

**Критерии оценки:** за правильный ответ – 2 балла, если есть 1 ошибка – 1 балл, более 2-х ошибок -0.

**17. Комбинированное задание.**

**Инструкция.** Выберите один правильный вариант ответа.

**Задание.** В каком ряду все слова пишутся с НЕ отдельно?

А. отнюдь (не)безразлично, выполнить (не)брежно, (не)вежда, (не)смущайтесь, (не)переписав текст, (не)куда идти;

Б. (не)городской человек, (не)приятная ситуация, мне (не)ловко, ему (не)нужно, (не)сильна в кулинарии, ему (не)стыдно;

В. (не)красивый поступок, никому (не)приятно, (не)злой, а добрый, было (не)уютно, (не)за что, (не)ряха;

Г. (не)прекращающийся весь день дождь, мне далеко (не)безразлично, (не)орлиное перо, ничего (не)нашли, (не)доумение, (не)оглядываясь назад.

**Правильный ответ:** Г

**Критерии оценивания задания:** за правильный – 1 балл, если нет – 0 баллов.

**18. Мини – кейс с вариантами ответа.**

**Инструкция.** Изучите кейс и выберите правильные, на ваш взгляд, варианты ответа.

**Задание:** По заданию учителя ребята из Вашей команды подготовили для конкурса знатоков устного народного творчества ряд примеров пословиц и поговорок со словами категории состояния.

1. Найдите лишние примеры.

1). На себя работать не стыдно.

2) Не любо – не смейся.

3) Кто имеет понятия и толк, тот честно выполняет долг.

4) Солдатское дело – воевать храбро и смело.

5) Тепло ему, светло ему, и мухи не кусают.

Варианты ответа:

А. лишние примеры 1, 2, 3

Б. лишние примеры 2, 3, 4

В. лишние примеры 3, 4, 5

Г. лишние примеры 3, 4

Д. лишние примеры 3,5

**Правильный ответ:** Г.

2. Определи причину неверного выбора примеров:

- 1) неумение отличать слова категории состояния от наречий;
- 2) плохое знание пословиц и поговорок.

Правильный ответ: 1

3. Выбери правило, которое поможет ребятам самим отличить слова категории состояния от наречий и найти неправильно подобранные примеры:

1) Основной способ отделения наречий от слов категории состояния — определить, каким членом предложения является слово. Слова категории состояния обозначают состояние и могут быть только сказуемым безличного предложения или его частью, а наречие называет признак действия (лексическое отличие), а в предложении является обстоятельством (синтаксическое отличие).

2) Основной способ отделения наречий от слов категории состояния — определить, какой частью речи является слово. Слова категории состояния обозначают состояние, а наречие называет признак действия.

**Правильный ответ: 1.**

**Критерии оценивания** задания: за каждый правильный ответ по 1 баллу (в целом 3 балла).

### **19. Задание со свободно конструируемым ответом.**

Инструкция. Напишите мини-сочинение (60-70 слов).

**Задание.** Опишите душевное состояние человека, используя слова категории состояния.

Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения	2
Есть незначительные нарушения смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения	1
Есть существенные нарушения смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения	0
Использованы слова категории состояния	2
Не использованы слова категории состояния	0
Соблюдены орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы	2
Есть незначительные нарушения орфографических, пунктуационных, грамматических или речевых норм (2-3 ошибки)	1
Есть значительные нарушения орфографических, пунктуационных, грамматических или речевых норм (более 3 ошибок)	0
Итого	5

5 баллов – «отлично»; 4 балла – «хорошо»; 3 балла – «удовлетворительно»; 1-0 баллов – «плохо»

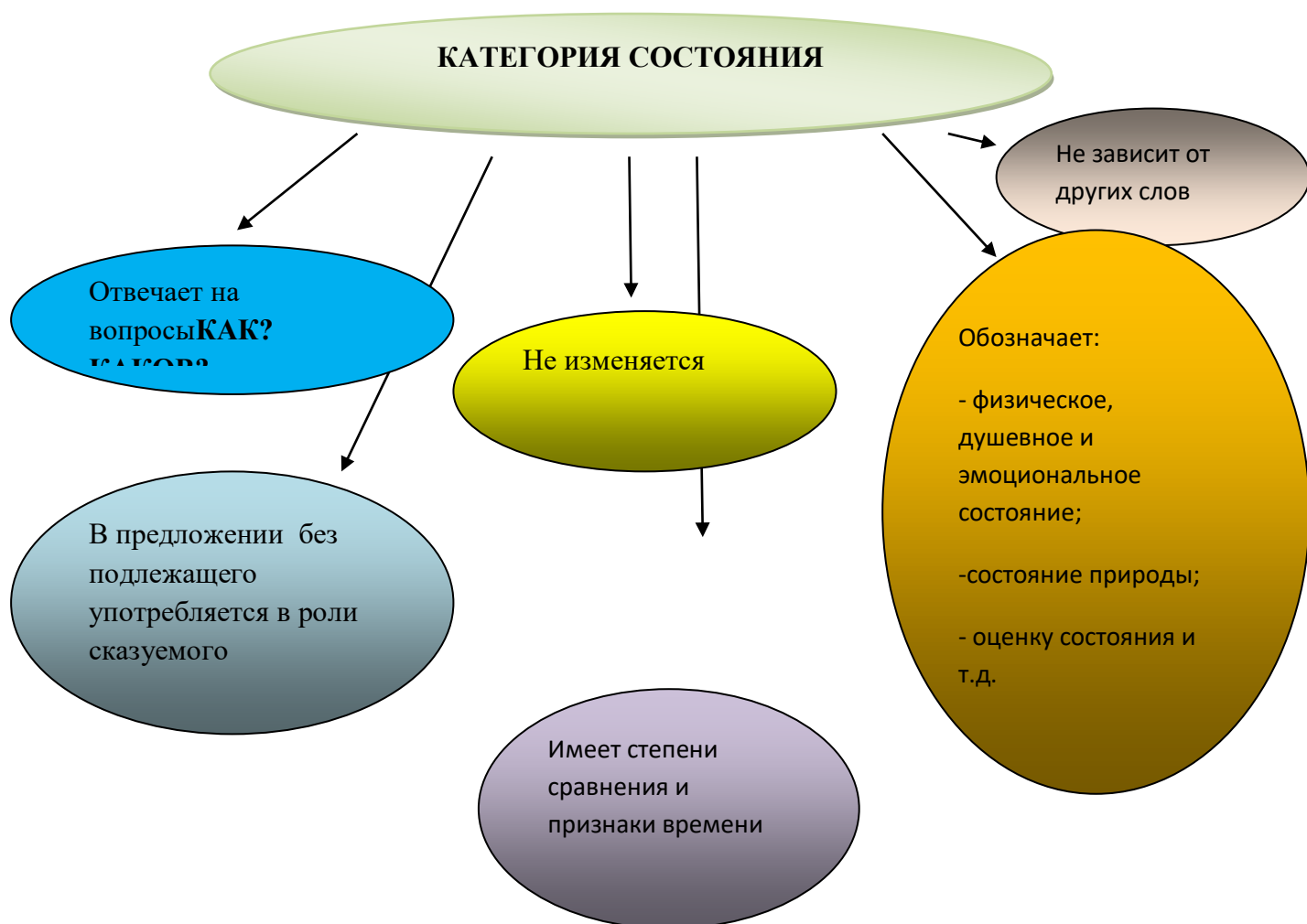
## 20. Творческое задание.

