# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

# О РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

# МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

# «МАЛОАТЛЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**2018-2019 уч.г.**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.**

***Режим работы:***

Пятидневная рабочая неделя, длительность рабочего дня:

- в с. Малый Атлым - 10,5 часов с 7.30 до 18.00;

- в п. Заречный – 8 ч. с 8.00 до 16.00.

Выходные дни суббота и воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.

***Структура и количество групп:***

В МКОУ "Малоатлымская СОШ" функционирует две группы:

- в с. Малый Атлым – разновозрастная группа;

- в п. Заречный – разновозрастная группа.

 В дошкольных группах выделяется 3 подгруппы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Дошкольная группа с. Малый Атлым** | **Дошкольная группа п. Заречный** | **Итого** |
| Ранний возраст (2-3 г.) | 6 | 0 | 6 |
| Младший возраст (3-5 л.) | 8 | 3 | 11 |
| Старший возраст (5-7 л.) | 8 | 3 | 11 |

 Дошкольные группы посещает один ребенок-инвалид (IV группа здоровья).

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**.

***Специфика основной образовательной программы дошкольного образования***.

Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основой образовательной программы дошкольного образования являются законодательные и нормативные правовые акты РФ в области образования.

Приоритетное направление деятельности дошкольной группы по реализации программы определено для групп общеразвивающей направленности в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования:

- повышение качества образования дошкольников и совершенствование системы взаимодействия детей и взрослых в воспитательно-образовательном процессе;

- обогащение среды развития ребенка по приоритетным направлениям воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной группы;

- развитие системы взаимодействия с начальным образованием;

- создание условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов;

- совершенствование мотивационного обеспечения инновационной деятельности дошкольной группы;

-повышение эффективности использования ресурсов МКОУ "Малоатлымская СОШ".

***Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.***

Предметом деятельности учреждения является реализация основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

***Основными целями образовательного процесса по реализации ООП являются*:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п. 2.4 ФГОС ДО);

- воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его "От рождения до школы".

***Основными задачами деятельности учреждения являются:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

***Особенности осуществления образовательного процесса.***

***Организация санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.***

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает: описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающая личностно ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности; проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

***Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:***

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, а основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первой и во второй половине дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки проводятся игры и физические упражнения. 2-2,5 часа отводится дневному сну. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности (например, детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними). Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьируется, но даже в холодное время и в ненастную погоду прогулка должна быть не менее 4-4,5 часов в день. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна. В зимнее время ежедневная продолжительность прогулки составляет менее 4 часов. При температуре воздуха не ниже -150С и скорости ветра не более 7 м/с длительность прогулки сокращают. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -150С и скорости ветра не более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха не ниже -200С и скорости ветра не более 15 м/с.

С учетом климатических особенностей нашего региона, в связи с низкой температурой воздуха в зимний период времени прогулки с детьми дошкольного возраста часто не проводятся и компенсируются другими видами образовательной деятельности:

- труд в уголке природы;

- поисково-исследовательская деятельность;

- наблюдения через окно;

- чтение художественной литературы;

- беседы;

- решение проблемных задач;

- самостоятельная творческая деятельность детей;

- индивидуальная работа с детьми;

- познавательно-речевая деятельность с использованием мультимедийной аппаратуры;

- экскурсии по детскому саду.

 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме дня 3-4 часа (игры, подготовка к занятиям, гигиенические процедуры).

***Основные принципы построения режима дня:***

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;

- учет теплого и холодного периода года.

***Для сокращения сроков адаптации*** минимизируются отрицательные реакции у детей при поступлении их в дошкольное учреждение, четко организуется их медико-педагогическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Для установления тесной связи между семьей и дошкольной группой воспитателями проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье.

Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установить динамику психологических, деятельностных и эмоциональных качеств. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания, согласованный с родителями. Такие мероприятия способствуют снижению заболеваемости.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются и принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от образовательного учреждения.

В дошкольной группе осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- упражнения после сна (в постели);

- ходьба по ортопедическому коврику;

- витаминизированное питьё;

- ходьба по "сырым" дорожкам;

- контрастные пробежки (летом);

- хождение босиком;

- релаксационные упражнения под музыку.

В обеих дошкольных группах МКОУ "Малоатлымская СОШ" есть дети с ОВЗ.

Педагогами разработаны адаптированные программы для этих воспитанников, которые позволяют создать специальные условия для их адаптации.

***Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования,***

 ***взаимодействие с учреждениями общего образования.***

Под преемственностью между дошкольным и школьным образованием подразумевается система связей, обеспечивающих решение основных задач по успешной адаптации выпускников дошкольной группы.

Цель преемственности - реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществлялась по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника»), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами структурного подразделения и школы);

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

**Методическая работа с педагогами**.

1. Проведение заседаний МО учителей начальных классов и воспитателей. В текущем учебном году было проведено 2 заседания.

На первом заседании учителем 1 класса были представлены результаты входной диагностики первоклассников. Сравнив результаты за последние годы, выяснилось, что у дошкольников из года в год наблюдаются одни и те же проблемы и трудности. В ходе заседаний учителя школы и воспитатели разработали план действий по решению данных проблем.

На втором заседании воспитателем были представлены результаты диагностики ребят подготовительной группы, учитель первого класса заочно познакомился с будущими первоклассниками. В ходе заседания проанализирована динамика обучения детей.

2. Взаимопосещение уроков и занятий. В течение года воспитателями дошкольной группы было посещено 10 уроков в 1 классе с целью наблюдения за особенностями прохождения адаптационного периода первоклассников, ознакомление с особенностями организации работы учителя 1 класса. Педагогами школы также были посещены занятия в дошкольной группе с целью осуществления методической помощи воспитателям (Синцова А.М. – 3 занятия, Киш Л.Н. – 4 занятия).

В результате взаимопосещений занятий и уроков педагогами были даны рекомендации по организации работы с дошкольниками и первоклассниками.

**Работа с детьми**.

В текущем учебном году была очень насыщенная и разнообразная работа с воспитанниками.

1. С начала учебного года с воспитанниками подготовительной группы неоднократно были проведены экскурсии по ознакомлению со школой, учебным процессом, учителями:

- экскурсия "Школа";

- "Веселые старты" (отв. Беззубова М.А.);

- "Лыжные соревнования";

- участие в смотре строя и песни (отв. Мухетдинова Г.В.).

2. Школьники также посещали детский сад, делясь с детьми своими впечатлениями об обучении в школе: были организованы выступления детей в детском саду, проведение совместных мероприятий:

- совместная прогулка учеников 1 класса и ребят дошкольной группы (отв. Синцова А.М.);

- спортивные соревнования между дошкольниками и учениками начальных классов (отв. Киш Л.Н.);

- занятие внеурочной деятельности "Занимательная геометрия", которое провели ученики 3 класса для ребят дошкольной группы (отв. Киш Л.Н.);

- игровая занимательная программа "По дорогам сказок", которую провели ученики 8 класса (отв. Груненкова Н.В.);

- занятие кружка внеурочной деятельности "Юный исследователь" с учениками 5 класса.

3. С воспитанниками детской группы был организован кружок, проводимый педагогом школы "Шахматы" (рук-ль Беззубова И.Р.).

4. Участие в праздниках, проводимых в школе. Воспитанники дошкольной группы участвовали в следующих мероприятиях:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;

- концерт ко Дню матери;

- новогодний утренник;

- спортивные соревнования "Весёлые старты".

**Работа с родителями**.

 Работа с родителями воспитанников дошкольной группы в текущем учебном году также была насыщенной и разнообразной.

1. Проведение родительских собраний и консультаций. Одно собрание стало уже традиционным: "Вопросы адаптации первоклассников", которое было проведено совместно с педагогами школы и родителями первоклассников. В ходе собрания родители узнали, какие трудности могут ожидать будущих первоклассников в первый месяц обучения в школе, получили рекомендации "Как сделать адаптационный период первоклассника коротким и успешным"

2. Привлечение родителей к подготовке проектов, творческих работ совместно с детьми. Именно совместная творческая деятельность детей и родителей объединяет оба поколения, помогает лучше понять друг друга. Одним из ярких проектов стало оформление помещений детского сада к Новому году.

