**Анализ**

 **работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием**

**2018-19 уч. г.**

Под преемственностью между дошкольным и школьным образованием подразумевается система связей, обеспечивающих решение основных задач по успешной адаптации выпускников дошкольной группы.

Цель преемственности - реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществлялась по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника»), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами структурного подразделения и школы);

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

**Методическая работа с педагогами**.

1. Проведение заседаний МО учителей начальных классов и воспитателей. В текущем учебном году было проведено 2 заседания.

На первом заседании учителем 1 класса были представлены результаты входной диагностики первоклассников. Сравнив результаты за последние годы, выяснилось, что у дошкольников из года в год наблюдаются одни и те же проблемы и трудности. В ходе заседаний учителя школы и воспитатели разработали план действий по решению данных проблем.

На втором заседании воспитателем были представлены результаты диагностики ребят подготовительной группы, учитель первого класса заочно познакомился с будущими первоклассниками. В ходе заседания проанализирована динамика обучения детей.

2. Взаимопосещение уроков и занятий. В течение года воспитателями дошкольной группы было посещено 10 уроков в 1 классе с целью наблюдения за особенностями прохождения адаптационного периода первоклассников, ознакомление с особенностями организации работы учителя 1 класса. Педагогами школы также были посещены занятия в дошкольной группе с целью осуществления методической помощи воспитателям (Синцова А.М. – 3 занятия, Киш Л.Н. – 2 занятия).

В результате взаимопосещений занятий и уроков педагогами были даны рекомендации по организации работы с дошкольниками и первоклассниками.

**Работа с детьми**.

В текущем учебном году была очень насыщенная и разнообразная работа с воспитанниками.

1. С начала учебного года с воспитанниками подготовительной группы неоднократно были проведены экскурсии по ознакомлению со школой, учебным процессом, учителями:

- экскурсия "Школа";

- "Веселые старты";

- "Лыжные соревнования";

- участие в смотре строя и песни.

2. Школьники также посещали детский сад, делясь с детьми своими впечатлениями об обучении в школе: были организованы выступления детей в детском саду, проведение совместных мероприятий:

- совместная прогулка учеников 1 класса и ребят дошкольной группы;

- спортивные соревнования между дошкольниками и учениками начальных классов;

- занятие внеурочной деятельности "Занимательная геометрия", которое провели ученики 3 класса для ребят дошкольной группы;

- игровая занимательная программа "По дорогам сказок", которую провели ученики 8 класса;

- занятие кружка внеурочной деятельности "Юный исследователь" с учениками 5 класса.

3. С воспитанниками детской группы был организован кружок, проводимый педагогом школы "Шахматы".

4. Участие в праздниках, проводимых в школе. Воспитанники дошкольной группы участвовали в следующих мероприятиях:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;

- концерт ко Дню матери;

- новогодний утренник;

- спортивные соревнования "Весёлые старты".

**Работа с родителями**.

 Работа с родителями воспитанников дошкольной группы в текущем учебном году также была насыщенной и разнообразной.

1. Проведение родительских собраний и консультаций. Одно собрание стало уже традиционным: "Вопросы адаптации первоклассников", которое было проведено совместно с педагогами школы и родителями первоклассников. В ходе собрания родители узнали, какие трудности могут ожидать будущих первоклассников в первый месяц обучения в школе, получили рекомендации "Как сделать адаптационный период первоклассника коротким и успешным"

2. Привлечение родителей к подготовке проектов, творческих работ совместно с детьми. Именно совместная творческая деятельность детей и родителей объединяет оба поколения, помогает лучше понять друг друга. Одним из ярких проектов стало оформление помещений детского сада к Новому году.

3. Проведение мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители. Наиболее запомнившееся, по мнению родителей, это: семейный праздник "Супергерои против простуды и гриппа", в котором приняли участие семьи учеников 1,3 класса и воспитанников дошкольной группы.

В целом работу по преемственности между дошкольным и начальным образованием можно считать удовлетворительной. Наблюдения показали, что воспитанники подготовительной группы готовы к обучению в школе, не показывают страха перед сменой детсадовской жизни на школьную.

 На следующий учебный год необходимо обратить большее внимание на методическую работу с педагогами.