Инструкция. Выполните творческое задание.

**Задание.** Составьте кластер по теме «Категория состояния».

Время на выполнение работы 10 – 15 минут.

Модельный ответ:





**Критерии оценки:** аналитическая шкала.

№ п/п	Критерии оценивания	Балл
1	В кластереотражены все признаки категории состояния	5
2	В кластере отражены все основные признаки категории состояния, отсутствуют незначительные составляющие .	3-4
3	В кластере отражены не все основные признаки категории состояния .	1-2
4	Есть существенные недостатки в составлении кластера, отсутствуют важные составляющие .	0

**Шкала перевода баллов в оценку**

<b>Количественная характеристика в %</b>	<b>Количественная характеристика в итоговой сумме баллов за тест</b>	<b>Уровень овладения УУД</b>	<b>Итоговый балл за тест</b>
97–100 % правильно выполненных ТЗ	от 32 до 34 баллов	соответствует «высокому» уровню овладения УУД	«5»
66–96 % правильно выполненных ТЗ	от 28 до 31 баллов	соответствует «повышенному» уровню овладения УУД	«4»
50–65 % правильно выполненных ТЗ	от 17 до 27 баллов	соответствует «базовому» уровню овладения УУД	«3»
менее 50 % правильно выполненных ТЗ	Ниже 16 баллов	соответствует «низкому» уровню овладения УУД	«2»

**Тест № 6**  
**«Предлог»**

**1. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов.**

Инструкция: Выберите вариант ответа, который вы считаете правильным.

**Задание.** Какая часть речи не является служебной?

- 1) предлог 2) междометие 3) частица 4) союз

**Правильный ответ:** 1) междометие

**Критерии оценивания.** Выбран правильный ответ – 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

**2. Задание с выбором нескольких (множественным выбором) правильных ответов из фиксированного набора вариантов.**

Инструкция: Выберите правильный вариант ответа, который вы считаете правильным.

**Задание.** Отметь все предлоги.

- а) через
- б) тоже
- в) едва
- г) перед
- д) вследствие

**Правильный ответ:** а) через, в) перед, г) вследствие.

**Критерии оценивания.** При указании правильных ответов – 1 балл, если допущена, хотя бы одна ошибка – 0 баллов.

**3. Задание с выбором наиболее правильного ответа из предложенных вариантов.**

Инструкция: Выберите наиболее правильный ответ:

**Задание.** Служебные части речи - это

- а) это предлоги, союзы, частицы и междометия;
- б) это неизменяемые слова, которые могут быть членами предложения;
- в) это слова, которые не называют ни предметов, ни действий, ни признаков, а выражают только отношения между ними;
- г) это слова, которые называют предметы, действия, признаки и могут употребляться самостоятельно.

**Правильный ответ:** в)

**Критерии оценивания.** Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

**4. Задания с альтернативным ответом.**

Инструкция: Если вы согласны с утверждением, отвечайте «Да», если не согласны – «Нет».

**Задание:** Предлоги имеют следующие признаки:

№	Утверждение	Да	Нет
1	Связывают однородные члены, простые предложения в составе сложного		

2	Бывают простыми и сложными		
3	Обладают морфологическими признаками		
4	Бывают сочинительными и подчинительными		
5	Бывают простыми и составными		
6	Имеют краткую и полную форму		
7	Не являются членами предложения		
8	Бывают производными и непроизводными		
9	Выражают зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении		
10	В предложении обычно бывают дополнениями.		

**Правильные ответы:** - 3, 5, 7, 8, 9 –да; 1, 2, 4, 6, 10 – нет.

**Модельный ответ:**

№	Утверждение	Да	Нет
1	Связывают однородные члены, простые предложения в составе сложного		нет
2	Бывают простыми и сложными		нет
3	Обладают морфологическими признаками	да	
4	Бывают сочинительными и подчинительными		нет
5	Бывают простыми и составными	да	
6	Имеют краткую и полную форму		нет
7	Не являются членами предложения	да	
8	Бывают производными и непроизводными	да	
9	Выражают зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении	да	
10	В предложении обычно бывают дополнениями.		нет

**Критерии оценивания.** Все правильно – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, если 2 ошибки – 0 баллов.

### 5. Задание на установление соответствия.

Инструкция. Установите соответствие.

**Задание.** Соотнесите слова и части речи:

- 1) несмотря наА) союз
- 2) чтобы Б) предлог
- 3) ах В) частица
- 4) -каГ) междометие

**Правильный ответ:** 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

**Критерии оценивания:** задание выполнено правильно – 1 балл, допущена ошибка – 0 баллов.

**6. Задание на установление правильной последовательности.**

**Инструкция.** Расположите информацию в правильной последовательности

**Задание.** Расположите правильно последовательность написания синквейна

Стихотворение из 5 строк, которое пишется по определенным правилам:

1 строка – одно слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяющее выразить к ней личное отношение

2 строка – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна

3 строка – три глагола, описывающих действия по теме синквейна.

4 строка – одно существительное. Это тема синквейна.

5 строка- одно предложение, выражающее свое отношение к теме

**Правильный ответ:**4, 2, 3, 5, 1 .

**Критерии оценивания.** Все правильно – 2 балла, допущена 1 ошибка – 1 балл, допущено 2 ошибки – 0 баллов.

**7. Задание на исключение лишнего.**

**Инструкция.** Найдите лишнее слово

**Задание:** Выпишите лишний предлог: около, перед, с, до, под, в счёт, вместо.

**Правильный ответ:** составной союз *в счёт*, остальные предлоги являются простыми

**Критерии оценивания.** Если правильно – 1 балл, если нет – 0 баллов.

**8. Задание на завершение предложений.**

**Инструкция.** Продолжите предложения.

**Задание.** Закончите предложения.

1. Производные предлоги, образованные на основе наречий, пишутся \_\_\_\_\_.
2. Предлоги, не образованные из самостоятельных частей речи, называются \_\_\_\_\_.