3. Проведение мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители. Наиболее запомнившееся, по мнению родителей, это: семейный праздник "Супергерои против простуды и гриппа" (отв. Мухетдинова Г.В.), в котором приняли участие семьи учеников 1,3 класса и воспитанников дошкольной группы.

В целом работу по преемственности между дошкольным и начальным образованием можно считать удовлетворительной. Наблюдения показали, что воспитанники подготовительной группы готовы к обучению в школе, не показывают страха перед сменой детсадовской жизни на школьную.

 На следующий учебный год необходимо обратить большее внимание на методическую работу с педагогами.

***Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры, спорта и т.д.***

 Главным условием эффективного процесса социализации ребёнка-дошкольника, ребёнка с ограниченными возможностями развития – "социальное партнёрство". Разностороннее, конструктивное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социумом является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы.

 ***Задачи*** работы по организации социального партнерства:

- развивать у воспитанников коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;

- обеспечить психоэмоциональное благополучие и здоровье воспитанников с ограниченными возможностями здоровья детей, использовать навыки социального партнёрства для личностно-гармоничного развития;

- формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Дошкольная группа в течение года осуществляла активное сотрудничество с различными учреждениями села для осуществления дополнительного образования детей.

 В течение прошедшего учебного года было проведено 11 экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста:

 - с целью ознакомления с миром профессий воспитанники посетили магазин "Березка" (отв. Беззубова М.А.), Сбербанк России (отв. Мухетдинова Г.В.), Центр культуры и библиотечного обслуживания (отв. Мухетдинова Г.В., Беззубова М.А.), Шевченко А.А.);

 - с целью формирования ЗОЖ работники филиала в с. Малом Атлыме Октябрьской районной больницы провели беседы с детьми;

 - с целью изучения правил безопасного поведения дети посетили "Центроспас-Югория" (отв. Беззубова М.А.). Совместно с работниками филиал КУ ХМАО-Югры "Центроспас-Югория" по Октябрьскому району проводились также и учебные тренировки по эвакуации.

 Воспитанники группы неоднократно участвовали в концертах, проводимых СДК с. Малый Атлым (руководители: Беззубова М.А., Мухетдинова Г.В., Шевченко А.А.), а также спортивных соревнованиях.

 Сельская библиотека организует регулярные встречи с маленькими читателями, проводя сказочные викторины, минуты чтения.

***Взаимодействие с семьями воспитанников, основные формы работы с родителями (законными представителями)***

 Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

 Дошкольная группа МКОУ "Малоатлымская СОШ" поставила следующие задачи работы с родителями:

 - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами; эмоциональное сближение участников педагогического процесса;

 - обеспечение поддержки родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

 - создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, родителей и детей;

 - развитие познавательных способностей детей;

 - совершенствование понимания родителями особенностей своего ребёнка, коммуникативных навыков родителей и детей, развитие навыков совместной игровой и продуктивной деятельности через вовлечение законных представителей в учебно-воспитательный процесс.

 В 2018-19 учебном году с целью вовлечения родителей в различные события были использованы различные формы взаимодействия (таблица 1).

**Таблица 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Ответственный** |
| 1. | Родительские собрания | Зам. дир. по ДО |
| 2. | Лектории | Воспитатели |
| 3. | Творческая мастерская "В преддверии Пасхи" | Беззубова М.А. |
| 4. | Семейный праздник "Супергерои против простуды и гриппа" | Киш Л.Н., Мухетдинова Г.В., Шевченко А.А. |
|  | Театрализованные представления | Шевченко А.А. |
| 5. | Участие в выставках, конкурсах, фестивалях. |  |
| 6. | Распространение памяток, брошюр. | Воспитатели, мед. сестра |
| 7. | Родительские консультации. |  |
| 8.  | Привлечение родителей к проведению праздников для детей. |  |

 Среди форм взаимодействия с семьёй особое место занимает такая групповая форма работы, как квест, который представляет возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, весёлым и игровым.

 В течение прошедшего учебного года было проведено 2 квеста с родителями:

 - "Осенние тайны", в котором 9 родителей приняли участие в качестве организаторов игры (отв. Беззубова М.А.);

 - "Мы - команда", посвященный празднованию Дня Защитника Отечества, в котором приняли участие 13 пап воспитанников (отв. Мухетдинова Г.В.).

 Проводя работу с родителями в нетрадиционной форме квест-игры, заметили, что интерес родителей к образовательному процессу в дошкольной группе вырос.

 На базе дошкольной группы МКОУ "Малоатлымская СОШ" в течение четырех лет работает ***консультативный пункт.***

 Основные цели создания консультативного пункта:

 - обеспечение доступности дошкольного образования;

 - выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольную группу, при поступлении в школу;

 - обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;

 - повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Консультативного пункта на 2018-2019 учебный год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому о работе Консультативного пункта путем устного информирования населения, размещения материалов на интернет-сайте ОУ.

 В работе консультативного пункта в 2018-19 учебном году были задействованы педагоги и медицинская сестра (Таблица 2).

**Таблица 2.**

**Состав группы по организации работы консультативного пункта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** |
| Киш Л.Н. | заместитель директора по ДО |
| Мухетдинова Г.В. | воспитатель |
| Беззубова М.А.. | воспитатель |
| Шевченко А.А. | воспитатель |
| Черных А.Г. | медсестра |

Работой консультативного пункта было охвачено 9 семей, 9 детей.

Родителям была оказана консультация по следующим вопросам (таблица 3):

**Таблица 3.**

**Вопросы, рассматриваемые на заседаниях консультативного пункта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование беседы** | **Форма проведения** | **Ответственный**  | **Кол-во семей** |
| Дети и телевизор | Консультация  | Беззубова М.А. | 9 |
| Профилактика гриппа и простуды | Семейный праздник | Мухетдинова Г.В. | 3 |
| Родителям о правилах детского сада (вопросы безболезненной адаптации) | Распространение брошюр  | Беззубова М.А. | 9 |
| Домашняя игротека для детей и родителей | Круглый стол | Киш Л.Н. | 5 |
| Влияние семейного воспитания на развитие ребенка | Распространение памяток | Мухетдинова Г.В. | 9 |

Помимо заседаний родительского клуба проводилась индивидуальная работа с родителями и детьми. За год было 4 обращения от родителей (таблица 4), на которые были даны соответствующие рекомендации.

**Таблица 4.**

**Обращения родителей консультационного пункта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование консультации** | **Дата обращения** |
| Мой ребёнок не хочет ходить в детский сад | сентябрь 2018 |
| Режим дня дошкольника | декабрь 2018  |
| Кризис трёх лет | февраль 2019  |
| Вопросы адаптации в детском саду | май 2019 |

Дети, не посещающие детский сад, были также охвачены вниманием: привлекались к участию в конкурсах, и мероприятиях, проводимых МКОУ "Малоатлымская СОШ" (таблица 5).

**Таблица 5.**

**Мероприятия, проводимые на базе дошкольной группы для детей, включенных в список консультативного пункта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Ответственный** | **Кол-во детей** |
| Супергерои против простуды и гриппа | Мухетдинова Г.В.Шевченко А.А. | 2 |
| Новогодний утренник | Мухетдинова Г.В.Шевченко А.А. | 5 |
| Конкурс поделок из овощей и фруктов | Беззубова М.А.Шевченко А.А. | 2 |
| Творческая мастерская | Беззубова М.А. | 1 |

 Проанализировав проведённую работу, можно сделать вывод, что родители интересуются вопросами воспитания и развития детей.

 Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей.

 К сожалению, в образовательной организации отсутствуют специалисты, которые могут оказать детям и родителям психологическую, логопедическую помощь, поэтому некоторые вопросы остаются без должного внимания.

Работу консультативного пункта в дошкольной группе МКОУ "Малоатлымская СОШ" по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям детей, не посещающих детский сад, в 2018-2019 учебном году можно признать удовлетворительной.

1. ***УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***.

***Организация предметной образовательной среды в дошкольной группе и материальное оснащение.***

 В дошкольной группе созданы благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

 Для осуществления музыкального воспитания, развития музыкально-эстетических способностей детей имеются музыкально-дидактические пособия, игрушки, музыкальный центр, компьютер, микрофоны, ширма для кукольного театра, театрализованные атрибуты.

 Для проведения мероприятий по физическому воспитанию, развитию двигательной активности имеется физкультурно-спортивный инвентарь, помогающий в развитии физических качеств, правильному формированию опорно-двигательного аппарата дошкольников.

 Предметно-развивающая среда группового помещения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных различий детей. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщенна, полифункциональна, доступна и безопасна. Образовательная среда оснащена средствами обучения (мультимедийным оборудованием, телевизором), соответствующими материалами (расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием), обеспечивающими игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников).

 Сохранность материальных ценностей приведена в таблице 6

 **Таблица 6.**

**Сохранность материальных ценностей и прилегающей территории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Кол – во** | **Примечание**  |
| **По документам** | **Факт** |  |
| **Групповая** |  |  |  |
| 1 | Стол детский | 5 | 5 |  |
| 2 | Диван мягкий детский |  | 1 |  |
| 3 | Кресло детское |  | 2 |  |
| 4 | Стенка детская «Домик» | 1 | 1 |  |
| 5 | Стеллаж «Каскад» | 1 | 1 |  |
| 6 | Стеллаж «Ралли» | 1 | 1 |  |
| 7 | Стеллаж «Ступеньки» | 1 | 1 |  |
| 8 | Стулья детские | 21 | 21 |  |
| 9 | Палас детский | 3 | 3 | Требуют замены |
| 10 | Уголок для «больнички» | 1 |  |  |
| 11 | Кухонный гарнитур кукольный | 1 | 1 |  |
| 12 | Ноутбук | 1 | 1 |  |
| 13 | Стойка под теле-видео-аппаратуру | 1 | 1 |  |
| 14 | Звуковая панель  | 1 | 1 | Неисправна  |
| 15 | Сухой бассейн | 1 | 1 | Требуется покупка дополнительных шаров,ремонт основы |
| 16 | Сухой дождь | 1 | 1 | - |
| 17 | Телевизор | 1 | 1 |  |
| 18 | Трансформер «Колобок» | 1 | 1 |  |
| 19 | Трансформер «Паровоз» | 1 | 1 |  |
| 20 | Трансформер «Пожарная машина» | 1 | 1 |  |
| 21 | Тумба для аппаратуры | 1 | 1 |  |
| 22 | Ширма игровая | 1 | 1 |  |
| 23 | Башня для лазания | 1 | 1 |  |
| 24 | Вестибулярный тренажер «Труба» | 1 | 1 |  |
| 25 | Дидактический столик «Шашки» | 1 | 1 |  |
| 26 | Игрушка «Дидактический будильник» | 1 | 1 |  |
| 27 | Игрушка дидактическая  | 1 | 1 |  |
| 28 | «Гусеница большая» |  |  |  |
| 29 | Модули детские | 1 | В наличии |  |
| 30 | Набор «Весёлые кубики» | 1 | 1 |  |
| 31 | Набор «Пожарная безопасность» | 1 | 1 | Требуется замена колесиков у машин, ремонт обшивки |
| 32 | Набор «Перекресток» | 1 | 1 | Требуется замена колесиков у машин, ремонт обшивки |
| 33 | Облучатель  | 1 | 1 |  |
| 34 | Игрушка дидактическая «Бабочка» | 1 | 1 |  |
| 35 | Кроватка для кукол | 2 | 2 |  |
| 36 | Мат дидакт. «Цветочек» | 1 | 1 |  |
| 37 | Мат-трансформер с молниями | 1 | 1 |  |
| 38 | Пуфик круглый | 3 | 3 |  |
| **Классная комната** |
| 1 | Интерактивная доска | 1 | 1 |  |
| 2 | Проектор | 1 | 1 |  |
|  3 | Доска магнитная | 1 |  |  |
|  4 | Детские стулья | 6 | 6 |  |
|  5 | Столы | 3 | 3 |  |
|  6 | Книжный шкаф | 1 |  |  |
| 7 | Ноутбук | 1 | 1 |  |
| 8 | Принтер ч/б | 1 | 1 |  |
| **Спальная комната** |  |  |  |
| 1 | Кровать детская с матрацем | 3 | 21 |  |
| 2 | Стол письменный | - |  |  |
| 3 | Стул для взрослых | - |  |  |
| 4 | Шкаф для документов | - |  |  |
| 5 | Облучатель  | 1 | 1 |  |
| 6 | Матрасы |  | 21 | Требуется замена |
| 7 | Подушки |  | 21 | Требуется замена |
| 8 | Одеяла |  | 21 | Требуется замена |
| 9 | Покрывала |  | 20 | Требуется замена |
| **Приемная** |  |  |  |
| 1 | Шкаф пятисекционный для одежды | 5 | 5 |  |
| 2 | Мебель «Мечта» | 1 | 1 |  |
| 3 | Стенд «Информация для родителей» | 1 |  |  |
| 4 | Ковер | 1 |  |  |
| 5 | Теплосчетчик Эльф 01 | 1 | 1 |  |
| 6 | Плакат «ПДД» | 2 | 2 |  |
| 7 | Ковер  | 1 | 1 | Требуется замена |
| **Буфетная** |  |  |  |
| 1 | Кухонный гарнитур | 1 | 1 | Требует замены |
| 2 | Тарелка для первого блюда |  | 27 |  |
| 3 | Тарелка для второго блюда |  | 29 |  |
| 4 | Ложки чайные |  | 4 |  |
| 5 | Чашки  |  | 25 |  |
| 5 | Ванна моечная 2-секционная | 1 | 1 |  |
| **Горшочная** |  |  |  |
| 1 | Шкаф для горшков на 25 мест | 1 | 1 |  |
| 2 | Полотеничница напольная6-ячеек7 ячеек | 11 | 11 |  |
| 3 | Пылесос | 1 | 1 | Требует замены |
| **Кабинет администратора** |  |  |  |
| 1 | Компьютерный стол | 1 | 1 |  |
| 2 | Ноутбук  | 1 | 1 |  |
| 3 | Копировальный аппарат | 1 | 1 |  |
| 4 | Принтер лазерный ч/б | 1 | 1 |  |
| 5 | Ламинатор | 1 | 1 |  |
| 6 | Стенка «Горка» | 1 | 1 |  |
| 7 | Мини-система караоке | 1 | 1 |  |
| 8 | Монитор | 2 | 1 | 1 неисправен |
| 9 | Системный блок | 1 | 1 |  |
| **Кабинет заместителя** |  |  |  |
| 1 | Компьютерный стол | 1 | 1 |  |
| 2 | Стул компьютерный | 1 | 1 |  |
| 3 | Шкаф книжный |  | 2 |  |
| **Пищеблок** |  |  |  |
| 1 | Стол производственный | 7 |  |  |
| 2 | Стол разделочный | 1 |  |  |
| 3 | Холодильник | 2 | 2 |  |
| 4 | Электроводонагреватель | 1 | 1 |  |
| 5 | Ванна моечная 2-секционная | 1 | 1 |  |
| 7 | Вытяжка | 1 | 1 |  |
| 8 | Моноблок | 1 | 1 |  |
| 9 | Облучатель  | 1 | 1 |  |
| 10 | Плита электрическая «Лысьва» | 1 | 2 | Требуется замена конфорок |
| 11 | Печь микроволновая | 1 | 1 |  |
| 12 | Плита ЭП-4 Ш | 1 | 1 | Замена противня |
| **Склад продуктовый** |  |  |  |
| 1 | Холодильник | 3 | 3 | 2 холодильника требуется заменить (вышел срок эксплуатации) |
| 2 | Ларь морозильный | 1 | 1 |  |
| 3 | Морозильная камера | 1 | 1 |  |
| **Прачечная** |  |  |  |
| 1 | Комод  | 2 | 2 | Требуется замена |
| 2 | Машинка стиральная | 1 | 1 |  |
| 3 | Насос  | 1 | 1 |  |
| 4 | Насос вакуумный | 1 | 1 |  |
| **Прогулочная площадка** |  |  |  |
| 1 | ИК «Маленькая сказка» | 1 | 1 | В удовл. состоянии |
| 2 | ИК «Атлетик» | 1 | 1 | В удовл. состоянии |
| 3 | Карусель «Солнышко» | 1 | 1 |  |
| 4 | Качели «Диван» | 1 | - | демонтирована |
| 5 | Качели-качалка «Полет» | 1 | 1 |  |
| 6 | Песочница  | 1 | 1 | Требует замены |
|  |  |  |  |  |
| **Разное**  |
| 1 | Светильники | 10 | 10 | Требуется замена ламп |
| 2 | Огнетушители | 4 | 4 | Требуется замена (заправка) |
| 3 | Ковер в коридоре | 1 | 1 | Требуется замена |