**Модельный ответ:**

1. Производные предлоги, образованные на основе наречий, пишутся слитно.
2. Предлоги, не образованные из самостоятельных частей речи, называются непроизводными.

**Критерии оценки.** Правильно – 2 балла, 1 за один правильный ответ – 1 балл, неправильно – 0 баллов.

**9. Задание на дополнение.**

**Инструкция.** Дополните предложение, вставив соответствующие слова.

**Задание.** Вставьте пропущенные слова в предложение.

Производные предлоги образуются путём перехода \_\_\_\_\_ частей речи в \_\_\_\_\_, которые утрачивают при этом своё \_\_\_\_\_ значение и \_\_\_\_\_ признаки.

**Модельный ответ:**

Производные предлоги образуются путём перехода самостоятельных частей речи в служебные, которые утрачивают при этом своё лексическое значение и морфологические признаки.

**Критерии оценки:** правильно – 1 балл, если допущена ошибка – 0 баллов.

#### 10. Задание с лишними данными.

Инструкция. Укажите лишние данные.

**Задание.** Перед вами предлоги, подобранные по определённому принципу. Укажите лишние, если таковые имеются, и объясните свой выбор.

Вместо, пред, в продолжение, в течение, вследствие, несмотря на, наподобие, вокруг, насчёт, **через**, благодаря, для, вблизи.

**Правильный ответ.** Лишние непроизводные предлоги: пред, через, для (остальные предлоги являются производными)

**Критерии оценивания задания:** правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

#### 11. Задание с кратким ответом.

Инструкция. Напишите ответ в виде цифры.

**Задание.** Прочтите стихотворение. Сколько в нём предлогов?

Сидел прохожий **на** скамье,  
Держал **в** руках кулек.  
А **над** скамьей сидел скворец,  
А **под** — лежал бульдог.

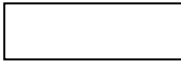
И тот, **в** траве, сидящий **под**,  
И тот, что **над**, в листве,  
Глядели **на** того, кто **на**, —  
Верней **на** то, что **в**.

Тогда прохожий взял кулек  
И вынул пирожок.  
Часть бросил **над**, часть кинул **под**,  
А остальное — **в** рот.

И каждый принялся жевать,  
Верней, один — клевать.  
Пришлось **для** этого ему  
Слететь и прыгать **у**.

Так теплый, мягкий пирожок  
Был съеден **от** и **до**,  
А смятый маленький кулек  
Попал **в** карман пальто.

И полетел один **по-над**,  
Другой полез **из-под**  
И рядом с третьим побежал  
**За**, **перед** —  
И вперед! (Михаил Яснов)



**Правильный ответ:** 23

**Критерии оценивания задания:** ответ правильный – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

### **12. Задание с противоречивыми данными.**

Инструкция. Найдите правильный ответ.

**Задание.** В каком предложении *(в)течении..* является существительным с предлогом.

1. (В)течении.. целого дня лил дождь.
2. (В)течени.. года мы каждую неделю посещали предметные консультации.
3. (В)течении.. реки часто встречаются опасные водовороты.
4. (В)течении.. целого часа мы пытались доказать, что вполне способны выполнять и более серьёзные поручения.

**Правильный ответ:** 3.

**Критерии оценивания задания:** за правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

### **13. Расчетные задания закрытой формы с выбором ответа**

Инструкция. Выберите правильный ответ.

**Задание.** Отметь все слова с приставкой на -:

- 1) выйти (на)встречу гостям;
- 2) выйти (на)встречу ;
- 3) пойти (на)встречу с друзьями;
- 4) бежал мне (на)встречу.

Правильный ответ: 1, 2, 4.

**Критерии оценки:** за правильный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

### **14. Комбинированное задание.**

Инструкция. Выберите один правильный вариант ответа.

**Задание.** В каком ряду все слова с пишутся через дефис?

- A. (Из)под, принеси(ка), как(то), из(за), далеко(далеко).
- B. (кое) у кого, точь (в) точь, юго(восток), (сине)белый, из(под).
- B. Из(за), по(английски), еле(еле), бок(о)бок, где(либо).
- Г. Что(то), (на)глазок, (из)под, когда(нибудь), (давным)давно.

**Правильный ответ:** А

**Критерии оценивания задания:** за правильный – 1 балл, если нет – 0 баллов.

### **15. Мини – кейс без вариантов ответов.извлечь**

#### **Вариант 1.**

Инструкция. Изучите кейс и сформулируйте ответы на вопрос.

#### **Ситуация.**

Вы хотите стать редактором школьной газеты, но для этого нужно пройти испытание и доказать свою компетентность. Для этого в редакции газеты Вам предложили исправить ошибки в употреблении предлогов.

1. По приезду домой я ещё долго не мог разобрать свой рюкзак .
2. Чувствуется в нем уверенность в победу.
3. Благодаря болезни я не смог принять участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

4. Мы писали рецензию о сочинении товарища и отзыв на рассказ.
5. Я удивляюсь на вас.
6. Ввиду подготовки к внеклассному мероприятию мы празднично оформили класс.
7. Мама вернулась с города довольная, с покупками.
8. Поезд пришел согласно расписания.
9. Родители сильно беспокоились за сына.

**Модельный ответ:.**

1. Чувствуется в нем уверенность в победе.
2. Из-за болезни я не смог принять участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.
3. Мы писали рецензию на сочинение товарища.
4. Я удивляюсь вам.
5. В связи с подготовкой к внеклассному мероприятию мы празднично оформили класс .
6. Мама вернулась из города довольная.
7. Поезд пришел согласно расписанию.
8. Родители сильно беспокоились о сыне.

**Критерии оценки:** За каждую правильно исправленную ошибку 0,5 баллов. Всего – 3 балла.

**16. Задание со свободно конструируемым ответом.**

Инструкция. Напишите сочинение.

**Задание.** Напишите небольшое (примерно 60-70 слов) сочинение о том, как вы понимаете высказывание выдающегося лингвиста Василия Алексеевича Богородицкого, который писал, что предлоги- это "словечки отношений"

Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения	2
Есть незначительные нарушения смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения	1
Есть существенные нарушения смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения	0
Смысл высказывания раскрыт верно	2
Смысл высказывания раскрыт неверно	0
Соблюдены орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы	2

Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
Есть незначительные нарушения орфографических, пунктуационных, грамматических или речевых норм (2-3 ошибки)	1
Есть значительные нарушения орфографических, пунктуационных, грамматических или речевых норм (более 3 ошибок)	0
Итого	5

5 баллов – «отлично»; 4 балла – «хорошо»; 3 балла – «удовлетворительно»; 1-0 баллов – «плохо»

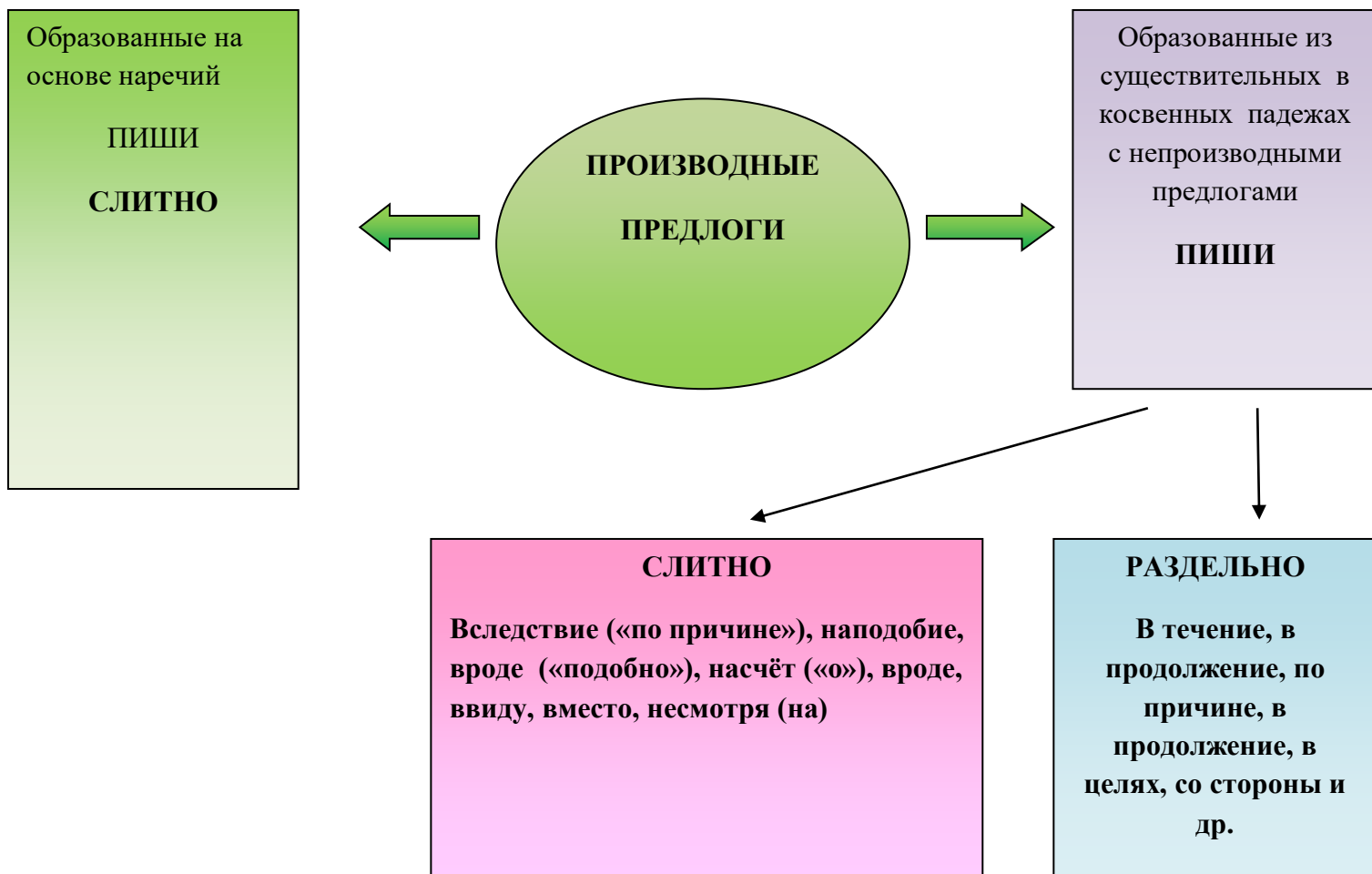
### 17. Творческое задание.

Инструкция. Выполните творческое задание.

**Задание.** Составьте кластер по теме «Правописание производных предлогов».

Время на выполнение работы 10 – 15 минут.

**Модельный ответ:**





**Критерии оценки:** аналитическая шкала.

№ п/п	Критерии оценивания	Балл
1	Кластер составлен в соответствии с логикой рассуждения при применении указанного в задании правила, все составляющие представлены в полном объёме.	5
2	Кластер составлен в соответствии с логикой рассуждения при применении указанного в задании правила, отсутствуют незначительные составляющие, необходимые для его успешного применения .	3-4
3	Есть недостатки в последовательности составления кластера, отсутствуют незначительные составляющие, необходимые для его успешного применения .	1-2
4	Есть существенные недостатки в последовательности составления кластера, отсутствуют важные составляющие, необходимые для его успешного применения .	0

**Шкала перевода баллов в оценку**

<b>Количественная характеристика в %</b>	<b>Количественная характеристика в итоговой сумме баллов за тест</b>	<b>Уровень овладения УУД</b>	<b>Итоговый балл за тест</b>
97–100 % правильно выполненных ТЗ	от 27 до 29 баллов	соответствует «высокому» уровню овладения УУД	«5»
66–96 % правильно выполненных ТЗ	от 23 до 26 баллов	соответствует «повышенному» уровню овладения УУД	«4»
50–65 % правильно выполненных ТЗ	от 16 до 22 баллов	соответствует «базовому» уровню овладения УУД	«3»
менее 50 % правильно выполненных ТЗ	Ниже 15 баллов	соответствует «низкому» уровню овладения УУД	«2»

**Тест № 7**  
**«Союз»**

**1. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов.**

Инструкция: Найдите правильный ответ.

**Задание.** Какая часть речи является самостоятельной?

- 1) союз
- 2) предлог
- 3) наречие
- 4) междометие

**Правильный ответ:** 3) наречие

**Критерии оценивания.** Выбран правильный ответ – 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

**2. Задание с выбором нескольких (множественным выбором) правильных ответов из фиксированного набора вариантов.**

Инструкция: Выберите правильный вариант ответа, который вы считаете правильным.