***Обеспечение безопасности жизни***

 ***и деятельности в здании и на прилегающей территории***.

 ***Одной из задач деятельности учреждения является*** охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка, поэтому все помещения дошкольной группы полифункциональны, что позволяет создать безопасные условия для различных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

 На сегодняшний день состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора.

 С целью обеспечения безопасности жизни и деятельности организуются такие мероприятия как:

- ежегодный медицинский осмотр персонала;

- проведение испытаний игрового и спортивного оборудования;

- консультации с педагогическими работниками по методике проведения занятий с детьми по ОБЖ;

- тематические занятия, беседы, развлечения по правилам безопасного поведения;

- оформление уголков безопасности;

-проведение теоретических и практических занятий с персоналом;

- проведение практических занятий с воспитанниками;

- оформление папки-передвижки для родителей (законных представителей) по обеспечению безопасной жизнедеятельности;

- распространение памяток, брошюр;

- субботники по благоустройству;

- организация и проведение выставок рисунков;

- проверка работы пищеблока (соблюдение техники безопасности при работе на технологическом оборудовании);

- контроль за соблюдением безопасных условий труда на рабочих местах);

- проверка работоспособности системы оповещения и пожарной сигнализации;

- общий технический осмотр здания, территории, кровли, состояния ограждения с составлением акта обследования;

- проверка технического состояния групп;

- проведение испытаний спортивного инвентаря и малых форм на прогулочных участках.

***Медицинское обслуживание***

 В дошкольной группе организуется обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

 Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением проводятся индивидуальные беседы с родителями, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинская сестра дает рекомендации воспитателям и родителям.

 По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в группе, согласованный с родителями. Такие мероприятия способствуют снижению заболеваемости.

 Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

 Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

***Качество и организация питания детей***.

 Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья воспитанников является организация питания. Питание воспитанников и сотрудников организовано в соответствии с требованиями СанПин. Организован питьевой режим (бутилированная вода), обеспечивающая безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил.

 Пищеблок укомплектован современным технологическим оборудованием для приготовления различных блюд и хранения продуктов.

 При составлении меню-требования медицинская сестра руководствуется 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

 В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

 Воспитатели и специалисты дошкольной группы уделяют должное внимание воспитанию у детей культуры питания.

 В дошкольной группе организован родительский контроль из числа членов родительского комитета, которые имеют возможность продегустировать блюда, оценить организацию питания, оставить свои отзывы и пожелания.

***Характеристика территории дошкольной группы.***

 Территория дошкольной группы ограждена и озеленена, благоустроена. На территории имеется: веранда, игровое и спортивное оборудование, соответствующее возрасту, росту детей и СанПину.

1. ***РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ.***

***Результаты работы по снижению заболеваемости,***

***анализ групп здоровья в сравнении с прошлым годом.***

 Анализ показателей здоровья детей за 2018-19 уч. год представлен в таблицах и имеет стабильную динамику сохранения здоровья дошкольников.

**Таблица 7.**

**Анализ заболеваемости детей за 2018-19 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | число раб. дней | списочный состав | фактическое число | посещаемость | Пропуски | по с/о | заболевания на 1 реб. | простудные заболевания | посещаемость на 1 ребёнка  | пропуски на 1 ребёнка |
|   |   |   |  всего | по болезни  |
| до 3х лет | с 3 до 7 лет | всего | до 3х лет | с 3 до 7 лет | всего | простуда | инфекции | прочие | травмы | всего по болезни | % от общего  | всего по болезни  |
| Август | 23 | 19 | 15 | 44 | 144 | 188 | 23 | 158 | 181 | 19 | 0 | 1 | 0 | 19 | 162 | 1,20 | 95 | 19 | 9,8 | 1,0 |
| Сентябрь | 20 | 21 | 21 | 63 | 205 | 268 | 9 | 92 | 101 | 85 | 0 | 0 | 0 | 85 | 16 | 4,04 | 100 | 85 | 12,7 | 4,0 |
| Октябрь | 23 | 21 | 21 | 52 | 238 | 290 | 26 | 129 | 155 | 115 | 0 | 0 | 0 | 115 | 40 | 5,47 | 100 | 115 | 11,3 | 5,2 |
| Ноябрь | 21 | 20 | 20 | 72 | 214 | 286 | 10 | 134 | 144 | 120 | 0 | 0 | 0 | 120 | 24 | 6,00 | 100 | 120 | 10,7 | 5,5 |
| Декабрь | 21 | 20 | 20 | 20 | 155 | 175 | 13 | 84 | 97 | 84 | 0 | 4 | 0 | 84 | 13 | 4,20 | 95 | 84 | 8,8 | 4,0 |
| Январь | 17 | 20 | 20 | 37 | 147 | 184 | 13 | 130 | 143 | 53 | 0 | 2 | 0 | 53 | 90 | 2,60 | 96 | 53 | 9,2 | 24,7 |
| Февраль | 14 | 20 | 20 | 23 | 98 | 121 | 1 | 34 | 35 | 27 | 0 | 2 | 0 | 27 | 8 | 1,35 | 93 | 27 | 6,1 | 3,4 |
| Март | 15 | 20 | 20 | 39 | 153 | 192 | 6 | 100 | 106 | 79 | 0 | 0 | 0 | 79 | 27 | 3,95 | 100 | 79 | 9,6 | 15,9 |
| Апрель | 22 | 21 | 21 | 36 | 211 | 247 | 37 | 164 | 201 | 131 | 0 | 0 | 0 | 131 | 33 | 6,23 | 100 | 131 | 11,7 | 44,2 |
| Май | 18 | 21 | 21 | 44 | 216 | 260 | 28 | 89 | 117 | 70 | 0 | 0 | 0 | 70 | 47 | 3,30 | 100 | 70 | 12,3 | 21,0 |
| Итого | 194 | 203 | 199 | 430 | 1787 | 2211 | 166 | 1114 | 1280 | 783 | 0 | 9 | 0 | 783 | 460 | 3,8 | 97 | 783 | 102,2 | 12,9 |

**Таблица 8.**

**Анализ заболеваемости детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели**  | ***2018-19 г.*** |
| Количество детодней, пропущенных по болезни  | 1270 |
| Количество дней по болезни на 1 ребенка | 153 |
| Несчастные случаи, отравления, травмы | 0 |

**Таблица 9.**

**Движение детей по группам здоровья.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | ***2016-17 г.*** | ***2017-18 г.*** | ***2018-19 г.*** |
| 1 группа  | 15 | 15 | 17 |
| 2 группа | 9 | 6 | 0 |
| 3 группа | 5 | 3 | 2 |
| 4 группа | - | 1 | 1 |

***Результаты обучения воспитанников.***

 В дошкольной группе проводится мониторинг развития детей согласно "Положению о системе оценки индивидуального развития детей разновозрастной дошкольной группы МКОУ "Малоатлымская СОШ""

 Результаты обучения детей представлены в таблицах 10,11.