**Задание.** Отметь все союзы.

- а) также
- б) если
- в) так как
- г) через
- д) ввиду

**Правильный ответ:** а) также, б) если, г) так как.

**Критерии оценивания.** При указании правильных ответов – 1 балл, если допущена, хотя бы одна ошибка – 0 баллов.

**3. Задание с выбором наиболее правильного ответа из предложенных вариантов.**

Инструкция: Выберите наиболее правильный ответ:

**Задание.** Укажите верную характеристику союза из предложения.

Я очень хотела, чтобы именно сегодня ничто не помешало нам встретиться.

- а) простой, подчинительный, изъяснительный, связывает предложения в тексте;
- б) простой, сочинительный, соединительный, связывает предложения в тексте;
- в) составной, подчинительный, целевой, связывает предложения в тексте;
- г) простой, сочинительный, противительный, связывает однородные сказуемые.

**Правильный ответ:** а)

**Критерии оценивания.** Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

**4. Задания с альтернативным ответом.**

Инструкция: Если вы согласны с утверждением, отвечайте «Да», если не согласны – «Нет».

**Задание:** Союзы имеют следующие признаки:

№	Утверждение	Да	Нет
1	Бывают простыми и составными		

2	Бывают сочинительными и подчинительными		
3	Связывают однородные члены		
4	Связывают простые предложения в составе сложного		
5	Являются самостоятельной частью речи		
6	Являются служебной частью речи		
7	Связывают слова в словосочетаниях		
8	Составные союзы пишутся через дефис		
9	Перед союзом, разделяющим простые предложения в союзном сложном предложении, ставится запятая		
10	Не являются членами предложения		

**Правильные ответы:** - 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10 – да; 5, 7, 8 – нет.

**Модельный ответ:**

№	Утверждение	Да	Нет
1	Бывают простыми и составными	да	
2	Бывают сочинительными и подчинительными	да	
3	Связывают однородные члены	да	
4	Связывают простые предложения в составе сложного	да	
5	Являются самостоятельной частью речи		нет
6	Являются служебной частью речи	да	
7	Связывают слова в словосочетаниях		нет
8	Составные союзы пишутся через дефис		нет
9	Перед союзом, разделяющим простые предложения в союзном сложном предложении, ставится запятая	да	
10	Не являются членами предложения	да	

**Критерии оценивания.** Все правильно – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, если 2 ошибки – 0 баллов.

### 5. Задание на установление соответствия.

Инструкция. Установите соответствие.

**Задание.** Установите правильное соответствие союзов и их значений:

- 1) лишь только, едва, пока А) причинные
- 2) потому что, оттого что, так как Б) целевые
- 3) для того чтобы, чтобы, с тем чтобы В) временные
- 4) словно, будто, как Г) сравнительные
- 5) хотя, несмотря на то что Д) уступительные

**Правильный ответ:** 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г, 5)-Д.

**Критерии оценивания:** задание выполнено правильно – 2 балла, допущена ошибка – 0 баллов.

### 6. Задание на установление правильной последовательности.

Инструкция. Расположите правильно последовательность изучения тем в учебнике русского языка седьмого класса:

1. «Союз».
2. «Причастие как часть речи»
3. «Мягкий знак после шипящих на конце наречий»
4. «Предлог»
5. «Морфологический разбор категории состояния»
6. «Деепричастие как часть речи»

**Правильный ответ:** 2,6,3,5,4,1.

**Критерии оценивания.** Все правильно – 1 балл, допущена 1 ошибка – 0 баллов.

### 7. Задание на исключение лишнего.

Инструкция. Найдите лишнее слово

**Задание:** Выпишите лишнее слово: или, как... так и, однако, тоже, зато, то... то, когда

**Правильный ответ:** подчинительные союз *когда*, т.к. остальные союзы являются сочинительными.

**Критерии оценивания.** Если правильно – 1 балл, если нет – 0 баллов.

### 8. Задание на завершение предложений.

Инструкция. Продолжите предложения.

**Задание.** Закончите предложения.

1. Если сочинительный союз И связывает два предложения в составе сложного, то запятая перед союзом \_\_\_\_\_.
2. Если сочинительный союз И в предложении связывает два однородных члена, то запятая перед союзом \_\_\_\_\_.

**Модельный ответ:**

1. Если сочинительный союз И связывает два предложения в составе сложного, то запятая перед союзом ставится.
2. Если сочинительный союз И в предложении связывает два однородных члена, то запятая перед союзом не ставится.

**Критерии оценки.** Правильно – 2 балла, 1 за один правильный ответ – 1 балл, неправильно – 0 баллов.

### 9. Задание на дополнение.

Инструкция. Дополните предложение, вставив соответствующие слова.

**Задание.** Вставьте пропущенные слова в предложение.

Если в сложном предложении у двух простых предложений, соединённых союзом \_\_\_\_\_, есть \_\_\_\_\_, то запятая между ними \_\_\_\_\_.

**Модельный ответ:** Если в сложносочинённом предложении у двух простых предложений, соединённых союзом И, есть общий второстепенный член, то запятая между ними не ставится.

**Критерии оценки:** правильно – 1 балл, если допущена ошибка – 0 баллов.

### 10. Задание с неструктурированным ответом.

Инструкция. Расположите в правильной последовательности предложения.

**Задание.** Составьте текст, найдите и подчеркните условный союз.

1. “Не мешай мне, мне некогда, мне работать надо!” - ответил упрямый лесоруб. 2. Однажды шёл по лесу мудрец. 3. “Что ты делаешь?” - спросил мудрец. 4. “Если ты заточишь свой инструмент, дело пойдёт гораздо быстрее”. - посоветовал мудрец. 5. И он увидел лесоруба, пилившего огромное дерево старой тупой пилой. 6. Не мешай мне, мне некогда, мне работать надо!” - ответил упрямый лесоруб. 7. “Не видишь – я работаю!” - сердито ответил лесоруб.

1. Однажды шёл по лесу мудрец. 2. И он увидел лесоруба, пилившего огромное дерево старой тупой пилой. 3. Было ясно, что работает тот уже очень давно, сильно устал, а результат был очень невелик. 4. “Что ты делаешь?” - спросил мудрец. 5. “Не видишь – я работаю!” - сердито ответил лесоруб. 6. “Если ты заточишь свой инструмент, дело пойдёт гораздо быстрее”. - посоветовал мудрец. 7. “Не мешай мне, мне некогда, мне работать надо!” - ответил упрямый лесоруб.

**Критерии оценки:** за правильный ответ – 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, допущено более 1 ошибки – 0 баллов.