**Таблица 10.**

**Результаты качества обученности**

**воспитанников дошкольной группы МКОУ «Малоатлымкая СОШ»**

**2018-19 уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Возраст** | **К-во тестируемых** | **Уровень физической подготовленности** |
| **ВЫСОКИЙ** | **СРЕДНИЙ** | **НИЗКИЙ** | **Итого:** |  |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| 1 младшая | 2-3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Низ  | Низ  |
| 2 младшая | 3-4 | 7 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | Ср  | Выс  |
| Средняя | 4-5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | Выс  | Выс  |
| Старшая | 5-6 | 5 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | Ср. | Выс. |
| Подготовительная | 6-7 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | Ср. | Ср.  |
| Итого по ДОУ |  | 21 | 8 | 9 | 8 | 6 | 4 | 5 | Ср. | Ср.  |

**Таблица 11.**

**Показатели уровня физической подготовленности детей 3-7 лет**

**МКОУ "Малоатлымская СОШ" за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Возраст** | **К-во тестируемых** | **Уровень физической подготовленности** |
|  |  |  | ВЫСОКИЙ | СРЕДНИЙ | НИЗКИЙ | Итого: |  |
|  |  |  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Средняя | 4-5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | - | - | Ср. | Ср. |
| Старшая | 5-6 | 5 | 1 | 0 | 3 | 4 | 1 | - | Ср. | Ср. |
| Подготовительная | 6-7 | 3 | - | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | Ср. | Ср. |
| Итого по ДОУ |  | 18 | 2 | 2 | 7 | 8 | 2 | 1 | Ср. | Ср. |