### 11. Задание с лишними данными.

Инструкция. Укажите лишние данные.

**Задание.**

Перед вами ряд слов. Определите, по какому принципу они подобраны, и укажите лишние слова, если таковые имеются.

Если, ежели, коли, однако же, коль, разве что, буде, как будто, раз, раз уж, разве только, в случае, зато, кабы.

**Правильный ответ.** Это слова-синонимы, со значением условия. Лишние: однако же, как будто, зато.

**Критерии оценивания задания:** правильный ответ – 3 балла, если допущена 1-2 ошибки 2 балла, больше 2 ошибок – 0 баллов.

### 12. Задание с кратким ответом.

Инструкция. Напишите ответ в виде цифры.

**Задание.** Сколько союзов ТОЖЕ есть в данных предложениях?

1. Все сдали сочинение вовремя, я (то)же сдал. 2. Мама (то)же встречала меня на вокзале и вся светилась от радости. 3. Я подбежал к краю обрыва. Всё (то)же: (то)же небо, (то)же солнце, (то)же море, (то)же ощущение безграничного счастья! 4. Я пытался сделать (то)же самое, что и остальные ребята. 5. Я (то)же пообещал прийти в (то)же время, что и Пётр Николаевич.

**Правильный ответ:** 3

**Критерии оценивания задания:** ответ правильный – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

### 13. Задание с противоречивыми данными.

Инструкция. Напишите правильный ответ.

**Задание.** Найди слово, которое в предложении может выступать в роли подлежащего:

1) зато

- 2) также
- 3) чтобы
- 4) который

**Правильный ответ:** союзное слово который.

**Критерии оценивания задания:** за правильный ответ – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

#### 14. Задание с недостаточными данными.

Инструкция. Определите местоположение слова.

**Задание.** Впишите союз ЧТОБЫ в схемы предложенных предложений там, где они необходимы.

1.  , ...  .

2.  ,  .

3. [ - = , ... = , = ] .

4. [ ... ] , ( ... ) .

5. ( ... ) , [ ... ] .

**Правильный ответ:**

[ ... ] , ( чтобы ... ) .

(Чтобы ... ) , [ ... ] .

**Критерии оценивания:** если задание выполнено верно – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; допущено более 2 ошибок – 0 баллов.

#### 15. Расчетные задания закрытой формы с выбором ответа

Инструкция. Выберите правильный ответ.

**Задание.** Отметь все предложения, в которых союз И объединяет однородные члены предложения (запятые не расставлены):

- 1) Дождь шёл стеной и мешал видеть что происходит за мостом.
- 2) Снег ложился на землю тонкой белой паутинкой и тут же таял превращаясь в блестящие росинки.
- 3) Стало быстро темнеть и скоро единственным источником света для нас стали звёзды и яркая луна.
- 4) Едва начался дождь мы бросили удочки на берегу и побежали прятаться под перевернутую старую лодку.

Правильный ответ: 1, 2, 4.

**Критерии оценки:** за правильный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

### 16. Комбинированное задание.

**Инструкция.** Выберите один правильный вариант ответа.

**Задание.** В какой группе предложений правильно расставлены запяты?

А. Пошёл дождь, и мы вынуждены были остаться дома.

За околицей слышался смех девчат и играла гармонь.

Б. Она так изменилась, что её мало кто узнавал.

Прошёл год прежде чем мы снова встретились, и смогли обо всём поговорить.

В. За окном поезда проносились то скошенные поля, то деревеньки, или маленькие полустанки.

Она ушла рано, потому что нужно было успеть вовремя забрать брата из детского сада.

Г. Смотри кума, чтобы не осрамиться: не даром говорить, что дело мастера боится.

Если мы не успеем к началу концерта, то очень подведём художественного руководителя и своих товарищей.

**Правильный ответ: А**

**Критерии оценивания задания:** за правильный – 1 балл, если нет – 0 баллов.

### 17. Мини – кейс с вариантами ответа.

**Инструкция.** Изучите кейс и выберите правильные, на ваш взгляд, варианты ответа.

**Задание:** Во время взаимопроверки вам нужно проверить и найти возможные ошибки в написании союзов в работе одноклассника:

1. Я долго думал, чтобы подарить родителям.
2. Я не попал на концерт, зато навестил друга в больнице.
3. Он нравился мне за то, что всегда и со всеми был честен.
4. Чтобы мне ещё почитать?
5. Татьяна так же, как и её родители, стала врачом.
5. Я не хотел, что бы меня считали высокомерным, и поэтому старался относиться ко всем доброжелательно.

Варианты ответа:

А. ошибки допущены в предложениях 1, 4, 5,

Б. ошибки допущены в предложениях 2, 3, 4,

В. ошибки допущены в предложениях 3, 4, 5

Г. ошибки допущены в предложениях 1, 4, 5

Д. ошибки допущены в предложениях 2, 3, 5

Правильный ответ: А.

2. Определи причину допущенных ошибок:

1) незнание отличий союза ЧТОБЫ и местоимения ЧТО с частицей БЫ;

2) незнание отличий союза ТОЖЕ и местоимения ТО с частицей ЖЕ.

Правильный ответ: 1

3. Помогите однокласснику восполнить пробел в знаниях и сформулируйте необходимое ему правило:

1) если можно убрать или переставить БЫ в другое место предложения, то перед нами местоимение с частицей БЫ.

2) если *чтобы/ что бы* можно заменить составным союзом **ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ** или задать вопрос **С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ?** к той части предложения, где находится *чтобы/ что бы*, то перед нами союз **ЧТОБЫ**.

3) достаточно запомнить, что союз **ЧТОБЫ** всегда пишется слитно, а местоимение **ЧТО БЫ** всегда пишется раздельно

4) и союз **ЧТОБЫ**, и омонимичное ему местоимение всегда пишутся раздельно.

**Правильный ответ:** 1, 2.

**Критерии оценивания** задания: за каждый правильный ответ по 1 баллу (в целом 3 балла).

### **18. Мини – кейс без вариантов ответов.**

#### **Вариант 1.**

Инструкция. Изучите кейс и сформулируйте ответы на вопрос.

#### **Ситуация.**

Перед вами русские пословицы с устаревшими подчинительными союзами, однако по незнанию кто-то перепутал все союзы. Исправьте ошибки и запишите получившиеся предложения.

1. *Аще* птицу ловят, так её сахаром кормят
2. *Ровно бы не Бог*, кто бы нам помог?
3. *Говорит*, - коли в стену горохом сыплет
4. *Нежели* солнце взойдёт, роса глаза выест
5. *Хохочи*, поколе зубы не болят
6. *Лучше* камень долбить, покуда дурака учить

#### **Модельный ответ:**

1. *Коли* птицу ловят, так её сахаром кормят.
2. *Аще бы не бог*, кто бы нам помог?
3. *Говорит*, - *ровно* в стену горохом сыплет.
4. *Покуда* солнце взойдёт, роса глаза выест.
5. *Хохочи*, *доколе* зубы не болят.
6. *Лучше* камень долбить, *нежели* дурака учить.

**Критерии оценки:** За каждую найденную исправленную ошибку 0,5 баллов. Всего – 3 балла.

### **19. . Задание со свободно конструируемым ответом.**

Инструкция. Напишите сочинение.

**Задание.** Напишите небольшое (примерно 60-70 слов) сочинение о том, прав ли был известный лингвист И.Г.Милославский, утверждая, что «союзы имеют не только форму, но и значение».



Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения	2
Есть незначительные нарушения смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения	1
Есть существенные нарушения смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения	0
Смысл высказывания раскрыт верно	2
Смысл высказывания раскрыт неверно	0
Соблюдены орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы	2
Есть незначительные нарушения орфографических, пунктуационных, грамматических или речевых норм (2-3 ошибки)	1
Есть значительные нарушения орфографических, пунктуационных, грамматических или речевых норм (более 3 ошибок)	0
Итого	5

5 баллов – «отлично»; 4 балла – «хорошо»; 3 балла – «удовлетворительно»; 1-0 баллов – «плохо»

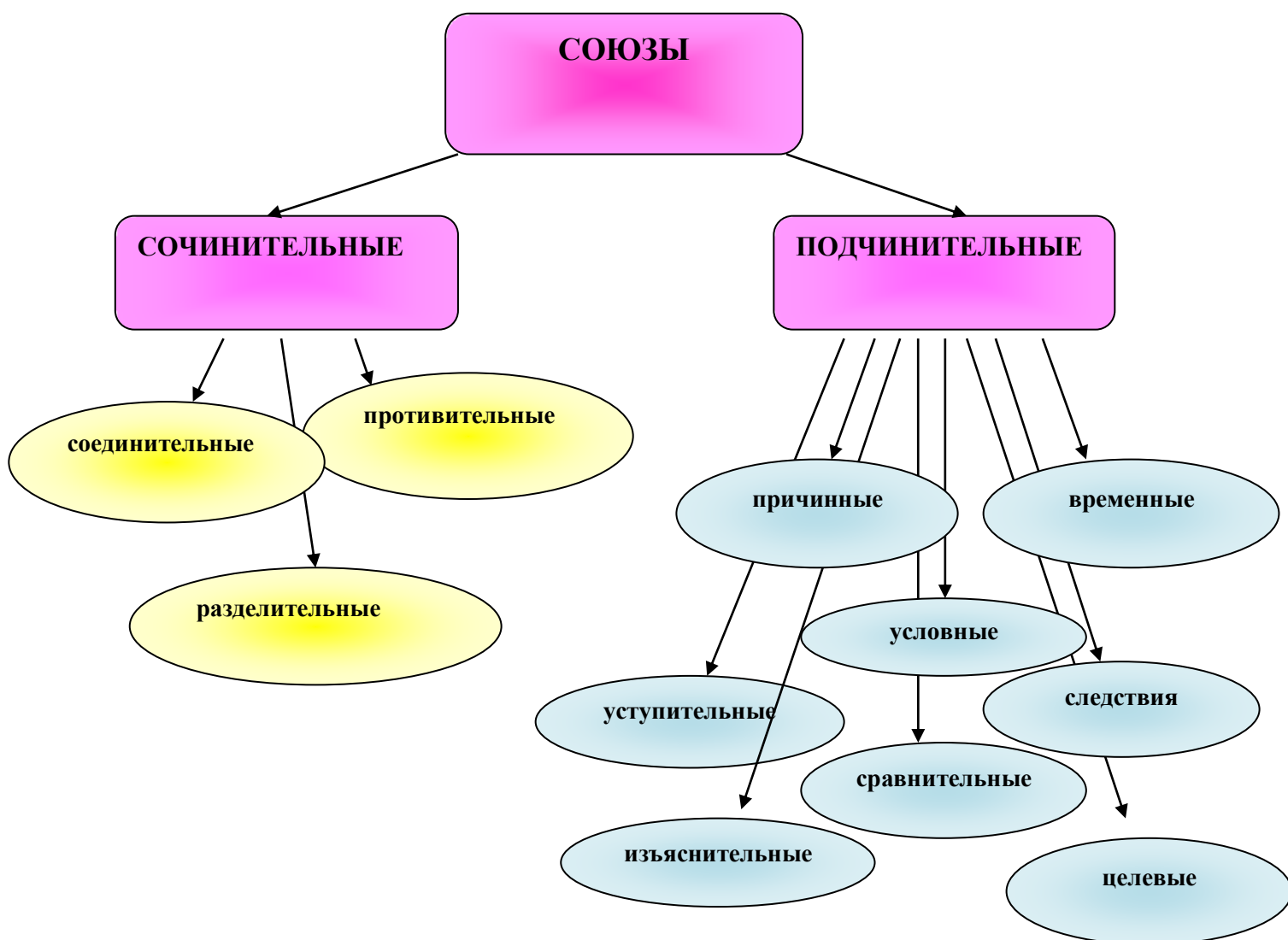
## 20. Творческое задание.

Инструкция. Выполните творческое задание.

**Задание.** Составьте кластер по теме «Классификация союзов по их синтаксическим и семантическим свойствам».

Время на выполнение работы 10 – 15 минут.