***Достижения воспитанников, педагогов, результаты участия воспитанников в муниципальных и окружных мероприятиях.***

**Таблица 12.**

**Достижения воспитанников в 2018-19 учебном году**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса** | **ФИО воспитанников** | **Название работы** | **Рук-ль**  | **Результат** |
| **Сельское поселение.** |
| 1. | Конкурс рисунков «ЭнергоСбереги» |  |  | Шевченко А.А. | участник |
| 2. | Конкурс творческих работ «Рисунок (подарок) для мамы | Коркина М. | «Нежный цветок» | Мухетдинова Г.В. | 2 место |
| Барсукова В. | «Букет для милой мамочки» | Мухетдинова Г.В. | 3 место |
| Колташков Р Захезина ДБакшеева ДКапелюх К | "Цветы для мамы""Любимой маме""Подарок маме""Мамочке" | Шевченко А.А. | 3 место1 место2 место2 место |
| 3.  | Кросс, посвященный Дню Победы | Черных Е. | «Сердце для мамы» | Мухетдинова Г.В. | участник |
| Понкратова А. |  | Беззубова М.А. | участник |
| Дейнеко П. |  | участник |
| Волынкин С. |  | участник |
| Черных Е. |  | участник |
| Рослик Л. |  | участник |
| Шибаков А. |  | 3 место |
| Барсукова В. |  | 1 место |
| 4 | Конкурс снежных и ледовых фигур "Снежная фантазия" | Колташков РоманКапелюх КонстантинБакшеева ДарьяБакшеев ДимаШевченко ОлегЗахезина Дарья | "Трио пятачков" | Шевченко А.А. | I место |
| 5 | "Мой край родной" (конкурс фото в с.п.М-А) | Бакшеева ДарьяКолташков РоманКапелюх КостяЗахезина Дарья | «Тишина»«Далеко и близко»«Природа края»«Берег левый, берег правый» | Шевченко А.А. | 2 местоСертификатСертификат1 место |
| 6 | "Как я вижу свой поселок" | Бакшеева ДарьяКолташков РоманКапелюх КостяБакшеев Дима | «Мечта»«Детский сад»«Игровая площадка»«Многоэтажные дома» | Шевченко А.А. | 3 место2 место3 место1 место |
| **Муниципальный уровень** |
| 1. | Конференция «Юный изыскатель» | Шибаков А.Черных Е. | Удивительный песок | Мухетдинова Г.В. | участник |
| 2.  | Конкурс творческих работ «Пасхальная весна» | Валайтис А. | Аппликация «Семья цыплят» | Мухетдинова Г.В.Беззубова М.А. | участник |
| Захаров Т. | Аппликация «Пасхальный зайчик» | Мухетдинова Г.В.Беззубова М.А. | участник |
| Киселева Л. | Аппликация «Праздничное утро» | Мухетдинова Г.В. | 3 место |
| Коркина М. | Аппликация «Праздничный цыпленок» | Беззубова М.А. | 2 место |
| Рослик Л. | Пасхальный подарок | Мухетдинова Г.В. | участник |
| Савинов В. | Аппликация «Солнечный цыпленок» | Беззубова М.А. | участник |
| Черных Е. | Открытка «Пасхальная корзинка» | Мухетдинова Г.В. | участник |
| Шибаков А. | Открытка «Яйцо к празднику» | Беззубова М.А. | участник |
| Валайтис А. | Аппликация «Семья цыплят» | Мухетдинова Г.В.Беззубова М.А. | участник |
| Захаров Т. | Аппликация «Пасхальный зайчик» | Мухетдинова Г.В.Беззубова М.А. | участник |
| 3. | Смотр строя и песни «Мы – юные защитники» | Шибаков А.Черных Е.Рослик М.Коркина М.Барсукова В.Коскелайнен А.Захаров Т. |  | Мухетдинова Г.В. |  |
| 4. | Акция «Прославлю Родину мою» | Шибаков А. | Стихотворение | Мухетдинова Г.В. | Участник  |
| Барсукова В. | Стихотворение | Мухетдинова Г.В. | Участник |
| Валайтис А. | Стихотворение | Беззубова М.А. | Участник |
| Понкратова А. | Стихотворение «Необъятная страна» | Беззубова М.А. | Участник |
| Рослик Л. | Стихотворение | Беззубова М.А. | Участник |
| 5. | Фестиваль «Салют Победы» | Шибаков А.Черных Е.Рослик М.Коркина М.Барсукова В.Коскелайнен А.Захаров Т. | Театрализованное представление «Будущие защитники» | Мухетдинова Г.В. | Участники  |
| 6. | Конкурс по ББД | Шибаков А.Черных Е. | Поделка «Безопасный путь в детский сад» | Мухетдинова Г.В. | 1 место |
| Рослик М. | Аппликация | Киш Л.Н.  | 1 место |
| Капелюх К. | кроссворд | Шевченко А.А. | 1 место |
| Колташков Р. | Рисунок  | Шевченко А.А. | 1 место |
| Бакшеева Д. | Рисунок | Шевченко А.А. | 2 место |
| Колташков Р. | Сказка  | Шевченко А.А. | 1 место |
| 7. | Творческий конкурс «Пасхальная весна» | Валайтис А. | Аппликация «Семья цыплят» | Мухетдинова Г.В.Беззубова М.А. | участник |
| Захаров Т. | Аппликация «Пасхальный зайчик» | Мухетдинова Г.В.Беззубова М.А. | участник |
| Киселева Л. | Аппликация «Праздничное утро» | Мухетдинова Г.В. | 3 место |
| Коркина М. | Аппликация «Праздничный цыпленок» | Беззубова М.А. | 2 место |
| Рослик Л. | Пасхальный подарок | Мухетдинова Г.В. | участник |
| Савинов В. | Аппликация «Солнечный цыпленок» | Беззубова М.А. | участник |
| Черных Е. | Открытка «Пасхальная корзинка» | Мухетдинова Г.В. | участник |
| Шибаков А. | Открытка «Яйцо к празднику» | Беззубова М.А. | участник |
| Захезина ДарьяБакшеева ДарьяКапелюх Костя | Коллективная работа сценка «Золотое яичко» | Шевченко А.А. | Сертификаты |
| **Региональный уровень** |
| 1 | Конкурс «Математический знайка» | Валайтис А. |  | Мухетдинова Г.В. | Участник  |
| Гринюк А |  | Мухетдинова Г.В. | Участник  |
| Понкратова А. |  | Мухетдинова Г.В. | Участник  |
| Барсуковой В. |  | Мухетдинова Г.В. | Участник  |
| Рослик М. |  | Мухетдинова Г.В. | Участник  |
| Шибаков А. |  | Мухетдинова Г.В. | Участник  |
| Рослик Л. |  | Мухетдинова Г.В. | Участник  |
| Черных Е. |  | Мухетдинова Г.В. | Участник  |
| Гринюк А. |  | Мухетдинова Г.В. | Участник  |
| Захаров Т. |  | Мухетдинова Г.В. | Участник  |
| Коркина М. |  | Мухетдинова Г.В. | Участник  |
| Кугаевская Э. |  | Беззубова М.А. | Участник |
| БакшееваД., Колташков Р., Захезина Д., Капелюх К., Бакшеев Д. |  | Шевченко А.А. | участники |
| 2. | «Пасхальное яйцо» | Тутынин М. |  | Беззубова М.А. | Участник  |
| 3. | "Мы в ответе за тех, кого мы приручили" | Капелюх К., Бакшеева Д., Колташков Р. | "Берегите!""Их жизнь в наших руках!""Я хочу жить!" | Шевченко А.А. |  |
| 4. | "Красная книга" | Бакшеева ДарьяКолташков РомаКапелюх Костя | «Красная книга»«Животные нашего края»«Красная книжка-малышка | Шевченко А.А. |  |
| 5 | «Моя Югра – моя Россия» | Шибаков А.Рослик М.Коркина М.Черных Е. | Природа Югры | Мухетдинова Г.В. | Участники  |
| Захезина ДарьяБакшеева ДарьяКолташков РоманКапелюх КостяБакшеев Дима | Коллективная работа«Богатство наше края» | Шевченко А.А. | Участники  |
| 6 | «Про усы и хвосты» | Шибаков А. | Рисунок  | Мухетдинова Г.В. | участник |
| Черных Е. | Рисунок  | Мухетдинова Г.В. | участник |
| Бакшеева Д. | "Мой любимый кот" | Шевченко А.А. | участник |
| Колташков Р. | "Мои друзья" | Шевченко А.А. | участник |
| Понкратова А. | Стихотворение | Киш Л.Н. | участник |
| Капелюх Костя | "Лучшая кошка" | Шевченко А.А. | участник |
| Захезина Дарья | "Мой Бобик" | Шевченко А.А. | участник |
| 7 | «Здоровым быть здорово» | Бакшеева Дарья | «На приеме у врача» | Шевченко А.А. | участник |
| Колташков Рома | «Ветеринар» | Шевченко А.А. | участник |
| Захезина Дарья |  «Айболит» | Шевченко А.А. | участник |
| Черных Е. |  | Мухетдинова Г.В. | участник |
| **Всероссийский уровень** |
| 1. | Викторина «Безопасное лето» | Коркина М. |  | Беззубова М.А. | Дипломы призеров |
| 2. | Супергерои против простуды и гриппа | Понкратова А. | Поделка «В борьбе с вирусами» | Беззубова М.А.Мухетдинова Г.В. |  |
| Шибакова А. | Костюм |  |
| Рослик Л. | Рисунок |  |
| Коркина М. | Рисунок |  |
| Савинов В. | Рисунок |  |
| Годорозя Е. | Рисунок |  |
| Валайтис А. | Рисунок |  |
| 3. | Дистанционная викторина «Лесные звери» | Валайтис А. |  | Беззубова М.А. | 1 место |
| Рослик Л. |  | Беззубова М.А. | 1 место |
| Савинов В. |  | Беззубова М.А. | 2 место |
| Коркина М. |  | Мухетдинова Г.В. | 1 место |
| Шибаков А. |  | Мухетдинова Г.В. | 1 место |
| 4. | «Знакомство с математикой» | Коркина М.  |  | Мухетдинова Г.В. | 1 место |
| Валайтис А. |  | Беззубова М.А. | 1 место |
| Барсукова В. |  | Мухетдинова Г.В. | 1 место |
| Понкратова А. |  | Беззубова М.А.  | 1 место |
| 4. | «Все профессии нужны, все профессии важны» | Захаров Т. |  | Мухетдинова Г.В. | 1 место |
| Коркина М. |  | Мухетдинова Г.В. | 1 место |
| Черных Е. |  | Мухетдинова Г.В. | 1 место |
| 5. | Занимательная геометрия» | Барсукова В. |  | Мухетдинова Г.В. | 1 место |
| 6. | «По сказочным дорожкам» | Понкратова А.  |  | Беззубова М.А. | 1 место |
| Рослик Л. |  | Беззубова М.А. | 1 место |
| 7. | Дистанционная викторина «Умный пешеход» | Валайтис А. |  | Беззубова М.А. | 1 место |
| 8. | Дистанционная викторина «В мире звуков и букв» | Валайтис А. |  | Беззубова М.А. | 1 место |
| 9.  | Всероссийская викторина для дошкольников по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» | Валайтис А. |  | Мухетдинова Г.В. | диплом 2 степени |
|  | Гринюк А |  | Мухетдинова Г.В. | Диплом 3 степени |
|  | Понкратова А. |  | Мухетдинова Г.В. | Диплом 2 степени |
| Барсуковой В. |  | Мухетдинова Г.В. | диплом 3 степени |
| Рослик М. |  | Мухетдинова Г.В. | диплом 3 степени |
| Шибаков А. |  | Мухетдинова Г.В. | диплом 3 степени |
| Рослик Л. |  | Мухетдинова Г.В. | диплом 3 степени |
| Черных Е. |  | Мухетдинова Г.В. | участник  |
| Гринюк А. |  | Мухетдинова Г.В. | участник |
| Захаров Т. |  | Мухетдинова Г.В. | участник |
| Коркина М. |  | Мухетдинова Г.В. | участник |
| 10. | Всероссийская олимпиада на образовательном портале maam.ru «Математика и логика» по пожарной безопасности | Валайтис А. |  | Мухетдинова Г.В. | участник |
| Гринюк А |  | Мухетдинова Г.В. | 3 место |
| Понкратова А. |  | Мухетдинова Г.В. | участник |
| Барсуковой В. |  | Мухетдинова Г.В. | 2 место |
| Рослик М. |  | Мухетдинова Г.В. | 1 место |
| Шибаков А. |  | Мухетдинова Г.В. | 1 место |
| Рослик Л. |  | Мухетдинова Г.В. | участник |
| Черных Е. |  | Мухетдинова Г.В. | участник |
| Захаров Т. |  | Мухетдинова Г.В. | участник |
| Коркина М. |  | Мухетдинова Г.В. | 1 место |
| 11 | Блицтурнир «В стране знаний» | Черных Е. |  | Мухетдинова Г.В. | Участник  |
| Шибаков А. |  | Участник  |
| 12 | В гостях у Деда Мороза | Понкратова А.Савинов В. |  | Беззубова М.А. | Диплом 2 степени |
| 13 | Викторина «Я знаю космос» | Понкратова А. |  | Мухетдинова Г.В. | 1 место |
| Барсукова В. |  | 1 место |
| Черных Е. |  | 1 место |
| Шибаков А. |  | 1 место |
| Рослик М. |  | 1 место |
| Коркина М. |  | 1 место |
| Коскелайнен А. |  | Участник |
| Захаров Т. |  | 3 место |
| 14 | Чемпионат «Буковкины загадки» | Понкратова А. |  | Мухетдинова Г.В. | 1 место |
| Барсукова В. |  |  | 2 место |
| 15 | «Педагогика XXI век» (номинация «Победный май) | Шибаков А.Черных Е.Рослик М.Коркина М.Барсукова В.Коскелайнен А.Захаров Т. |  | Мухетдинова Г.В. | 1 место |
| 16 | Всероссийский конкурс «Изумрудный город» (номинация «Смотр строевой песни») | Шибаков А.Черных Е.Рослик М.Коркина М.Барсукова В.Коскелайнен А.Захаров Т. |  | Мухетдинова Г.В. | 2 место |
| 17 | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» | Шибаков А.Черных Е.Рослик М.Коркина М.Барсукова В.Коскелайнен А.Захаров Т.Капелюх Бакшеева Д. |  | Мухетдинова Г.В.Шевченко А.А. | участники |
| 18 | Интеллектуальная викторина «Весна идет!» | Барсукова В. |  | Мухетдинова Г.В. | Диплом 1 степени |
| 19 | Познавательная викторина «Весна торопится, спешит…» | Черных Е.Шибаков А. |  | Мухетдинова Г.В. | Дипломы лауреатов |
| 20 | Дистанционный интеллектуальный конкурс «Лисёнок» | Капелюх К.Колташков Р. |  | Шевченко А.А. | 1 место |
|  |  | Бакшеева Д. |  | Шевченко А.А. | 2 место  |
| **Международный уровень** |
| 1 | Олимпиада «Царство знаний» | Понкратова А. |  | Мухетдинова Г.В. | Диплом 1 степени |
| Савинов В. |  | Мухетдинова Г.В. | Диплом 1 степени |
| 2. | Дистанционная олимпиада «Весна-лето – 2019» | Барсукова В. |  | Мухетдинова Г.В. | Диплом 1 степени |
| Коркина М. Шибаков А.Черных Е. |  | Мухетдинова Г.В. | Диплом 2 степени |
| 3 | "Воспоминания о лете-2018" | Капелюх К., Захезина Д., Бакшеева Д., Колташков Р., Бакшеев Д. | "Как мы купались""Жаркий день""После дождя""Лето в городе" | Шевченко А.А. | Сертификаты |
| 4 | "Осень золотая" | Капелюх К., Захезина Д., Бакшеева Д., Колташков Р. | "Осень в лесу""Листопад""Осенний пейзаж""Осень" | Шевченко А.А. | Сертификаты |
| 5 | "Любознайка" | Захезина Д., Бакшеева Д., Колташков Р. | "Снеговик""Иней на деревьях""Зимние узоры на окне" | Шевченко А.А. | Сертификаты |
| 6 | "Львенок Джуниор"Стартовый тур | Колташков Р.Капелюх К..Бакшеева Д | Интеллектуальная викторина | Шевченко А.А. | 2 место2 место3 место |
| 7 | "Львенок Джуниор"Интеллектуальный тур | Колташков Р.Капелюх К..Бакшеева Д | Интеллектуальная викторина | Шевченко А.А. | 2 место2 место1 место |
| 8 | "Простые правила ОБЖ" | Бакшеева Д.Захезина Д.Капелюх К.КолташковРБакшеев Д. | Интеллектуальная викторина | Шевченко А.А. | 1 место2 место1 место1 место3 место |
| 9 | Литер-но-познав-я викторина "Цифры, живущие в сказках" | Бакшеева ДКолташков Р. | Интеллектуальная викторина | Шевченко А.А. | Диплом 1 степениДиплом 1 степени |
| 10 | "Декабрь - и пришла зима" | Колташков Роман | "На краю деревни" | Шевченко А.А. | Сертификат |
| 11 | "Свинка - символ Нового 2019 года" | Бакшеева Дарья | "Свинка 2019" | Шевченко А.А. | Сертификат |
| 12 | "Новогодняя мастерская" | Капелюх Константин | "Подарок для друга" | Шевченко А.А. | Сертификат |
| 13 | "Волшебный сундучок весны" | Бакшеева Дарья | «На краю деревни» | Шевченко А.А. | Сертификат |
| 14 | "Ребус" | Бакшеева Д., Капелюх К., Колташков Р. | Интеллектуальная викторина | Шевченко А.А. | 3 место 1 место1 место |
| 15 | "Умный мамонтенок" | Захезина Даша | Интеллектуальная викторина | Шевченко А.А. | 3 место |
| 16 | Всероссийская интеллектуальная викторина" | Бакшеева Д., Капелюх К., Колташков Р. | Интеллектуальная викторина | Шевченко А.А. |  |

Динамика участия воспитанников в конкурсной деятельности представлена в таблице 12.

**Таблица 12**

**Динамика участия воспитанников в конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  | **Кол-во конкурсов** | **Кол-во воспитанников, принявших участие в конкурсах** | **Кол-во призовых мест** |
| **2017-18 уч.г.** | **2018-19 уч.г.** | **2017-18 уч.г.** | **2018-19 уч.г.** | **2017-18 уч.г.** | **2018-19 уч.г.** |
| **Сельское поселение** | 4 | 6 | 22 | 31 | 2 | 15 |
| **Муниципальный**  | 6 | 7 | 29 | 45 | 4 | 10 |
| **Региональный**  | 4 | 7 | 34 | 30 | 1 | 1 |
| **Федеральный**  | 6 | 21 | 16 | 89 | 14 | 46 |
| **Международный** | 2 | 19 | 4 | 43 | 1 | 21 |

 По сравнению с прошлым годом увеличилось количество конкурсов, в которых приняли участие воспитанники дошкольной группы, причем наблюдается значительное увеличение результативности конкурсной деятельности. На следующий год необходимо сохранить положительную динамику.

***Результаты работы по преемственности между дошкольным и начальным звеном.***

Под преемственностью между дошкольным и школьным образованием подразумевается система связей, обеспечивающих решение основных задач по успешной адаптации выпускников дошкольной группы.

Цель преемственности - реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществлялась по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника»), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами структурного подразделения и школы);

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

**Методическая работа с педагогами**.

1. Проведение заседаний МО учителей начальных классов и воспитателей. В текущем учебном году было проведено 2 заседания.

На первом заседании учителем 1 класса были представлены результаты входной диагностики первоклассников. Сравнив результаты за последние годы, выяснилось, что у дошкольников из года в год наблюдаются одни и те же проблемы и трудности. В ходе заседаний учителя школы и воспитатели разработали план действий по решению данных проблем.

На втором заседании воспитателем были представлены результаты диагностики ребят подготовительной группы, учитель первого класса заочно познакомился с будущими первоклассниками. В ходе заседания проанализирована динамика обучения детей.

2. Взаимопосещение уроков и занятий. В течение года воспитателями дошкольной группы было посещено 10 уроков в 1 классе с целью наблюдения за особенностями прохождения адаптационного периода первоклассников, ознакомление с особенностями организации работы учителя 1 класса. Педагогами школы также были посещены занятия в дошкольной группе с целью осуществления методической помощи воспитателям (Синцова А.М. – 3 занятия, Киш Л.Н. – 2 занятия).

В результате взаимопосещений занятий и уроков педагогами были даны рекомендации по организации работы с дошкольниками и первоклассниками.

**Работа с детьми**.

В текущем учебном году была очень насыщенная и разнообразная работа с воспитанниками.

1. С начала учебного года с воспитанниками подготовительной группы неоднократно были проведены экскурсии по ознакомлению со школой, учебным процессом, учителями:

- экскурсия "Школа";

- "Веселые старты";

- "Лыжные соревнования";

- участие в смотре строя и песни.

2. Школьники также посещали детский сад, делясь с детьми своими впечатлениями об обучении в школе: были организованы выступления детей в детском саду, проведение совместных мероприятий:

- совместная прогулка учеников 1 класса и ребят дошкольной группы;

- спортивные соревнования между дошкольниками и учениками начальных классов;

- занятие внеурочной деятельности "Занимательная геометрия", которое провели ученики 3 класса для ребят дошкольной группы;

- игровая занимательная программа "По дорогам сказок", которую провели ученики 8 класса;

- занятие кружка внеурочной деятельности "Юный исследователь" с учениками 5 класса.

3. С воспитанниками детской группы был организован кружок, проводимый педагогом школы "Шахматы".

4. Участие в праздниках, проводимых в школе. Воспитанники дошкольной группы участвовали в следующих мероприятиях:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;

- концерт ко Дню матери;

- новогодний утренник;

- спортивные соревнования "Весёлые старты".

**Работа с родителями**.

 Работа с родителями воспитанников дошкольной группы в текущем учебном году также была насыщенной и разнообразной.