**Модельный ответ:**



**Критерии оценки:** аналитическая шкала.

№ п/п	Критерии оценивания	Балл
1	В кластере в полном объёме представлена классификация союзов по их синтаксическим и семантическим свойствам	5
2	В кластере представлена классификация союзов по их синтаксическим и семантическим свойствам, отсутствуют незначительные составляющие .	3-4
3	Есть недостатки в последовательности составления кластера, отсутствуют незначительные составляющие, необходимые для его успешного применения .	1-2

4	Есть существенные недостатки в последовательности составления кластера, отсутствуют важные составляющие .	0
---	---	---

### Шкала перевода баллов в оценку

Количественная характеристика в %	Количественная характеристика в итоговой сумме баллов за тест	Уровень овладения УУД	Итоговый балл за тест
97–100 % правильно выполненных ТЗ	от 37 до 39 баллов	соответствует «высокому» уровню овладения УУД	«5»
66–96 % правильно выполненных ТЗ	от 33 до 36 баллов	соответствует «повышенному» уровню овладения УУД	«4»
50–65 % правильно выполненных ТЗ	от 19 до 22 баллов	соответствует «базовому» уровню овладения УУД	«3»
менее 50 % правильно выполненных ТЗ	Ниже 18 баллов	соответствует «низкому» уровню овладения УУД	«2»

### Спецификация оценивания УУД

№ задания	Планируемый результат	Тип задания	Уровень сложности
1	Познавательные УУД:	Задание с выбором	базовый

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, учитывать установленные правила</li> </ul>	одного правильного ответа из предложенных вариантов.	
2	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск необходимой информации (выявление знания);</li> <li>- анализ предложенных ответов</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, учитывать установленные правила</li> </ul>	Задание с выбором нескольких (множественным выбором) правильных ответов из фиксированного набора вариантов.	базовый
3	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор правильного ответа из нескольких вариантов (анализ и выделение и определение достоверной информации.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, учитывать установленные правила</li> </ul>	Задание с выбором наиболее правильного ответа из предложенных вариантов	базовый
4	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор правильного ответа из нескольких вариантов (определять достоверную информацию); работа с информацией</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, учитывать установленные правила</li> </ul>	Задания с альтернативным ответом	базовый
5	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление соответствия (определять достоверную информацию).</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, учитывать установленные правила</li> </ul>	Задания на установление соответствия	базовый
6	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, устанавливать четкий алгоритм действия или строгую последовательность различных действий</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль способа решения</li> <li>- различать способ и результат действия</li> </ul>	Задания на установление правильной последовательности.	базовый
7	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-установление последовательности по заданному правилу</li> </ul>	Задания на сортировку (ранжирование).	базовый
8	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-установление соответствия</li> </ul>	Задание на исключение лишнего.	базовый

	-анализ, синтез, сравнение, классификация по заданным критериям - обнаруживать общие признаки группы слов		
9	Познавательные УУД: - выбор ответа Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание в письменной форме, формулировать собственное мнение Регулятивные УУД - умение вносить необходимые дополнения	Задание на завершение предложений.	базовый
10	Познавательные УУД: Задание со свободным кратким однозначным ответом. - самостоятельно формулировать ответ; - выделять существенную информацию Регулятивные УУД - умение вносить необходимые дополнения	Задание на дополнение	базовый
11	Познавательные УУД: -установление последовательности - умение на основе формулировки задания восстановить содержание текста или событийный Уметь: составлять текст Регулятивные УУД - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, учитывать установленные правила	Задание с неструктурированным ответом	базовый
12	Познавательные УУД: Установление соответствия Работа с информацией: обнаруживать недостоверность полученной информации Уметь: различать части речи и делить слова на морфемы. Знать орфографические правила Регулятивные УУД - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, учитывать установленные правила	Задание с лишними данными	повышенный
13	Познавательные УУД: Задание со свободным кратким ответом Регулятивные УУД - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, учитывать установленные правила	Задание с кратким ответом.	базовый

14	<p>Познавательные УУД: Выбор правильного ответа из нескольких вариантов (определять достоверную информацию)</p>	Задание с противоречивыми данными	повышенный
15	<p>Познавательные УУД: Установление последовательности - классификация - поиск недостающих данных, умение рассуждать на основе анализа задания</p>	Задание с недостаточными данными	повышенный
16	<p>Познавательные УУД: Выбор правильного ответа из нескольких вариантов: сравнение, прогнозирование, аналогия Регулятивные УУД - различать способ и результат действия</p>	Расчетные задания закрытой формы с выбором ответа	базовый
17	<p>Познавательные УУД: - поиск необходимой информации Регулятивные УУД - различать способ и результат действия</p>	Задание на вычисление ответа.	базовый
18	<p>Познавательные УУД: - выбор правильного ответа из нескольких вариантов - подведение под понятие; выделение существенных и несущественных признаков; - умение распознавать орфограммы</p>	Комбинированное задание	базовый
19	<p>Познавательные УУД: - анализ с выделением существенных и несущественных признаков; - составление плана решения; - умение видеть и выделять пунктограмму в слове Регулятивные УУД - преобразовывать практическую задачу в познавательную; оценивать правильность выполнения действия; учитывать правило в планировании и контроле Коммуникативные УУД - строить речевое высказывание в письменной форме</p>	Мини-кейс с вариантами ответа.	базовый
20	<p>Познавательные УУД: - умение находить и исправлять допущенные ошибки в тексте</p>	Мини-кейс без вариантов ответов.	повышенный

	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</li> </ul>		
21	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей</li> <li>- составлять развернутый ответ в виде мини-сочинения.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить свободное высказывание с учетом коммуникативных задач( в письменной форме)</li> </ul> <p>Личностные УУД: высказывать оценочное суждение и свою точку зрения</p>	Задание со свободно конструируемым ответом	повышенный
22	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Моделирование, выполнять построение алгоритма с заданными условиями задачи (применение усвоенных знаний в нестандартных условиях).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать смысл ситуации различными средствами (схема, символы, рисунки) и работать с ними.</li> <li>- осуществлять сравнение, классификацию;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение спланировать и записать ход решения задачи</li> </ul>	Творческое задание	повышенный

### Список литературы:

1. Коршунова О. В. Компетентностно-ориентированные задания как средство достижения современных образовательных результатов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S1. – С. 6–10. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76002.htm>.
2. Пашкевич А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография. – М.: РИОР: ИНФРА-М. 2013. – 166 с.
3. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку к учебнику Баранова М.Т. "Русский язык. 7 класс". ФГОС.- М: Просвещение, 2018.

4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. <http://tak-to-ent.net/ld/121/12155>.rar-Сборник тестовых заданий по русскому языку учителя русского языка и литературы Сулаевой Галины Васильевны
6. [http://banakhevich.ucoz.ru/publ/7\\_klass](http://banakhevich.ucoz.ru/publ/7_klass) - сайт учителя русского языка и литературы Банахевич Елены Анатольевны
7. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1408/> - статья «Компетентностный подход в обучении информатики», автор: Степина С.Н.
8. [http://iro86.ru/images/documents/proektirovanie\\_KOZ.pdf](http://iro86.ru/images/documents/proektirovanie_KOZ.pdf) - Пашкевич А.В. Оцениваем метапредметные результаты.
9. <http://iro86.ru/images/documents/pashkevich.ppt> - Пашкевич А.В. Семинар-практикум. Проектирование заданий по оценке метапредметных результатов.