1. Проведение родительских собраний и консультаций. Одно собрание стало уже традиционным: "Вопросы адаптации первоклассников", которое было проведено совместно с педагогами школы и родителями первоклассников. В ходе собрания родители узнали, какие трудности могут ожидать будущих первоклассников в первый месяц обучения в школе, получили рекомендации "Как сделать адаптационный период первоклассника коротким и успешным"

2. Привлечение родителей к подготовке проектов, творческих работ совместно с детьми. Именно совместная творческая деятельность детей и родителей объединяет оба поколения, помогает лучше понять друг друга. Одним из ярких проектов стало оформление помещений детского сада к Новому году.

3. Проведение мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители. Наиболее запомнившееся, по мнению родителей, это: семейный праздник "Супергерои против простуды и гриппа", в котором приняли участие семьи учеников 1,3 класса и воспитанников дошкольной группы.

В целом работу по преемственности между дошкольным и начальным образованием можно считать удовлетворительной. Наблюдения показали, что воспитанники подготовительной группы готовы к обучению в школе, не показывают страха перед сменой детсадовской жизни на школьную.

 На следующий учебный год необходимо обратить большее внимание на методическую работу с педагогами.

**Мониторинг методической деятельности педагогов дошкольной группы.**

**2018-19 уч. г.**

 Педагоги дошкольной группы принимают участие в конкурсной деятельности, семинарах, конференциях, повышая свое профессиональное мастерство. Также публикуют свои методические разработки в журналах.

**Конкурсы профессионального мастерства**

**Таблица 13.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса** | **Уровень**  | **ФИО педагога** | **Название работы** | **Результат** |
| 1. | Фестиваль "Кирилло-Мефодиевские чтения" | Муниципальный | Мухетдинова Г.В. Беззубова М.А.Киш Л.Н. | Квест как одна из эффективных форм взаимодействия дошкольной группы с родителями | 1 место, |
| 2 | Конкурс "Портфолио молодого педагога" | Региональный  | Мухетдинова Г.В. |  | Участник  |

 По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество конкурсов профессионального мастерства, в которых приняли участие педагоги дошкольной группы.

**Таблица 14.**

**Публикации педагогов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название материала** | **ФИО педагога** | **Где опубликован материал** | **Уровень**  | **Выходные данные (для печатных изданий)** |
| 1 | Статья «Квест одна как из наиболее эффективных форм работы по взаимодействию с родителями» | Мухетдинова Г.В.Киш Л.Н.Беззубова М.А. | Сетевой журнал «Образование Югории» | Окружной  |  |
| 2 | Рабочая программа дополнительного образования детей по формированию исследовательских навыков «Кружок «Юный изыскатель»» | Мухетдинова Г.В.Беззубова М.А. | Журнал «Педагогический калейдоскоп» | Окружной  |  |

**Таблица 15.**

**Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО педагога** | **Название курсов** | **Сроки** | **№ свидетельства (диплома и т.д.)**  |
| 1 | Мухетдинова Г.В. | "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС" | 2019 г. | № ED-А-343573/404-758-399 |
| 2.  | Беззубова М.А. | "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС" | 2019 г. | Удостоверение № 48784 |
| 3. | Киш Л.Н. | "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС" | 2018 г. |  |
| 4. | Мухетдинова Г.В. | "Формирование и развитие психолого-педагогической профессиональной компетенции современного педагога с учетом требований ФГОС нового поколения" | Апрель 2019 г. |  |
| 5. | Шевченко А.А. | «Развитие игровой деятельности дошкольников в свете требований ФГОС ДО» | Май 2019 г. | Удостоверение 362409309282Рег. № 11577 от 24.05.2019 |

 Педагогами дошкольной группы разработаны программы дополнительного образования детей:

- "Кружок "Волшебная бумага"" для воспитанников 5-7 лет (автор-составитель Мухетдинова Г.В.);

- "Кружок "Юный изыскатель"" для воспитанников 4-7 лет (авторы-составители Мухетдинова Г.В., Беззубова М.А).

 Педагоги дошкольной группы - участники семинаров, конференций, вебинаров, в ходе которых повышают свое мастерство (таблица 16).

**Таблица 16.**

**Участие педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО педагога** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Уровень**  |
| 1 | Шевченко А.А.Беззубова М.А. | Семинар «Профессиональное развитие педагога как условие реализации ФГОС дошкольного образования» | Март 2019 г. | Муниципальный  |

***Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании дошкольной группы и качества предоставляемых услуг***.

 Оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций качеством оказания муниципальной услуги **"Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях"** проводилась в марте месяце текущего года. В мониторинге приняли участие 26 человек.

**Таблица 16.**

**Результаты мониторинга удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг в сфере реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

 **в МКОУ "Малоатлымская СОШ"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Вопросы  | Согласен | Трудно ответить | Не согласен |
| 1. **Удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом**
 |
| Образовательно-воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации ориентирован на развитие личности ребенка | 100% |  |  |
| В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности, физического развития и укрепления здоровья ребёнка | 75% |  | 25% |
| **2. Удовлетворенность оснащенностью дошкольной образовательной организации** |
| Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, разнообразным оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка | 75% | 12,5% | 12,5% |
| Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой | 88% | 12% |  |
| В детском саду хорошо организовано питание | 75% | 12,5% | 12,5% |
| **3.Удовлетворенность квалификацией педагогов дошкольного образования** |
| В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты | 100% |  |  |
| Педагоги справедливо оценивают достижения и возможности моего ребенка | 88% | 12,5% |  |
| **4.Оценка развития ребенка в системе дошкольного образования** |
| Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей | 100% |  |  |
| В детском саду работают различные кружки, где может дополнительно заниматься ребенок | 75% | 12,5% | 12,5% |
| Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу | 75% | 25% |  |
| **5.Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)** |
| Родителям доступна полная информация жизнедеятельности ребенка в детском саду | 100% |  |  |
| Родителям предоставляются возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада | 75% | 25% |  |

**Выводы:**

1. Все родители удовлетворены организацией образовательно-воспитательного процесса, режимом работы дошкольной группы, специалистами, работающими с детьми.
2. По мнению родителей, в дошкольной группе созданы недостаточные условия для обеспечения безопасности, физического развития и укрепление здоровья, организации питания, кружковой деятельности; недостаточное оснащение техническим оборудованием.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

- предоставление возможности родителям вносить предложения, направленные на улучшение работы дошкольной группы;

- оснащение развивающими игрушками, оборудованием;

- освещение среди родителей вопросов по организации питания.

***КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.***

***Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии.***

Дошкольная группа МКОУ "Малоатлымская СОШ" укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием. Общая численность работников составляет 15 человек.

В дошкольных группах педагогическую деятельность осуществляют 3 педагога.

**Таблица 17.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пед. стаж** | **Образование** | **Квалификация** |
| 0т 0 до 5 л. | От 5-10 л. | От 11-20 л. | Высшее | Из них педагогическое | Среднее | Из них педагогическое | Соответствие заним. должности | Первая | Высшая |
| 2 | 1 | - | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |

 Все педагоги имеют педагогическое образование. Два воспитателя прошли аттестацию: один на соответствие занимаемой должности, один получил первую категорию.

 На следующий учебный год необходимо спланировать работу по повышению квалификации остальных работников.

1. ***ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.***

Подводя итоги работы за 2018-19 уч.г., можно отметить следующие результаты.

Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

- воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами;

- в дошкольной группе создается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО;

- деятельность дошкольной группы имеет положительную динамику (результаты участия в конкурсах воспитанниками, педагогами);

- родители удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе;

- уровень квалификации у педагогических работников дошкольной группы повышается;

- в течение года осуществлялось активное сотрудничество с социумом;

- качество и организация питания соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Слабые стороны деятельности коллектива:

- наблюдается высокий уровень заболеваемости детей;

- оснащение игровых центров в группах не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО;

- необходимо пополнение материально-технической базы дошкольной группы;

 Задачи на следующий учебный год:

- обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;

расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, с учётом запросов родителей;

увеличение количества инновационных технологий, авторских разработок и  включение их в учебно-воспитательный процесс.